Discovering Europe

Englisch integrativ in der Volksschule

(Content and Language Integrated Learning – CLIL)



ÖSZ Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum

oesz.at

Bundesministerium Bildung

Inhalt

Vorwort 3

Facts about Europe 4

Maths around Europe 14

Europe – A place for you and me 18

Warming up with Europe – A European race 21

In Europe, we stand together – Craftwork 30

European Landmark 34

IMPRESSUM

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2026). *Discovering Europe*. ISBN 978-3-9506098-2-0

Autorinnen:
Leanne Hill, Elisabeth Kößler

Redaktion:
Nicole Pirker-Szalai; wir danken Carla Carnevale und Sabine Sperk für ihr Feedback.

Lektorat:
Elke Zöbl-Ewald – textfilter

Design und Layout:
Max Werschitz, Kontraproduktion Gruber & Werschitz OG

Illustrationen:
Waschbär-Illustrationen: Bettina Wachmann
Alle weiteren Abbildungen ohne Quellenangabe wurden mit Midjourney und ChatGPT erstellt.

Medieninhaber und Herausgeber:
Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum
Hans-Sachs-Gasse 3/I, 8010 Graz
+43 316 824150, office@oesz.at
www.oesz.at

Im Auftrag des
Bundesministeriums für Bildung
Minoritenplatz 5, 1010 Wien
www.bmb.gv.at

Alle Rechte vorbehalten. © Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Graz 2026.

Letzter Zugriff auf alle angegebenen Links: 13.8.2026

Sämtliche Verwendungen von generativen KI-Tools werden direkt im Text oder an einer anderen geeigneten Stelle gekennzeichnet. Die Auswahl, Übernahme, Kennzeichnung und sämtliche Ergebnisse des von den Autorinnen und Autoren verwendeten KI-generierten Outputs verantworten die Autorinnen und Autoren vollumfänglich selbst.

Diese Publikation steht auf www.oesz.at zum Download zur Verfügung.

Vorwort

Die vorliegende **CLIL-Sammlung „Discovering Europe"** unterstützt Sie als Lehrperson in der Volksschule dabei, Englisch in unterschiedlichen Unterrichtsgegenständen einzusetzen.

Der Begriff CLIL steht für *Content and Language Integrated Learning*. Die Fremdsprache wird dabei als Medium zur Vermittlung fachlicher Inhalte verwendet.

Die Unterrichtseinheiten richten sich an Lehrende der 3./4. Schulstufe und beinhalten Aufgaben, Aktivitäten und Materialien zu folgenden Themen/Unterrichtsgegenständen:

- **Sachunterricht: Interesting facts about Europe**
- **Mathematik: Maths around Europe**
- **Musik: Europe – A place for you and me**
- **Bewegung und Sport: A European race**
- **Kunst und Gestaltung: In Europe we stand together**
- **Technik und Design: European landmark**

Jede Aufgabe beinhaltet neben Angaben zu Kompetenzen und Material auch eine ausführliche Unterrichtsskizze, bei der den Lehrpersonen auch die englischen Redemittel zur Verfügung gestellt werden.

Sie suchen nach weiteren kostenlosen Materialien für Ihren Englischunterricht?

Im ÖSZ-Material-Center finden Sie viele kostenlose Aufgabenbeispiele und Unterrichtsideen für Ihren Englischunterricht in der Volksschule.

Wir wünschen viel Freude beim Ausprobieren!

> ÖSZ Material-Center

Facts about Europe



Die Schülerinnen und Schüler verstehen grundlegende Fakten über Europa und geben diese in kurzen Sätzen wieder.	Fach: SU	Schulstufe: 3/4

Materialien

- Satzstreifen: *Facts about Europe*
- Arbeitsblatt 1a/b/c: *What do you remember about Europe?*
- Arbeitsblatt 2: *Number correctly!*
- Arbeitsblatt 3: *Facts about Europe – Can you write sentences?*
- Lösungen Arbeitsblatt 2 und Arbeitsblatt 3
- Digitale Übung: *True/False*

> Digitale Übung „True/False“

Fachliche Kompetenzen (Sachunterricht)

- verschiedene Kulturen und Lebensweisen vergleichen sowie Diversität als Bereicherung erleben
- sich auf Plänen und Karten orientieren, darüber Auskunft geben sowie Skizzen zeichnen
- die Gliederung der Erde in Kontinente und Meere erfassen und beschreiben
- Besonderheiten unterschiedlicher Regionen auf den Kontinenten recherchieren und präsentieren

Fremdsprachliche Kompetenzen

- Anweisungen, Fragen und Aussagen verstehen
- erarbeitete Wörter und Äußerungen verständlich aussprechen und intonieren
- kurze Teile von Geschichten, Texten oder Informationen wiedergeben
- kurze Gespräche zu vertrauten Themen führen
- sehr einfache Sätze nach Vorbild schreiben

Tipps & Hinweise

- Diese Einheit berücksichtigt die übergreifenden Themen Politische Bildung, Medienbildung, Sprachliche Bildung und Lesen.
- Die Arbeitsblätter können im Sach- oder Englischunterricht eingesetzt werden.
- Regen Sie die Kinder dazu an, paarweise oder in Kleingruppen zu arbeiten. So kommen sie miteinander ins Gespräch und können sich gegenseitig unterstützen.
- Greifen Sie die Inhalte der Englisch-Sequenz immer wieder auf. Stellen Sie Fragen oder ermutigen Sie die Kinder, selbst Fragen zu formulieren, um das Gelernte zu wiederholen und zu festigen.

Unterrichtsskizze

Im Sitzkreis werden Fakten über Europa mithilfe der Satzstreifen erarbeitet.

What do you know about Europe?
Do you know that there are …

Many languages are spoken in Europe. In Austria, German is the official language. People also speak many other languages. What languages do you speak or hear in your family, school or neighbourhood?

What about the biggest country? Can you find the smallest country on the map?

How many countries are there altogether? The number has 4 tens and 7 units (ones). What's the number?

> Das Zerlegen von zweistelligen Zahlen in Zehner und Einer ist den Kindern bereits aus der Grundstufe 1 bekannt. Zur Wiederholung üben Sie mehrere Zahlzerlegungen auf Englisch.
> Beispiel: *56 = 5 tens and 6 units (or ones)*

Sie können die Fragen auch verschriftlichen. Die Kinder dürfen dann reihum eine Frage ziehen und diese vorlesen, wenn bereits möglich.

Als **alternativer Unterrichtseinstieg** eignet sich auch die **Landkartenarbeit**. Zeigen Sie dafür eine große Landkarte und besprechen Sie diese:

Look, on this map you can see Europe. Take your finger and go along the border of Europe. Here is Asia. Europe and Asia are next to each other. Here is the border. Can you find the biggest country? Can you remember which one it is? Can you find the smallest country? What is it? Where is the river Volga? Rivers are always blue on a map. Let's count the countries. Are there 47? Let's check.

Die folgenden Arbeitsblätter und digitalen Übungen trainieren alle Sprachfertigkeiten. Sie wiederholen und festigen sowohl die Inhalte aus dem Sachunterricht als auch wichtige Wörter, Phrasen und Sätze. Die Arbeitsblätter können unabhängig voneinander in beliebiger Reihenfolge eingesetzt werden.

