



ICH GESTÄLTE MIR MEINE WELT BUNT UND ERZÄHLE DIR DAVON!

Diese Seite kann jedes Kind nach Lust und Laune frei gestalten. Es ist Platz für ein kleines Gruppenfoto der Kindergartengruppe, einen Abdruck der Hand, eine Zeichnung und für vieles mehr. Der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt! Wenn die kreative Arbeit im Dialog stattfindet, ist es umso besser.

Diese Seite soll Kinder dazu anregen, sich mit ihren eigenen Sprachkenntnissen auseinander zu setzen. Selbstsicherer und das Erkennen der persönlichen Stärken sind wichtige Kompetenzen, die uns das ganze Leben hindurch begleiten und in der Schule sowie am Arbeitsmarkt verstärkt gefragt sind. Man kann also gar nicht früh genug damit beginnen, diese Fähigkeiten zu trainieren.

Kinder sind stolz, wenn sie zeigen dürfen, wie viel sie schon können. Ganz automatisch bauen sie dabei Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein auf und können mit Freude, Zuversicht und Neugier dem ersten Schultag entgegengehen. Und wer weiß, vielleicht haben sie sogar Lust, das Plakat mit zur Schulschreibübung zu nehmen oder es der Lehrin/dem Lehrer am ersten Schultag zu zeigen.

Um die sprachlichen Fortschritte sichtbar zu machen und zu dokumentieren, haben wir immer einen Kritz vorangestellt, der bunt angemalt werden soll, wenn das Kind den Eindruck hat, dass es die angeführte Aktivität bereits kann.

- | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> |  | davon erzählen, was ich erlebt und beobachtet habe. | <input type="checkbox"/> |  | grüßen, mich bedanken und um etwas bitten. |
| <input type="checkbox"/> |  | einige Buchstaben erkennen und benennen. | <input type="checkbox"/> |  | Bilderbücher betrachten und die Geschichte erzählen. |
| <input type="checkbox"/> |  | einige Wörter in unterschiedlichen Sprachen sprechen. | <input type="checkbox"/> |  | Reime aufsagen. |
| <input type="checkbox"/> |  | ausdrücken, wie es mir geht. | <input type="checkbox"/> |  | Wörter klatschen, oder anderes meines Namens die Silben |
| <input type="checkbox"/> |  | einfache Fragen stellen und Antworten geben. | <input type="checkbox"/> |  | in andere Rollen schlüpfen und Theater spielen. |
| <input type="checkbox"/> |  | etwas über mich selbst und meine Familie erzählen. | <input type="checkbox"/> |  | Lieder singen. |
| <input type="checkbox"/> |  | sagen, was ich brauche und was ich mag, oder nicht mag. | <input type="checkbox"/> |  | Wörter, die mir jemand vorsagt, nachsprechen. |

IM KINDERGARTEN HABE ICH VIEL GELERNT! ICH KANN ...

Ich heiße _____

Das bin ich (mit _____ Jahren): 

Meine Eltern haben diesen Namen für mich ausgesucht, weil _____

Ich möchte gerne ... lernen, weil ... _____

Mein Lieblingswort ist ... , weil ... _____

Mein Lieblingsbuch ist ... , weil ... _____

Am liebsten spiele ich ... , weil ... _____

Zuhause spreche ich _____

Im Kindergarten spreche ich _____

Ich weiß, dass es auf der Welt viele Sprachen gibt. Diese Sprachen kenne ich schon: _____

Erinnerungen sind etwas sehr Persönliches und jeder Mensch bewahrt ganz unterschiedliche Eindrücke und Eindrücke in seinem Herzen auf. Das PUMA-Plakat soll für Kinder eine lebendige Erinnerung an die Kindergartenzeit sein. Deshalb haben wir einige Seiten so aufbereitet, dass sie jedes Kind mit eigenen Worten und Zeichnungen individuell gestalten kann.

Dazu brauchen die Kinder Gesprächspartner/innen, die sie beim Erstellen der Plakatsseiten unterstützen und die sich die Zeit nehmen, mit ihnen über ihre Erlebnisse, Vorlieben und Interessen zu sprechen.

WEISST DU NOCH, DAMALS IM KINDERGARTEN ...

