



## VIDEO 4

# WORTSCHATZERARBEITUNG LEICHT GEMACHT!

Warum ist die Wortschatzarbeit im Grundschulunterricht essenziell?

Welche abwechslungsreichen Methoden gibt es, um neuen Wortschatz zu unterrichten?

### ► Wichtigste Inhalte

Wortschatzarbeit nimmt einen essenziellen Teil im Grundschul-Englischunterricht ein, daher soll die Wortschatzarbeit abwechslungsreich gestaltet werden. Bei der Wortschatzarbeit kommen alle Kompetenzbereiche zum Einsatz: Wenn man ein Wort beherrscht, heißt das auch, dass man weiß, was es bedeutet, wie man es ausspricht und (etwas später auch) wie man es schreibt bzw. dass man es wieder erkennt, d.h. lesen kann. Die Wortschatzarbeit soll daher auch in einem thematischem Kontext eingebettet sein und nicht isoliert stattfinden.

### ► Tipps und Tricks

- » Nicht direkt übersetzen, stattdessen Wörter mit Bildern, Geräuschen, Bewegungen kombinieren
- » Wörter öfter laut vorsprechen, damit sich die Aussprache einprägt
- » Abwechslungsreiche methodische Vielfalt
- » Wörter in unterschiedliche Kontexte einbetten
- » So viel Englisch wie möglich sprechen

### ► Empfohlene Übungen

- » *TPR (total physical response)*: Verbindung von Sprache mit Bewegung – in 5 Schritten möglich:
  1. Die Lehrperson sagt ein Wort/einen Satz/eine Anweisung und unterstützt es mit einer Geste, um die Bedeutung zu veranschaulichen.
  2. Die Lehrperson sagt das Wort und macht mit den Schüler/innen gemeinsam die Bewegung dazu.
  3. Die Lehrperson sagt das Wort und die Schüler/innen machen die Bewegung dazu.

4. Die Lehrperson sagt das Wort. Die Schüler/innen wiederholen das Wort und machen gleichzeitig die Bewegung dazu.
  5. Ein/e Schüler/in sagt das Wort (übernimmt sozusagen die Rolle der Lehrperson) und die anderen Schüler/innen machen die Bewegung dazu.
- » Neue Wörter illustrieren (Arbeit mit Wortbildkarten)
    - Beim Sprechen die wichtigsten Wörter/Begriffe aufzeichnen: „I like apples“ (apple zeichnen)
    - Das Wort sagen und auf ein Bild davon zeigen. Zusätzlich kann das neue Wort auch mit einem passenden Laut ergänzt werden („cat“ – miau)
    - Bilder unter den Schüler/innen verteilen. Wenn die Lehrperson ein Wort sagt, muss ein Kind das passende Bild hochhalten.
    - *Pictionary* spielen
    - *What's missing?*
  - » Arbeit mit *sound words*
    - Die Stimmlage verändern
    - Lippenlesen
    - Wörter mit Rhythmus verbinden
    - Lebendes Memory: ein Kind ist das Wort – das andere das dazu passende Geräusch bzw. die passende Bewegung

### ► Nützliche Materialien/Links

[learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org)  
(spielerische Wortschatzübungen und -spiele)

[vs-material.wegerer.at](http://vs-material.wegerer.at)  
(nützliche Arbeitsblätter zu unterschiedlichen Themen zur Wortschatzarbeit)

[learningapps.org](http://learningapps.org)  
(nützliche Materialien für die Online Wortschatzarbeit)

## ► Verfügbare ÖSZ-Materialien

Die Grundkompetenzen Fremdsprache 2. Schulstufe – GK2. Mit exemplarischen Umsetzungsbeispielen für den Englischunterricht in der Grundstufe 1, Praxisreihe 26 (2017):

👉 [Praxisreihe 26 \(PDF\)](#)  
(„Let's keep fit“: S. 18)

Kompetenzaufbau im Englischunterricht der Grundschule. Praxisbeispiele & Unterrichtsvideos zu den Grundkompetenzen Lebende Fremdsprache GK4, Praxisreihe 21 (2014): 👉 [Praxisreihe 21 \(PDF\)](#)