Arbeitsblatt 1a/b/c:
What do you remember about Europe?

Die Arbeitsblätter bieten unterschiedliche Schwierigkeitsstufen und wiederholen zentrale Inhalte zum Thema „Europa". Die Schülerinnen und Schüler lesen die Sätze und ergänzen passende Wörter. Die vorgegebenen Lückenwörter zeigen das korrekte Schriftbild und unterstützen beim Abschreiben. Dabei üben die Kinder vor allem das Lesen und Schreiben.



Arbeitsblatt 2:
Number correctly!

Die Schülerinnen und Schüler lesen Satzhälften und ordnen diese richtig zu. Anschließend nummerieren sie die passenden Teile. Danach schreiben sie fünf vollständige Sätze in ihr Sachunterrichtsheft. So entsteht ein kurzer Text mit wichtigen Fakten über Europa.

Arbeitsblatt 3:
Facts about Europe – Can you write sentences?

Die Schülerinnen und Schüler ordnen Satzteile richtig und schreiben vollständige Sätze auf. Als Vorbereitung können sie die Sätze zuerst mit den Satzstreifen wiederholen.

Digitale Übung: True/False

Zur Wiederholung der erarbeiteten Inhalte können die Kinder das Quiz *True/False: Facts about Europe* lösen.

> Digitale Übung „True/False"

Differenzierung

- Einige Arbeitsblätter stehen in mehreren Schwierigkeitsstufen zur Verfügung. Der Schwierigkeitsgrad ist am jeweiligen Blatt durch 1 bis 3 Smileys angegeben.
- Die Satzstreifen *Facts about Europe* können ausgedruckt und als zusätzliche Unterstützung/Vorlage zur Lösung der Aufgaben eingesetzt werden.

Lösungen

Lösung Arbeitsblatt 2: Number correctly!

1	Europe is one of the seven ...
2	Many European countries ...
3	The longest river is ...
4	The European flag is blue with ...
5	In Europe, there are ...
6	Ludwig van Beethoven composed ...
7	The biggest country ...
8	The smallest country is ...
9	In Europe, there are more than ...

9	... 47 countries.
2	... use the euro.
6	... the Anthem of Europe.
5	... 200 languages.
8	... Vatican City.
1	... continents of the world.
4	... 12 gold stars.
7	... is Russia
3	... the Volga in Russia.

Lösung Arbeitsblatt 3: Can you write sentences?

1. Europe is one of the seven continents of the world.
2. There are 47 countries in Europe.
3. Ludwig van Beethoven composed the Anthem of Europe.
4. Many European countries use the euro.
5. The longest river is the Volga in Russia.
6. The European flag is blue with 12 gold stars.
7. The biggest country is Russia.
8. The smallest country is Vatican City.
9. In Europe, there are more than 200 languages.

Europe is one of the seven continents of the world.

In Europe, there are 47 countries.

Ludwig van Beethoven composed the Anthem of Europe.

Many European countries use the euro.

The longest river is the Volga in Russia.

In Europe, there are more than 200 languages.

The European flag is blue with 12 gold stars.

Russia is the biggest country and Vatican City is the smallest.

Arbeitsblatt 1a

Name: _____

Facts about Europe

What do you remember about Europe?

Europe is one of the _____ (seven/six) _____ (rivers/continents) of the world.

In Europe, there are 47 _____ (countries/houses).

Ludwig van Beethoven _____ (composed/jumped) the Anthem of Europe.

_____ (No/Many) European countries use the euro.

The longest _____ (river/mountain) is the Volga in _____ (Russia/Belgium).

In Europe, there are _____ (less/more) than 200 spoken languages.

The European flag is _____ (green/blue) with 12 gold _____ (squares/stars).

The _____ (smallest/biggest) country is Russia and the _____ (biggest/smallest) country is Vatican City.



Name: _____

Facts about Europe

What do you remember about Europe?

biggest smallest countries composed river more
Russia seven continents Many blue stars

Europe is one of the s _ _ _ n c _ _ _ _ _ _ _ _ s of the world.

In Europe, there are 47 c _ _ _ _ _ _ _ s.

Ludwig van Beethoven c _ _ _ _ _ _ d the Anthem of Europe.

M _ _ _ European countries use the euro.

The longest r _ _ _ _ is the Volga in R _ _ _ _ _ .

In Europe, there are m _ _ _ than 200 languages.

The European flag is b _ _ _ with 12 gold s _ _ _ _ .

The b _ _ _ _ _ _ country is Russia and the s _ _ _ _ _ _ _ country is Vatican City.



Name: _____

Facts about Europe

What do you remember about Europe?

biggest smallest countries composed river more
Russia seven continents Many blue stars

Europe is one of the _____ of the world.

In Europe, there are 47 _____.

Ludwig van Beethoven _____ the Anthem of Europe.

_____ European countries use the euro.

The longest _____ is the Volga in _____.

In Europe, there are _____ than 200 languages.

The European flag is _____ with 12 gold _____.

The _____ country is Russia and the _____ country is Vatican City.



Name: _____

Facts about Europe

1 Can you number the sentence halves correctly?

1	Europe is one of the seven ...
2	Many European countries ...
3	The longest river is ...
4	The European flag is blue with ...
5	In Europe, there are ...
6	Ludwig van Beethoven composed ...
7	The biggest country ...
8	The smallest country is ...
9	In Europe, there are more than ...

	... 47 countries.
	... use the euro.
	... the Anthem of Europe.
	... 200 languages.
	... Vatican City.
1	... continents of the world.
	... 12 gold stars.
	... is Russia
	... the Volga in Russia.

2 Choose at least five sentences and write them in your science book. The heading is "Europe".

Name: _____

Facts about Europe

Can you write sentences?

1. Europe is – seven continents – of the world. – one of the

_____.

2. there are – In Europe, – 47 countries.

_____.

3. the Anthem of Europe. – Ludwig van Beethoven – composed

_____.

4. use – Many European countries – the euro.

_____.

5. in Russia. – is the Volga – The longest river

_____.

6. is blue – with 12 gold stars. – The European flag

_____.

7. country – The biggest – is Russia.