... **Sprache**

Sprache ist eine entscheidende Schlüsselkompetenz im Leben jedes Menschen. Wer früh lernt, mit dem Sprachlernkompetenzplakat "Mini-Sprachlerndokumentation" mit auf den Weg, Sprachliche Fortschritte zu beobachten, ist spannend für Pädagog/innen und Eltern, vor allem aber für die Kinder selbst. Sie sehen auf einen Blick: "Das konnte ich, als ich fünf Jahre alt war, jetzt kann ich schon viel mehr." Werkzeuge: Sie fordern Fantasie und Kreativität und sie öffnen uns Türen zu Kulturen, Menschen und Welten.

... **Eltern**

Mit diesem Faltpaket möchten wir ein paar Impulse und Anregungen geben, wie Sie in spielerischer Form bewusst Sprechanlässe schaffen und in den Kindergarten- bzw. Schultag integrieren können. Es wäre schön, wenn Sie die Eltern auf dieses Plakat aufmerksam machen und sie dazu animieren könnten, gemeinsam mit ihrem Kind die dafür vorgesehenen Seiten zu befüllen und das PUMA-Spiel auch zuhause zu spielen. Danke!

Freude beim gemeinsamen Spielen und Plaudern!

... **Kindergarten**

Als elementare Bildungseinrichtung legen Kindergarten – neben dem Elternhaus – den Grundstein, auf dem Kinder ihre sprachlichen Kompetenzen Stück für Stück aufbauen. Sie tragen mit ihrer engagierten Arbeit maßgeblich dazu bei, die Kinder in ihrem Verstehen und Lernen zu unterstützen und zu fördern. Mein Name bedeutet _____

... **Schule**

Schulanfänger/innen sind ganz bestimmt keine Lernanfänger/innen. Kinder bringen enorm viel aus dem Lernerleben mit. Jeder Tag des Lebens ist ein Tag des Entdeckens und des Entdeckens der wunderbaren Welt der Kinder und Reime: ... kurzum: Sie lernen dann besonders gerne und erfolgreich, wenn ihr Wissen und Können gesehen und geschätzt wird.

... **Eltern**

Mit diesem Faltpaket möchten wir ein paar Impulse und Anregungen geben, wie Sie in spielerischer Form bewusst Sprechanlässe schaffen und in den Kindergarten- bzw. Schultag integrieren können. Es wäre schön, wenn Sie die Eltern auf dieses Plakat aufmerksam machen und sie dazu animieren könnten, gemeinsam mit ihrem Kind die dafür vorgesehenen Seiten zu befüllen und das PUMA-Spiel auch zuhause zu spielen. Danke!

Freude beim gemeinsamen Spielen und Plaudern!

... **Kindergarten**

Als elementare Bildungseinrichtung legen Kindergarten – neben dem Elternhaus – den Grundstein, auf dem Kinder ihre sprachlichen Kompetenzen Stück für Stück aufbauen. Sie tragen mit ihrer engagierten Arbeit maßgeblich dazu bei, die Kinder in ihrem Verstehen und Lernen zu unterstützen und zu fördern. Mein Name bedeutet _____

... **Schule**

Schulanfänger/innen sind ganz bestimmt keine Lernanfänger/innen. Kinder bringen enorm viel aus dem Lernerleben mit. Jeder Tag des Lebens ist ein Tag des Entdeckens und des Entdeckens der wunderbaren Welt der Kinder und Reime: ... kurzum: Sie lernen dann besonders gerne und erfolgreich, wenn ihr Wissen und Können gesehen und geschätzt wird.

... **Eltern**

Mit diesem Faltpaket möchten wir ein paar Impulse und Anregungen geben, wie Sie in spielerischer Form bewusst Sprechanlässe schaffen und in den Kindergarten- bzw. Schultag integrieren können. Es wäre schön, wenn Sie die Eltern auf dieses Plakat aufmerksam machen und sie dazu animieren könnten, gemeinsam mit ihrem Kind die dafür vorgesehenen Seiten zu befüllen und das PUMA-Spiel auch zuhause zu spielen. Danke!

Freude beim gemeinsamen Spielen und Plaudern!

