



VIDEO 3

LESEN UND SCHREIBEN VON ANFANG AN

Warum soll Lesen und Schreiben schon im Anfangsunterricht stattfinden?

Welche Aktivitäten gibt es, um die Kompetenzen Lesen und Schreiben zu üben?

► Wichtigste Inhalte

- » Lesen und Schreiben unbedingt schon in den Anfangsunterricht integrieren: Schrift macht Sprache sichtbar und bietet so auch einen visuellen Anker für die Schüler/innen (*visual learning style*).
- » Sprachbewusstheit: Unterschiede zwischen Laut- und Schriftbild werden von Anfang an deutlich.

► Tipps und Tricks

- » Flashcards mit Bildern plus Wörter/Phrasen vorgeben
- » Nur bekannte Texte/Wörter lesen und schreiben lassen; zuvor Texte/Wörter mehrmals laut vorlesen bzw. abspielen, die Klasse in der Gruppe/Kleingruppe laut lesen lassen (Aussprache).
- » In der English-Corner bereits bekannte Texte anbieten (z. B. Kinderbücher) bzw. Bücher inkl. dazu passendem Hörbuch anbieten. Kinder werden so unbewusst mit dem Schriftbild vertraut.
- » Beim Schreiben in der Grundschule: zuerst nur abschreiben, dann einfache, kurze Texte nach Vorlage gestalten.

GK2 – LESEN/VERSTEHEN



(1) Lesen und verstehen einzelner bereits erarbeiteter Wörter und Wortgruppen, vorausgesetzt Laut- und Wortbild des verwendeten Wortschatzes sind gut abgesichert.

1a	Kann gesprochene Wörter und Wortgruppen adäquaten Schriftbildern richtig zuordnen und vorlesen.
1b	Kann bereits erarbeitete Wörter und Wortgruppen (z. B. auf Wortkarten) lesen, vorlesen und verstehen.

GK2 – SCHREIBEN



(1) Sehr kurze Wörter und Wortgruppen von bereits erarbeiteten Themenbereichen nach Vorbild schreiben, nachdem Laut- und Wortbild abgesichert sind.

GK4 – LESEN/VERSTEHEN



(1) Wiedererkennendes Lesen und Verstehen bereits erarbeiteter Wörter und Wortgruppen, vorausgesetzt Laut- und Wortbild des verwendeten Wortschatzes sind gut abgesichert.

1a	Kann gesprochene Wörter und Wortgruppen adäquaten Schriftbildern richtig zuordnen und vorlesen.
1b	Kann Wörter und Wortgruppen (z. B. auf Wortkarten, in Form von Anweisungen und Informationen) lesen und verstehen.

(2) Richtiges Lesen und Verstehen bereits erarbeiteter einfacher Aussagen, Fragen und Antworten, z. B. aus Dialogen und Sachtexten, vorausgesetzt, Laut- und Wortbild sind gut abgesichert.

2a	Kann einfache Fragen, Antworten und Aussagen adäquaten Schriftbildern richtig zuordnen und vorlesen.
2b	Kann einfache Fragen, Antworten und Aussagen lesen und verstehen.

(2) Lesen oder Mitlesen und Verstehen einfacher Texte, z. B. aus bekannten Kinderbüchern oder Sachtexten, zu bereits erarbeiteten Themen.

2a	Kann Glückwunschkarten, Einladungen oder kurze einfache elektronische Nachrichten lesen und verstehen.
2b	Kann einfache, kurze Texte zu Themen wie Familie und Freundeskreis, Schule, Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, nähere Umgebung, Natur usw. lesen und verstehen.
2c	Kann einfache Texte, z. B. in bereits bekannten Kinderbüchern mitlesen, lesen und verstehen.

GK4 – SCHREIBEN



(1) Schreiben von Wörtern und Phrasen im Rahmen der erarbeiteten Themenbereiche, nachdem Laut- und Wortbild abgesichert sind.