_____.

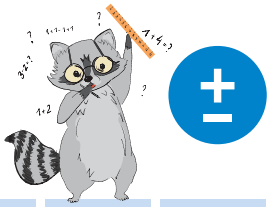
8. The smallest – is Vatican City. – country

_____.

9. more than 200 languages – In Europe, – there are

_____.

Maths around Europe



	Fach:	Schulstufe:
Die Schülerinnen und Schüler lösen englische Sachaufgaben zu Europa und erklären ihren Rechenweg mit einfachen englischen Begriffen (z. B. add, subtract).	M	3/4

Materialien

- Arbeitsblatt 1: *Maths around Europe 1* (einfacher)
- Arbeitsblatt 2: *Maths around Europe 2* (schwieriger)

Fachliche Kompetenzen (Mathematik)

- Additionen, Subtraktionen, Multiplikationen mit ein- und zweistelligem Multiplikator sowie Divisionen mit ein- und zweistelligem Divisor im Zahlenraum 1 000 000 schriftlich durchführen
- Ergebnisse durch Runden und durch Überschlagsrechnungen abschätzen
- vielfältige Sachsituationen modellieren
- Größen ein- und mehrnamig anschreiben und Umrechnungen durchführen
- mit Zeitpunkten und Zeitspannen arbeiten
- mit Größen in Sachsituationen arbeiten

Fremdsprachliche Kompetenzen

- Fragen, Anweisungen und Aussagen in anderen Unterrichtsgegenständen verstehen
- die Hauptinformationen in kurzen Absätzen, Anweisungen und kurzen Texten verstehen

Tipps & Hinweise

- Diese Einheit berücksichtigt die übergreifenden Themen Politische Bildung, Sprachliche Bildung und Lesen, Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucherinnenbildung.
- Je öfter Sie im Mathematik-Unterricht Englisch als Unterrichtssprache einsetzen, desto leichter wird den Kindern das Fragenstellen/Rechnen/Formulieren von Antworten etc. auf Englisch fallen. Viele Phrasen wiederholen sich.

Unterrichtsskizze

Zeigen Sie eine Europakarte.

Do you remember the countries in Europe? Today in maths we are travelling through Europe.

Markieren Sie Österreich, Frankreich, Großbritannien und Norwegen auf der Karte.

How can we travel to France/Norway/…?
(by train, plane, car)

How long does the journey take?

What money can we use? (pounds, krone, euro)

Today we will solve math problems while travelling through Europe.

Teilen Sie das Arbeitsblatt aus. Je nach Können der Kinder steht eine einfachere Version (Arbeitsblatt 1: *Maths around Europe 1*) oder eine herausforderndere Version (Arbeitsblatt 2: *Maths around Europe 2*) zur Verfügung.

Lesen Sie die Aufgaben mit den Schülerinnen und Schülern. Setzen Sie dabei Mimik und Gestik ein. Zusätzliche Hilfen, wie z. B. der Einsatz einer Landkarte, erleichtern das Verständnis.

Redemittel:

Let's read the first word problem!

What do we need to do? Do we need to add, subtract, multiply, or divide?

What do we need to do first?

What step comes next?

Remember that …

Well done! Yes, you are right!

What is the answer?

How much …? / How many …? / When …? / ….

Round to the nearest number / to the nearest ten.
What do you think? Let's estimate!

The answer is ... / It is …

Differenzierung

- Die Arbeitsblätter stehen in zwei Schwierigkeitsstufen zur Verfügung, wobei das Arbeitsblatt 2: *Maths around Europe 2* für sehr fortgeschrittene Schülerinnen und Schüler konzipiert wurde, die bereits über Erfahrung mit CLIL im Mathematikunterricht verfügen.
- Geben Sie den Kindern die Möglichkeit, in Paaren oder Gruppen zu arbeiten, um sich gegenseitig zu unterstützen.

Name: _____

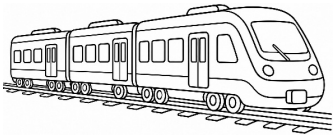
Maths around Europe 1

1 **Count the letters of the word EUROPE.**
Add the number of European countries (47).

Write: The number is _____.

Answer: _____.

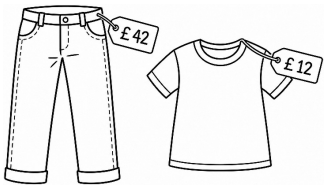
2 **Mary travels from Vienna to Paris. The train leaves at 9:00.**
The journey takes 11 hours. When does she arrive?



Write: She arrives at _____.

Answer: _____.

3 **Anna is on holiday in London with her family.**
They go shopping.



Anna's mother buys:

- a T-shirt for £12
- a pair of jeans for £42

How much money does she pay?

£ = pound
£12 = 12 pounds

Write: She pays £ _____.

Answer: _____.

4 **Florian is on holiday in Norway.**

He has 800 kr. He pays 210 kr for the hotel.

How much money is left?

kr = Norwegian krone
(Norwegische Krone)

Write: _____ kr are left.

Answer: _____.

Name: _____

Maths around Europe 2

1 Count the letters of the word EUROPE. Multiply this number by the number of European countries. What is the solution?

Write: The number is _____.

Answer: _____.

2 Mary and her parents travel from Austria to France. They get on the train in Vienna and arrive in Paris.

The train leaves at 9:28 in the morning.
The journey takes 11 hours and 15 minutes. What time do they arrive in Paris?

Write: They arrive at _____ in the evening.

Answer: _____.

3 Calculate in British pounds!

Anna is on holiday in London with her family. They go shopping.
Anna's mother buys a T-shirt for £12, a pair of jeans for £42
and a pair of shoes for £68. She has £150 in her purse.

Round and estimate before you calculate!

Does she have enough money?

Write: Yes, she has enough money. OR: No, she doesn't have enough money.

Answer: _____.

4 Florian is on holiday in Norway.

kr = Norwegian krone
(Norwegische Krone)

He has 800 kr with him for the four days in Norway.
For food, he pays 153 kr. For the hotel, he pays 210 kr.
For museum tickets, he pays 24 kr. For souvenirs, he pays 74 kr.

How much money is left?

Write: _____ kr are left.

Answer: _____.

Europe – A place for you and me



Die Schülerinnen und Schüler begleiten und singen ein Lied über Europa rhythmisch passend und verstehen zentrale Begriffe aus dem Liedtext auf Englisch.

Fach:	Schulstufe:
MU	3/4

Materialien

- Orff-Instrumente
- Notenblatt: *Europe! Noten E-Dur*

> Europahymne

> Lied „Europe!“ mit Gesang

> Lied „Europe!“ Karaoke

> Lied „Europe!“ Es-Dur

> Lied „Europe!“ Es-Dur Karaoke

Fachliche Kompetenzen (Musik)

- unter Anleitung mit passenden Instrumenten einfache rhythmische oder harmonische Begleitungen zu Musikstücken und Liedern spielen
- Melodieverlauf oder Dynamik oder Rhythmus in verschiedenen Notationsformen erfassen und unter Anleitung umsetzen

Fremdsprachliche Kompetenzen

- Liedtexte selbstständig wiedergeben (mit möglichst korrekter Aussprache/Intonation)
- erarbeitete Wörter und Äußerungen verständlich aussprechen und intonieren
- kurze Sätze, Anweisungen bzw. kurze Texte sinnentnehmend lesen, auch wenn es Unterschiede zwischen dem Laut- und dem Schriftbild gibt

Tipps & Hinweise

- Diese Einheit berücksichtigt das übergreifende Thema Politische Bildung.
- Die zwölf Sterne auf der Europaflagge stehen für die Werte der Einheit, Solidarität und Harmonie zwischen den Völkern Europas. Die Anzahl der Sterne hat nichts mit der Anzahl der EU-Länder zu tun.

Unterrichtsskizze

Hören Sie eine Aufnahme von der Europahymne an.

Do you know that music? What is it? Yes, it's the Anthem of Europe. Do you remember the composer of Europe's Anthem? Yes, Beethoven!