... **Kindergarten**

Als elementare Bildungseinrichtung legen Kindergarten – neben dem Elternhaus – den Grundstein, auf dem Kinder ihre sprachlichen Kompetenzen Stück für Stück aufbauen. Sie tragen mit ihrer engagierten Arbeit maßgeblich dazu bei, die Kinder in ihrem Verstehen und Lernen zu unterstützen und zu fördern. Mein Name bedeutet _____

... **Schule**

Schulanfänger/innen sind ganz bestimmt keine Lernanfänger/innen. Kinder bringen enorm viel aus dem Lernerleben mit. Jeder Tag des Lebens ist ein Tag des Entdeckens und des Entdeckens der wunderbaren Welt der Kinder und Reime: ... kurzum: Sie lernen dann besonders gerne und erfolgreich, wenn ihr Wissen und Können gesehen und geschätzt wird.

Spiel, Spaß und ganz viel Sprache!

Liebe Pädagogin! Lieber Pädagoge!



Wo Qualität zur Sprache kommt!

Medieninhaber und Herausgeber
Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum
A-8010 Graz, Hans Sachs-Gasse 3/I
www.oesz.at



Im Auftrag des
Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung
A-1010 Wien, Minoritenplatz 5
www.bmbwf.gv.at

Idee, Konzeption und Umsetzung der PUMA-Materialien:
Karin Weitzer, ÖSZ

Illustrationen:
Eric Chen

Design & Layout:
Kontraproduktion Gruber & Werschtz OG

Ein besonderer Dank gilt Gabriele Bäck (Charlotte Bühler Institut für praxisorientierte Kleinkindforschung), Katrin Zell (MA 10 – Wiener Kindergärten/Referat „Sprachliche Bildung“ und den zahlreichen Critical Friends, die das Projekt durch ihr wertvolles Feedback bereichert haben.

Weitere Materialien und Hintergrundinformationen
www.oesz.at/puma
www.schule-mehrsprachig.at
www.charlotte-buehler-institut.at
www.elementarpedagogik.edugroup.at
www.literacy.at

Alle Rechte vorbehalten. © Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum.
1. Auflage 2016, 2. Auflage 2019, 3. Auflage 2023.
Letzter Zugriff auf die angegebenen Links: 7.6.2023.



Deutsch



PUMA – Meine Sprachen

Mit lustigem Würfelspiel, Mini-Sprachlerndokumentation und abwechslungsreichen Gestaltungsseiten für die Kinder



(Welche Sprachen sprichst du?)

Dieses Plakat gibt es in 11 weiteren Sprachen und in einer Version mit leeren Sprechblasen zum Selbstbefüllen



Das PUMAversum

Dieses Plakat ist ein Teil der PUMA-Materialien des Österreichischen Sprachen-Kompetenz-Zentrums.

Die thematischen **PUMA-Faltpakete** und das **PUMA-Elternheft** bieten vielfältige Tipps und Impulse, wie Sie Kinder im Alltag zum Plaudern, Spekulieren und Fantasieren anregen können. Der immer gut gelaunte und neugierige PUMA nimmt die Kinder mit auf abwechslungsreiche Sprachabenteuer!

Spannende **Würfelspiele**, detailreiche **Wimmelbilder**, **analoge und digitale Sprachaktivitäten**, **Lieder**, **Reime**, **fantasievolle Bild- und Hörgeschichten** wecken die Neugier an der Sprachenvielfalt.

Mit viel Freude lernen Kinder die **Bildungssprache Deutsch**. Zugleich zeigen die PUMA-Materialien, wie sie ihre **Familiensprachen sicht- und hörbar** machen können. Einige Plakate und Hörgeschichten gibt es auch in anderen Sprachen.

Plakat aufklappen und loslegen! Sämtliche PUMA-Aktivitäten können ohne lange Vorbereitung in den Kindergarten-, Schul- oder Familienalltag integriert werden.