## ► ÖSZ-Übungen zur Wortschatzerweiterung

In der ÖSZ-Datenbank „Englisch-Aufgaben für die Grundschule zu den Grundkompetenzen Lebende Fremdsprache (GK4 und GK2)“ finden Sie z. B.:

### Grundstufe 1 (1. und 2. Schulstufen)

👉 [Seasons and clothes \(PDF\)](#)

👉 [Fashion Show \(PDF\)](#)

👉 [Fruits or vegetables? \(PDF\)](#)

👉 [Where do they grow? \(PDF\)](#) 👉 mp3

### Grundstufe 2 (3. und 4. Schulstufen)

👉 [A shape monster \(PDF\)](#)

👉 [Activities at home \(PDF\)](#)

👉 [Different materials \(PDF\)](#)

👉 [Farm products \(PDF\)](#)

👉 [Find their jobs \(PDF\)](#)

👉 [Food hunt – healthy/unhealthy \(PDF\)](#)

👉 [Guess the animals \(PDF\)](#)

👉 [Hobbies: Do you like ... ? \(PDF\)](#)

👉 [Keep fit \(PDF\)](#)

👉 [Magnetic or not magnetic \(PDF\)](#)

👉 [Travelling and vehicles \(PDF\)](#) 👉 mp3

## ► Weitere Übungen, Unterrichtsideen und Beispiele aus gängigen Schulbüchern

### „How many things can you think of that...?“

Die Schüler/innen versuchen zu einer bestimmten Kategorie so viele Wörter wie möglich zu finden.

Z. B.: „How many things can you think of that you can eat?“, „ ... that start with an ‚a‘?“, „ ... that you don't like/like?“ „ ... you find in your schoolbag / in your classroom / in the garden / in the street / in your room?“

Diese Übung kann in mehreren Varianten und Sozialformen geübt werden: entweder im Plenum oder aber auch in Kleingruppen, je nach Sprachniveau. Es können auch zwei Gruppen gegeneinander spielen und versuchen, in einer vorgegebenen Zeit, so viele Begriffe wie möglich zu nennen.

(Die Idee stammt in hier leicht geänderter Version aus Penny Ur/ Andrew Wright (1992): *Five-Minute Activities*, Cambridge University Press, 35.)

### „Making groups“

Die Wörter eines bestimmten Wortschatzbereiches werden nach unterschiedlichen Parametern geordnet. Wenn z. B. gerade das Thema „vegetables“ durchgenommen wurde, werden zuerst einmal bekannte Wörter gesammelt, am besten mit Wortbildkarten. Anschließend werden sie geordnet: z. B.: eine Gruppe mit allen grünen Sorten, eine Gruppe mit Gemüse, das unter der Erde wächst, eine Gruppe mit Gemüse, das es auch im Winter gibt etc. Die Schüler/innen sollen gemeinsam mit der Lehrperson versuchen, so viele Gruppen wie möglich zu finden und ordnen danach die Wörter immer wieder neu.

(Die Idee stammt in hier leicht geänderter Version aus Penny Ur/ Andrew Wright (1992): *Five-Minute Activities*, Cambridge University Press, 47.)

## Schulbücher

Praktisch alle Englisch-Lehrbücher der Grundschule setzen in ihrer Struktur auf eine stark visuelle Unterstützung, dies ist v.a. der Fall bei den Büchern für die Grundstufe 1, wo neuer Wortschatz beinahe durchgängig auch durch Bildkarten und andere Illustrationen eingeführt wird. Besonders auf die Arbeit mit Bildkarten setzen die Bücher von 1,2 *what's in my shoe*. Die Lehrbücher *Playway 1* und 2 kommen zu Beginn fast ganz ohne Schrift aus, setzen auf Bildkarten, *action stories* und bieten viele Einsatzmöglichkeiten für TPR.

Letzter Zugriff auf alle angegebenen Links: 1.12.2020