Wiederholen Sie den Stoff aus den anderen Fächern, z. B. Englisch und Sachunterricht.

Europe is a continent with many countries, cultures, and languages. But we all live together. Europe is a place for you and me.

We have the European Union. The flag is blue with 12 gold stars.

We live in Austria. We have many mountains and green forests. What is our capital?

Spielen Sie das Lied *Europe!* vor. Die Kinder können währenddessen mit Body-Percussion einen Beat machen.

Can you keep a steady beat? Let's snap our fingers and pat our legs. 1 – 2 – 3 – 4. Good!

Probieren Sie verschiedene Muster und verschiedene Dynamiken aus.

Let's do the body percussion quietly! Now loudly! Piano! Forte!

Clap-clap-stomp-clap

Snap-snap-clap-clap

Okay, now let's do body percussion at the verses. At the chorus, everyone sings. Europe, Europe, Europe! Europe, Europe, Europe!

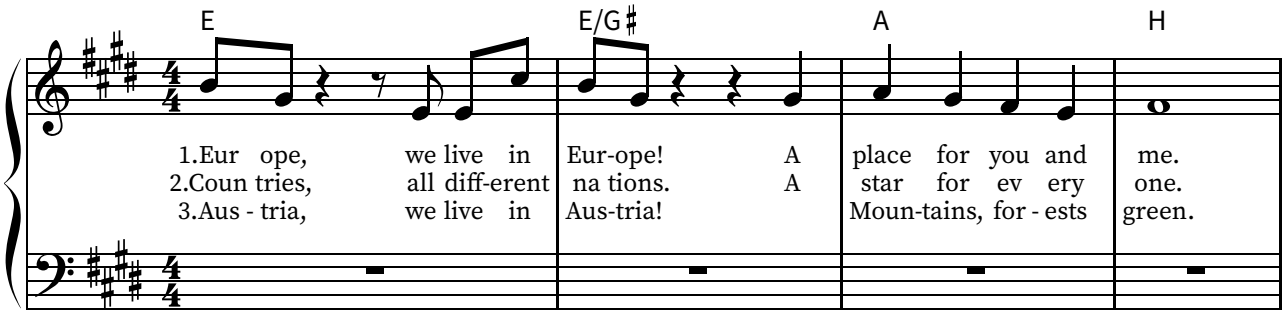
Teilen Sie die Schülerinnen und Schüler in drei Gruppen auf. Jede Gruppe singt eine Strophe. Die anderen beiden Gruppen begleiten mit Body-Percussion oder Orff-Instrumenten.

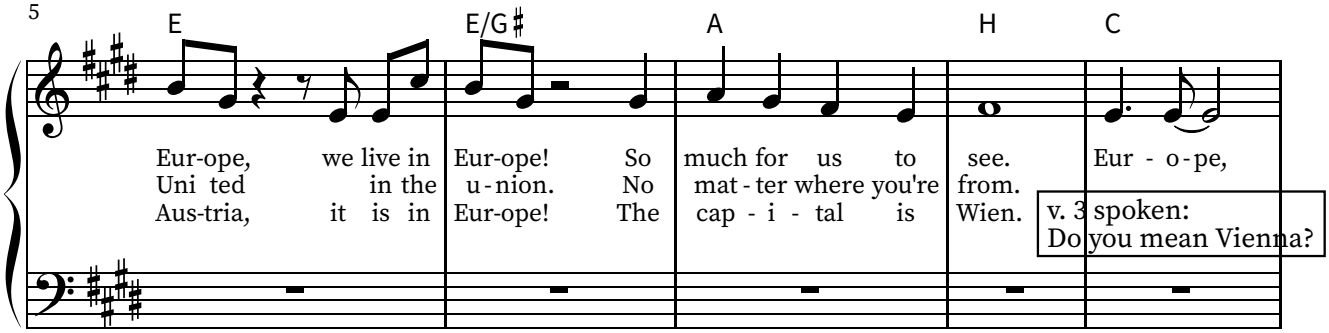
Die Kinder können überlegen, wie sie ihren Begleitteil gestalten und diesen gemeinsam üben. Dann kann das Stück als Gruppe performt werden.

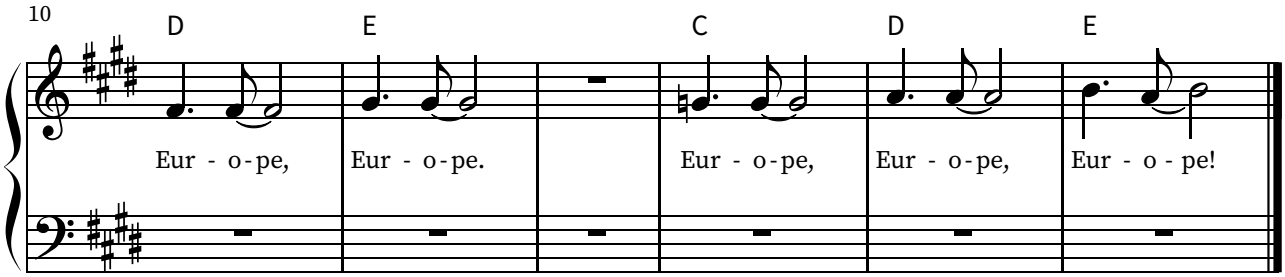
Bei den Audio-Aufnahmen haben Sie die Wahl zwischen einer Aufnahme mit Gesang (Lied: *Europe! mit Gesang*) oder einer Playback-Version (Lied: *Europe! Karaoke*). Es gibt eine höhere Aufnahme in Es-Dur.

Europe!

Leanne and Christian Hill









Warming up with Europe – A European race



Die Schülerinnen und Schüler verstehen englische Spielanweisungen und finden passende Antworten zu Europafragen im Bewegungsspiel.

Fach:	Schulstufe:
BuS	3/4

Materialien

- Leselaufspiel 1: *European countries* (einfacher)
- Leselaufspiel 2: *Facts about Europe* (schwieriger)
- Lösungsblatt

Fachliche Kompetenzen (Bewegung und Sport)

- Bewegungsabfolgen im direkten Vergleich mit Mitschülerinnen und Mitschülern bewältigen (z. B. Staffel, Partnerübung)
- Verantwortung in Bewegungs- und Spielaufgaben übernehmen (Rückmeldung geben, beobachten, dokumentieren, zählen)
- sich selbst und den eigenen Fähigkeiten vertrauen

Fremdsprachliche Kompetenzen

- mehrschrittige Anweisungen verstehen (z. B. auf andere Unterrichtsgegenstände bezogene)
- die Hauptinformationen in kurzen Absätzen, Anweisungen und kurzen Texten verstehen
- sich an kurzen Gesprächen über die unmittelbare Lebenswelt mit einfachen sprachlichen Mitteln beteiligen

Tipps & Hinweise

- Diese Einheit berücksichtigt die übergreifenden Themen Politische Bildung, Sprachliche Bildung und Lesen.
- Wiederholen Sie vorab die Inhalte des Leselaufspiels mit den Kindern im Englisch- oder Sachunterricht.