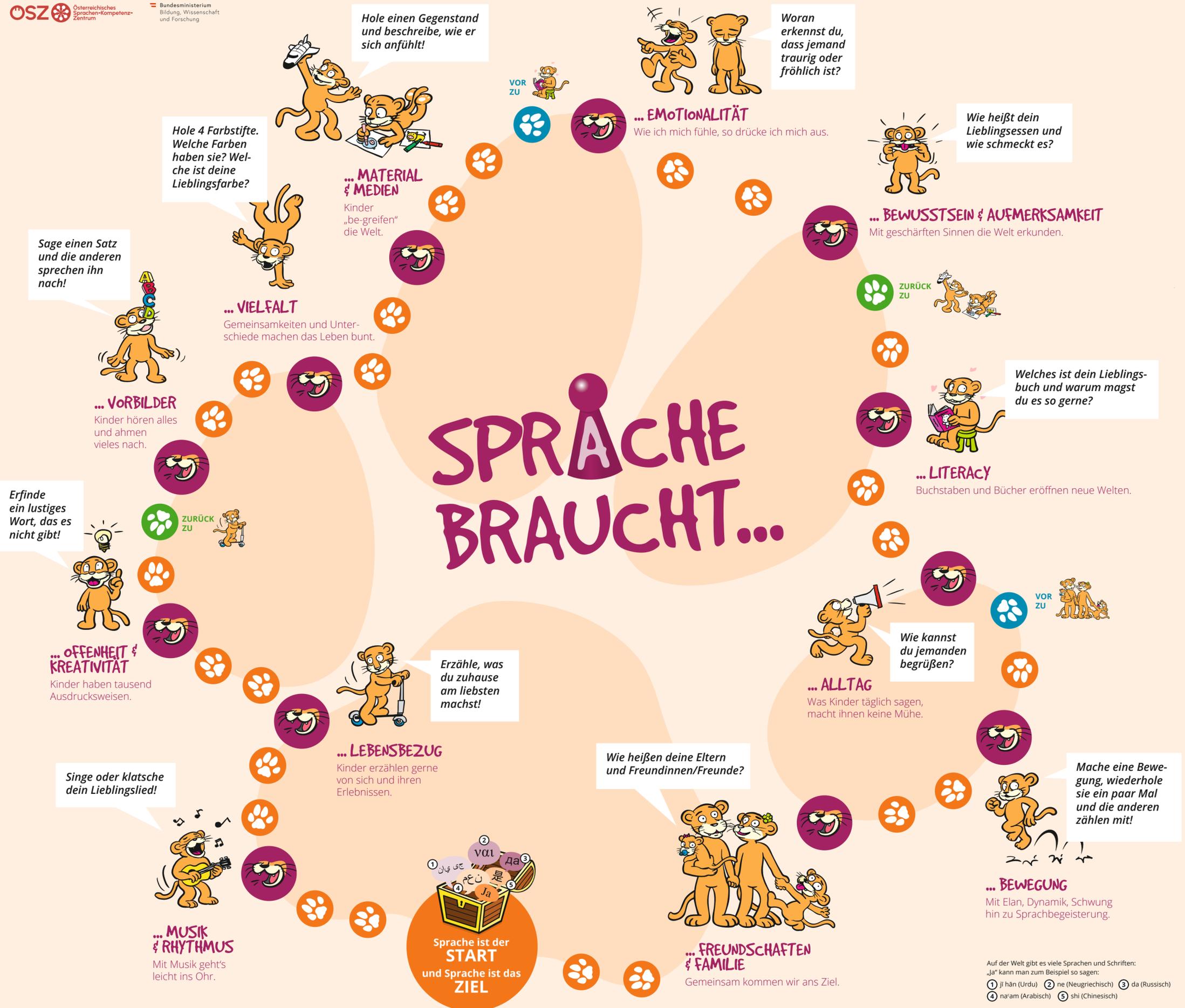
Wo Qualität zur Sprache kommt! Das PUMA-Material basiert auf den Grundlagen dokumenten für elementare Bildungseinrichtungen des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung und auf dem Lehrplan für die Volksschule.

Alle PUMA-Materialien stehen als **Downloads** zur Verfügung. Sie können sie auch **kostenlos bestellen**, solange der Vorrat reicht.



oesz.at/puma

SPRACHE BRAUCHT...



Hole einen Gegenstand und beschreibe, wie er sich anfühlt!

Woran erkennst du, dass jemand traurig oder fröhlich ist?

Hole 4 Farbstifte. Welche Farben haben sie? Welche ist deine Lieblingsfarbe?