Unterrichtsskizze

Als aktivierender Einstieg im Sportunterricht eignet sich das Leselaufspiel zum Thema „Europe“. Die Kinder haben bereits im Unterricht Inhalte zu Europa kennengelernt und können ihr Wissen in dieser Bewegungseinheit spielerisch wiederholen und festigen.

Für das Spiel stehen **zwei Varianten** zur Verfügung:

- Leselaufspiel 1: *European countries* (einfacher): Fragen zu europäischen Ländern und bekannten Wahrzeichen
- Leselaufspiel 2: *Facts about Europe* (schwieriger): Fragen zu allgemeinen Informationen über Europa, z. B. der größte Fluss Europas, Farben der europäischen Flagge oder andere grundlegende Fakten

Inhaltlich orientiert sich das Aufwärmspiel an Themen aus dem Sachunterricht (S. 4) bzw. der Englisch-Stunde (siehe dazu auch > On we go with English, S. 27–30).

Vorbereitung

- Die Kinder bilden 3er- oder 4er-Gruppen.
- Die Kärtchen aus dem Leselaufspiel werden im Turnsaal verteilt aufgehängt.
- Jede Gruppe erhält ein Lösungsblatt.

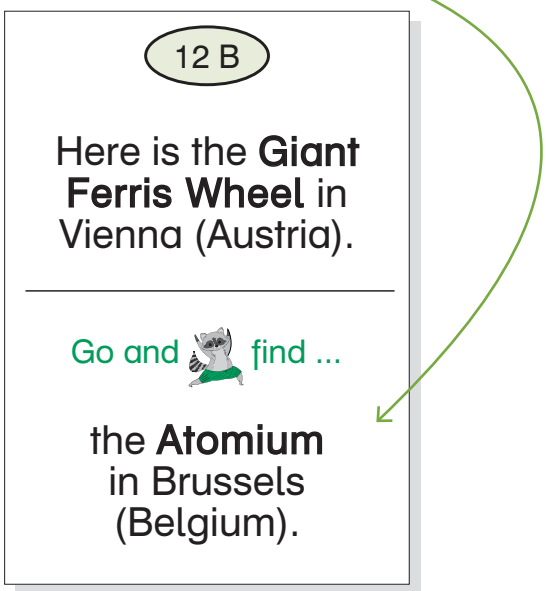
Durchführung

Alle Gruppen starten mit dem Signal der Lehrperson:

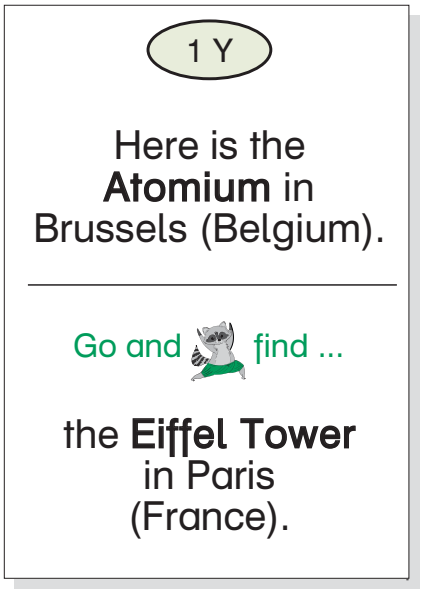
„Ready – set – go!“

Jede Gruppe beginnt bei einem beliebigen Kärtchen.

1. Gestartet wird beim unteren Teil des Kärtchens, dort steht der erste Auftrag.



2. Anschließend laufen die Schülerinnen und Schüler durch den Turnsaal und suchen die passende Antwort. Die Antwort befindet sich auf einem anderen Kärtchen im oberen Teil.



3. Wird die richtige Antwort gefunden, notieren die Schülerinnen und Schüler den Buchstaben auf ihrem Lösungsblatt. Links neben jedem Buchstaben steht eine **Zahl**, die angibt, in welches Kästchen er gehört.

We are going to do a European Race. Get together in small groups of 3 or 4. Each of you will get an answer sheet. You can start at any station. It doesn’t matter where you start. Read the question, then run around the gym and try to find the answer. When you find it, write the letter on your answer sheet. Next to the letter you see a number. If you see, for example, number 7 and an E, then write E where number 7 is.

Am Ende ergeben alle gesammelten Buchstaben einen **Lösungssatz**.

Lösungssatz Leselaufspiel 1:
EUROPE IS COOL

Lösungssatz Leselaufspiel 2:
YOU ARE SUPERB

12 B

Here is the **Giant Ferris Wheel** in Vienna (Austria).

Go and  find ...

the **Atomium** in Brussels (Belgium).

1 Y

Here is the **Atomium** in Brussels (Belgium).

Go and  find ...

the **Eiffel Tower** in Paris (France).

2 O

Here is the **Eiffel Tower** in Paris (France).

Go and  find ...

the **Acropolis** in Athens (Greece).

3 U

Here is the **Acropolis** in Athens (Greece).

Go and  find ...

the **Brandenburg Gate** in Berlin (Germany).

4 A

Here is the **Brandenburg Gate** in Berlin (Germany).

Go and  find ...

Big Ben in London (United Kingdom).

5 R

Here is **Big Ben** in London (United Kingdom).

Go and  find ...

the **Kremlin** in Moscow (Russia).

6 E

Here is the **Kremlin** in Moscow (Russia).

Go and  find ...

the **Prague Castle** in Prague (Czech Republic).

7 S

Here is the **Prague Castle** in Prague (Czech Republic).

Go and  find ...

the **Little Mermaid** in Copenhagen (Denmark).

8 U

Here is the **Little Mermaid** in Copenhagen (Denmark).

Go and  find ...

the **Colosseum** in Rome (Italy).

9 P

Here is the **Colosseum** in Rome (Italy).

Go and  find ...

the **Bear Park** in Bern (Switzerland).

10 E

Here is the **Bear Park** in Bern (Switzerland).

Go and  find ...

the **Helsinki Cathedral** in Helsinki (Finland).

11 R

Here is the **Helsinki Cathedral** in Helsinki (Finland).

Go and  find ...

the **Giant Ferris Wheel** in Vienna (Austria).

12 L

The Volga



Where is the European Commission?

1 E

Belgium/Brussels



Which is the biggest country in Europe?

2 U

Russia



How many countries are there in Europe?

3 R

forty-seven



What colour is the European flag?

4 O

blue and gold



Who composed the anthem of Europe?

5 P

Ludwig van Beethoven



When is the European Day of Languages? On the 26th of ...

6 E

September



What currency do many countries in Europe use?

7 I

euro



What landmark can you find in France?

8 S

Eiffel Tower



What is the capital city of Germany?

9 C

Berlin



How many stars can you find on the European flag?

10 O

twelve



What is Europe? One of the seven ...

11 O

continents



What is the longest river in Europe?

Name: _____

Lösungsblatt Leselaufspiel 1 und 2

Answer sheet

Fill in the correct letters!



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Name: _____

Lösungsblatt Leselaufspiel 1 und 2

Answer sheet

Fill in the correct letters!



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

In Europe, we stand together – Craftwork



Die Schülerinnen und Schüler stellen eine Figur nach englischen Arbeitsanweisungen her und beschreiben ihr Produkt mit mindestens einem englischen Satz.

Fach:	Schulstufe:
KuG	3/4

Materialien

- Figurenvorlage
- Bastelmaterial:
  - schwarzes Tonpapier (*black construction paper*)
  - Klebestift (*glue stick*)
  - Schere (*scissors*)
  - weißes Transparentpapier (*white tracing paper*)
  - Seidenpapier in verschiedenen Farben (*tissue paper in different colours*)
- Arbeitsblatt 1: *How to make colourful figures*

Fachliche Kompetenzen (Kunst und Gestaltung)

- im verantwortungsvollen Umgang mit unterschiedlichen Materialien, Werkzeugen und Medien experimentieren und sie zunehmend selbstständig einsetzen
- sich bildnerische Techniken und Ausdrucksformen auf Inhalte bezogen zunehmend eigenständig aneignen
- eigene Arbeiten und jene von Mitschülerinnen und Mitschülern konzentriert betrachten, Entstehungsprozesse beobachten und mit allen Sinnen wahrnehmen, darüber reflektieren, Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Zusammenhänge erkennen

Fremdsprachliche Kompetenzen

- mehrschrittige Anweisungen verstehen
- die Hauptinformationen in kurzen Absätzen, Anweisungen und kurzen Texten verstehen

Tipps & Hinweise

- Diese Einheit berücksichtigt die übergreifenden Themen Politische Bildung und Sprachliche Bildung.
- Bei der Gestaltung der Figur können die Kinder entweder auf die Vorlage zurückgreifen oder selbst eine Figur entwerfen.
- Diese Bastelarbeit lässt sich gut mit dem Mathematikunterricht verbinden: Die Kinder können berechnen, wie viel Papier für die Bastelarbeit benötigt wird und wie hoch **die Gesamtkosten** dafür sind. Auf diese Weise wird gleichzeitig das übergreifende Thema „Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher:innenbildung“ aufgegriffen und praktisch angewendet.

Unterrichtsskizze

Sprechen Sie mit den Kindern darüber, wie schön es sein kann, wenn man in Frieden zusammenlebt. Diese Gespräche müssen nicht zwingend auf Englisch geführt werden. Ein Zeichen des Friedens ist es, sich die Hände zu reichen. In dieser Einheit gestaltet jedes Kind seine eigene bunte Figur. Am Ende werden alle Figuren miteinander verbunden und gemeinsam am Fenster aufgehängt, sodass eine sichtbare Friedensbotschaft entsteht.

As you know, we are all different. We are all colourful people and we all want to live together in peace. Today, we are going to make colourful figures that are holding hands.

Eine Figur erstellen

Drucken Sie die Figurenvorlage auf dickes, weißes Papier. Die Bastelanleitung auf dem Arbeitsblatt 1: *How to make colourful figures* kann als Unterstützung eingesetzt werden, wenn Sie den Arbeitsablauf mit den Kindern besprechen.



Die Kinder schneiden die Figur aus und übertragen sie zweimal auf schwarzen Karton. Diese beiden Figuren werden ebenfalls ausgeschnitten.

Cut out the figure on the white paper. Trace the figure onto the black sheet of paper twice. Cut out the two figures.



Danach wird die Figur zusätzlich auf Transparentpapier übertragen. Achtung: Hier nur die äußere Linie übertragen und ausschneiden, damit die Figur im Inneren ganz bleibt. Diese Figur wird mit bunten Seidenpapierstücken beklebt.

Next, take a piece of tracing paper and trace your figure onto it. Decorate your figure with pieces of coloured tissue paper.



Zum Schluss werden die zwei schwarzen Figuren auf beiden Seiten des Transparentpapiers aufgeklebt – eine vorne, eine hinten.

When you are finished, glue the two black pieces on – one on the front, one on the back. We are going to hang up all the figures in the windows. You will all be holding hands then.

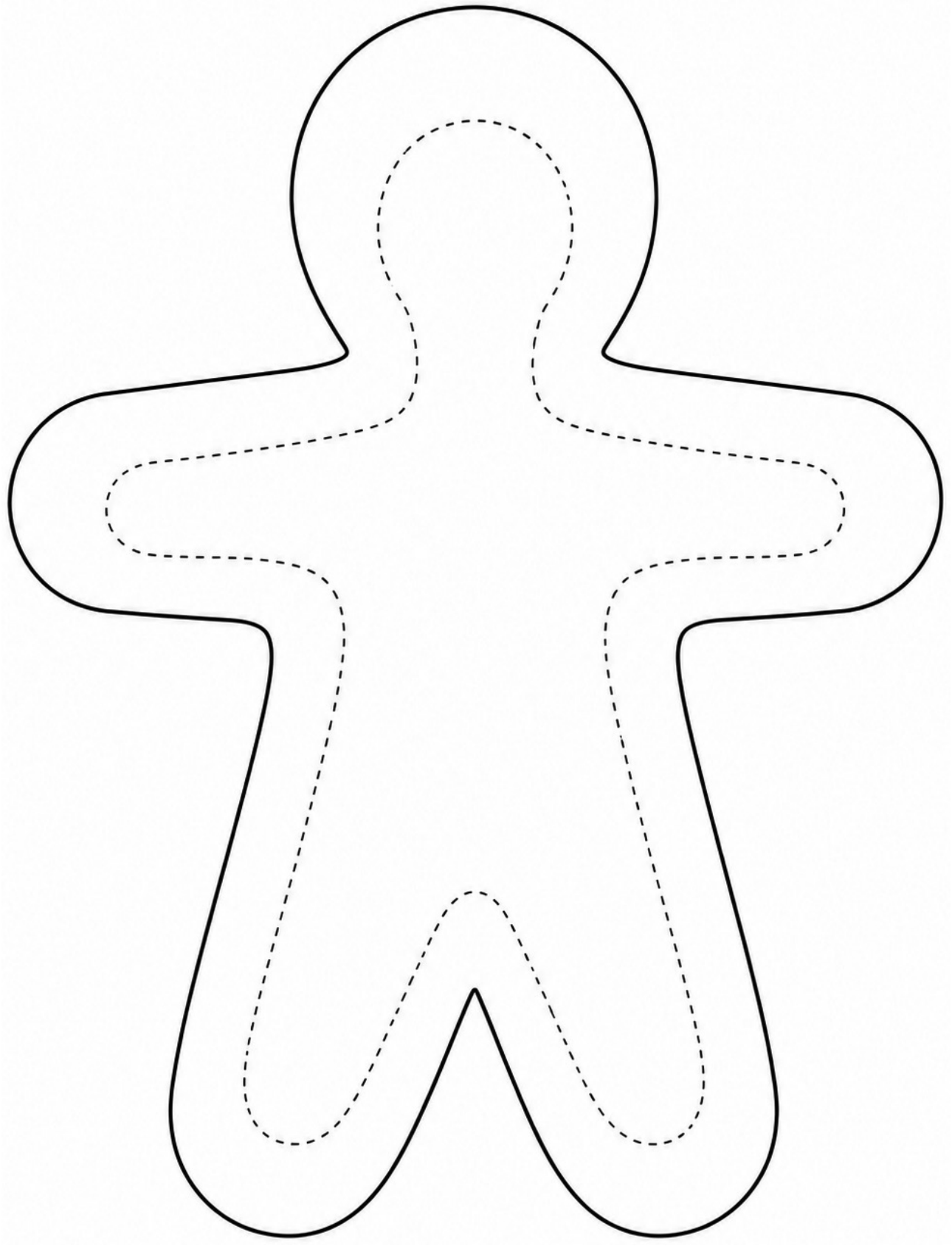
Werkbetrachtung

Im Anschluss an das kreative Arbeiten werden die entstandenen Werke gemeinsam betrachtet. Die Kinder können ihre Figuren kurz vorstellen und sich gegenseitig Feedback geben. Als Unterstützung können Sie folgende Phrase an der Tafel anbieten:

This is my figure. I used _____ and _____ tissue paper.