Sage einen Satz und die anderen sprechen ihn nach!

... VIELFALT
Gemeinsamkeiten und Unterschiede machen das Leben bunt.

... VORBILDER
Kinder hören alles und ahmen vieles nach.

Erfinde ein lustiges Wort, das es nicht gibt!

ZURÜCK ZU

... OFFENHEIT & KREATIVITÄT
Kinder haben tausend Ausdrucksweisen.

Singe oder klatsche dein Lieblingslied!

... LEBENSBEZUG
Kinder erzählen gerne von sich und ihren Erlebnissen.

Erzähle, was du zuhause am liebsten machst!

Wie heißen deine Eltern und Freundinnen/Freunde?

Wie kannst du jemanden begrüßen?

... ALLTAG
Was Kinder täglich sagen, macht ihnen keine Mühe.

Welches ist dein Lieblingsbuch und warum magst du es so gerne?

... LITERACY

Buchstaben und Bücher eröffnen neue Welten.

... BEWUSSTSEIN & AUFMERKSAMKEIT
Mit geschärften Sinnen die Welt erkunden.

Wie heißt dein Lieblingsessen und wie schmeckt es?

... EMOTIONALITÄT
Wie ich mich fühle, so drücke ich mich aus.

... MATERIAL & MEDIEN
Kinder „be-greifen“ die Welt.

PUMA – Meine Sprachen

Das PUMA-Spiel schafft **Sprechanlässe** unabhängig von der Erstsprache der Kinder, um

- die Freude am Erzählen, Singen und Plaudern
- die Selbstsicherheit beim Sprechen
- das Kennenlernen von anderen Sprachen
- die Solidarität

zu unterstützen. **Ziel** dieses **kooperativen** Spiels ist, dass alle Mitspieler/innen als Team zusammen die **Schatzkiste** mit möglichst vielen Sprachschätzen füllen.

Mitspieler/innen

- max. 4 Kinder
- geeignet für Kinder, für die die Aufgaben der PUMA-Felder herausfordernd und bewältigbar sind

Ausrüstung

- 1 Würfel mit 3 oder 6 Augen
- Spielfigur für jede Mitspielerin/jeden Mitspieler
- Sprachschätze in Form von Sammelmateriale (z. B. Perlen, Muscheln, kleine Steine) zum Zählen der erfüllten Aufgaben der Kinder
- Sprachschatzkiste (z. B. Karton, Holzkiste) zum Sammeln der gemeinsam erspielten Sprachschätze

Die Schatzfelder

- Bei jedem Schatzfeld gibt der Puma dem Kind eine Aufgabe, die es in seiner Sprache erfüllen soll.
- Möchte das Kind die Aufgabe nicht gleich erfüllen, erhält es bei der nächsten Runde eine weitere Chance.
- Wenn ein Schatzfeld bereits mit einer Spielfigur besetzt ist, stellt man die eigene Spielfigur dazu und erfüllt die Aufgabe.
- Für jede erfüllte Aufgabe gibt es einen Sprachschatz, der in die gemeinsame Sprachschatzkiste gelegt wird.
- Statt der beschriebenen Aufgaben können andere passende Aufgaben überlegt werden.

Weitere Felder

- Orange Felder sind Spielfelder am Weg zum Ziel.
- Blaue Felder: Die Spielfigur springt zum daneben dargestellten Schatzfeld nach vor.
- Grüne Felder: Die Spielfigur springt zum daneben dargestellten Schatzfeld zurück.

START ist bei „Sprache ist der START“

- Spielfiguren auf das Startfeld stellen
- ausmachen, wer anfangen darf
- reihum würfeln und weiterrücken
- Aufgaben auf den Schatzfeldern erfüllen

ENDE ist bei „Sprache ist das ZIEL“

- Wenn alle Spielfiguren im Ziel sind, ist das Spiel zu Ende.
- Nun wird die Schatzkiste geleert und die gemeinsam erspielten Schätze werden gezählt.

Auf der Welt gibt es viele Sprachen und Schriften:
„Ja“ kann man zum Beispiel so sagen:
① ji hān (Urdu) ② ne (Neugriechisch) ③ da (Russisch)
④ na'am (Arabisch) ⑤ shi (Chinesisch)