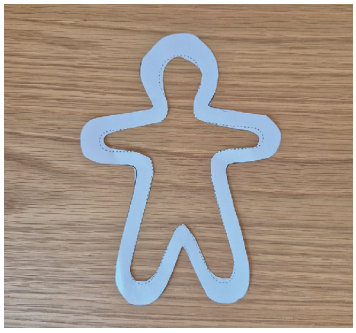
I enjoyed making it. / I found it difficult to … / … draw the figure. /… cut it out.

I really like your figure. / It looks beautiful. / You cut very neatly. / I think you could cut more neatly next time. / I like your colours. / I like it because blue is my favourite colour. / …



Name: _____

How to make colourful figures



1. Cut out the figure.



2. Trace the figure onto the black sheet of paper twice!
3. Cut out the 2 figures.



4. Trace the figure onto the tracing paper. Use just the outline!
5. Cut out the figure on the tracing paper.



6. Decorate the tracing paper with tissue paper.



7. Stick the black figures onto the colourful figure.
8. Well done, your figure is finished!

European Landmark



Die Schülerinnen und Schüler planen in der Gruppe ein europäisches Wahrzeichen und beschreiben Arbeitsschritte und Ergebnis in einfachen englischen Sätzen.

Fach:	Schulstufe:
TuD	3/4

Materialien

- diverse Bastelmaterialien (z. B. Papier, Karton, Verpackungsmaterial, Zahnstocher, Naturmaterialien)
- Schere
- Klebstoff/Klebeband
- Farben und Stifte
- Wort-Bildkarten-Set

Fachliche Kompetenzen (Technik und Design)

- Materialien werkstoffgerecht nach Anleitung be- und verarbeiten
- Werkstücke gemeinsam planen
- Materialien, Werkzeuge und Verfahren gemeinsam richtig auswählen
- unterschiedliche Materialien aus einem Materialienpool mit Unterstützung in ein Produkt verarbeiten
- vorgegebene Sicherheitsbestimmungen einhalten

Fremdsprachliche Kompetenzen

- Anweisungen, Fragen und Aussagen verstehen (z. B. auf andere Unterrichtsgegenstände bezogen)
- sich an kurzen Gesprächen über die unmittelbare Lebenswelt mit einfachen sprachlichen Mitteln beteiligen

Tipps & Hinweise

- Diese Einheit berücksichtigt die übergreifenden Themen Politische Bildung, Sprachliche Bildung und Lesen.
- Um die Arbeitsphase zu verkürzen, können die Schülerinnen und Schüler im Rahmen einer Hausaufgabe im Internet recherchieren und erste Ideen für ihre Gestaltung sammeln.

Unterrichtsskizze

Ein Wahrzeichen aussuchen

Die Kinder suchen sich in Kleingruppen ein europäisches Wahrzeichen aus, das sie nachbauen möchten.

Today you are going to build a European landmark. Work in groups of three or four. First, choose a landmark. Talk together and decide. Do you all agree?

These phrases can help you: Let's choose the … / I like the … / Good idea! / We agree.

Einen Plan erstellen

Bevor mit dem Bau begonnen wird, überlegen die Kinder, wie ihr Bauwerk umgesetzt werden kann. Dazu gehört auch, einzuschätzen, wie viel Zeit benötigt wird, welche Materialien gebraucht werden und welche Arbeitsschritte notwendig sind. Eine Skizze kann bei der Planung hilfreich sein.

Before you start, make a plan. Draw a simple sketch. What should it look like? Is it tall or wide? Where are the parts?

What materials do you need? Look at the materials table. Choose carefully. Do you need more?

Die Gruppen sollen ihre Materialien benennen und ihre Arbeitsschritte verbal formulieren. Das Wort-Bildkarten-Set kann dabei unterstützen.

Now plan your steps. What will you do first? What comes next?

These phrases can help you:

We need … / First, we have to … / Then, we …

Ein Wahrzeichen bauen und präsentieren

Anschließend setzen die Gruppen ihren Plan um und bauen ihr Wahrzeichen.

Start building. Work carefully and help each other. Check your plan. Is it stable?

Zum Abschluss präsentieren die Gruppen ihre Bauwerke.

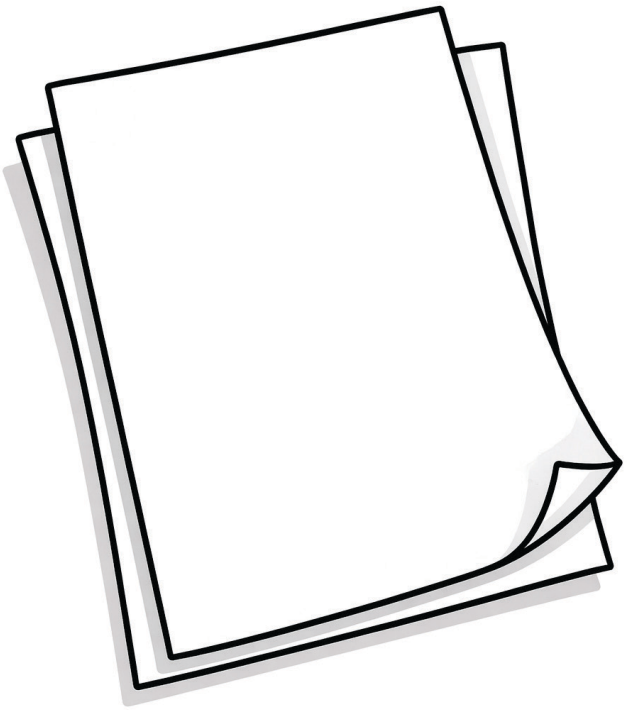
Please present your landmark. Tell us about your work!

These phrases can help you:

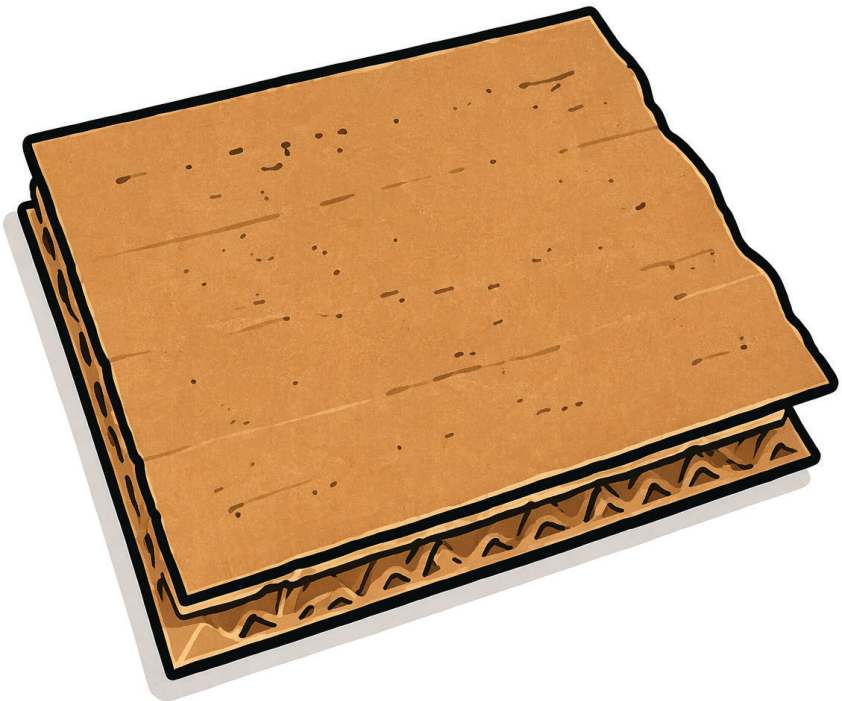
This is the …

It is in …

We enjoyed working on it. / It was very difficult to make it.



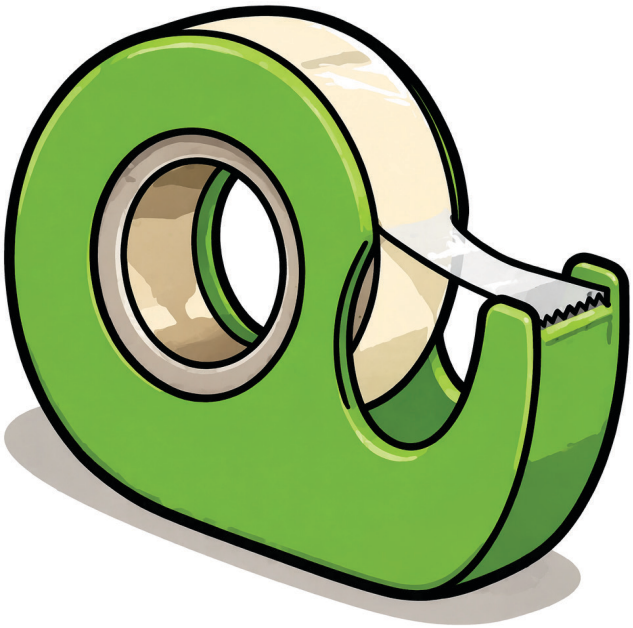
paper



cardboard



glue



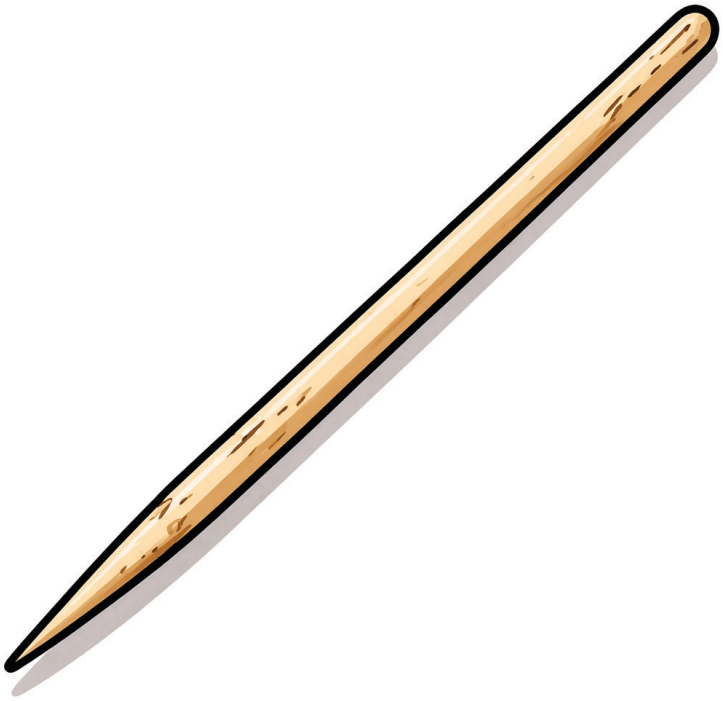
tape



scissors



stick



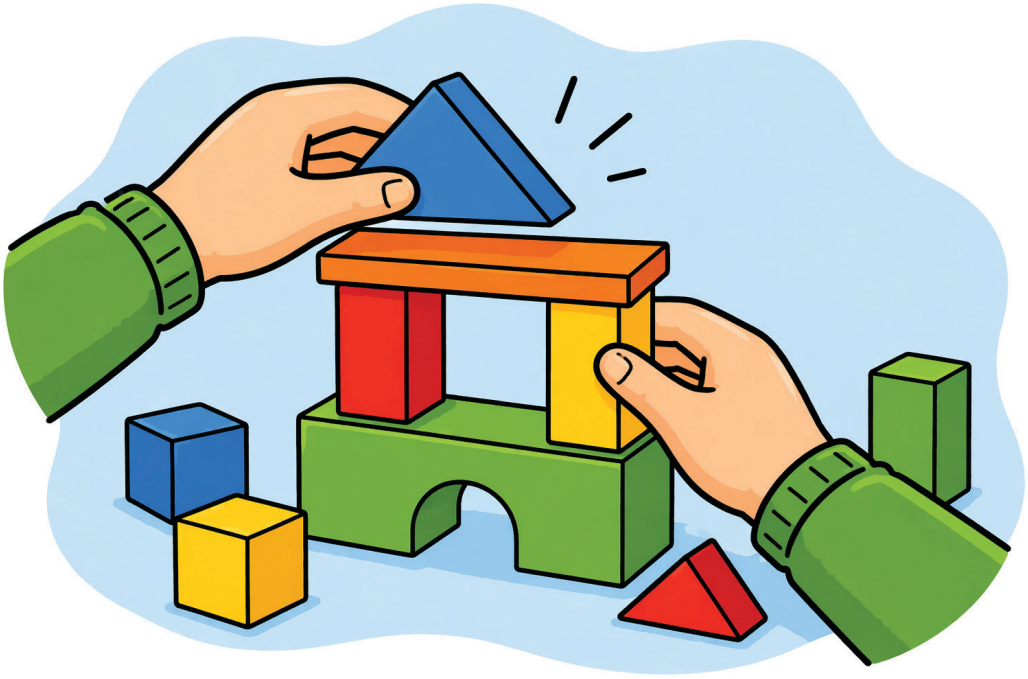
toothpick



cut



glue



build



ISBN 978-3-9506098-2-0