1a	Kann Wörter und Phrasen abschreiben.
1b	Kann einfache, Lückentexte (mit Hilfe eines vorgegebenen Wortschatzes) ergänzen.
1c	Kann persönliche Listen aus einem vorgegebenen Wortschatz, z. B. Einkaufslisten, TV-Programme, Vorlieben erstellen.
1d	Kann einfache kurze Texte nach Vorgabe von Satzanfängen und vorgegebenem Wortschatz schreiben.

(2) Schreiben, übertragen, ergänzen und verändern einfacher, kurzer Sätze im Rahmen der erarbeiteten Themenbereiche.

2a	Kann einfache, kurze Texte mit Hilfe eines vorgegebenen Wortschatzes verändern, z. B. Einladungen, Glückwunschkarten, elektronische Nachrichten, Wetterberichte, Personenbeschreibungen, usw.
2b	Kann einfache schriftliche Dialoge mit Hilfe eines vorgegebenen Wortschatzes verändern, z. B. Sprechblasen zu Themen wie Einkaufen, Freizeitgestaltung, Wegbeschreibungen usw.

► Empfohlene Übungen

- » im Klassenraum Möbel/Inventar beschriften („chair“, „table“)
- » Poster mit häufigen Phrasen/häufigem Vokabular im Klassenraum aufhängen
- » Bild- und Wortkarten zur Einführung des Schriftbildes verwenden
- » Memory-Spiel mit Bildwortkarten
- » *Puzzle pieces*: Wort in Puzzleteile schneiden, Teile verteilen, Kinder müssen sich gegenseitig finden und so das Wort zusammensetzen.
- » Textgerüst vorgeben: z. B. „A letter to Santa“
- » *Charade*: Begriff pantomimisch zeigen
- » *Pictionary*: Begriff zeichnen
- » *Make a sandwich*: Ein Arbeitsblatt erstellen mit Bildern von Zutaten eines Sandwich (z. B. „bread“, „cheese“, „ham“, „lettuce“ ...). Diese werden beschriftet; dann bilden die Kinder daraus ihr eigenes Sandwich.
- » *Create your own wordfield*: Schüler/innen sammeln zu einem bestimmten Thema Begriffe und illustrieren und beschriften diese.

► Nützliche Materialien/Links

👉 www.mes-english.com
(Flashcard-Maker)

👉 learnenglishkids.britishcouncil.org
(kindgerechte Übungen auf unterschiedlichen Niveaus zu den Fertigkeiten Lesen und Schreiben)

👉 www.grundschulkoenig.de
(eine Sammlung nützlicher Arbeitsblätter, nach Wortschatz geordnet)

👉 vs-material.wegerer.at
(Arbeitsblätter mit Übungen zum Lesen)

👉 eduthek.at
(eine sehr umfangreiche Sammlung mit Plattformen, Materialien und Tools für den Englischunterricht)

👉 www.lehrerbuero.de
(viele Arbeitsblätter mit ansprechenden Lese- und Schreibübungen)

► Verfügbare ÖSZ-Materialien

Grundkompetenzen Fremdsprache 2. und 4. Schulstufe:
👉 [Folder \(PDF\)](#)

Die Grundkompetenzen Lebende Fremdsprache, 4. Schulstufe. Mit exemplarischen Englisch-Aufgabenbeispielen, Praxisreihe 20 (2013):

👉 [Praxisreihe 20 \(PDF\)](#)

(„Lesen/Verstehen“: S. 63-64; „Schreiben“: S. 68-69.)

Kompetenzaufbau im Englischunterricht der Grundschule. Praxisbeispiele & Unterrichtsvideos zu den Grundkompetenzen Lebende Fremdsprache GK4, Praxisreihe 21 (2014):

👉 [Praxisreihe 21 \(PDF\)](#)

(„Die Kompetenz im ‚Lesen/Verstehen‘“: S. 28-30; „Die Kompetenz im ‚Schreiben‘“: S. 31-33.)

Die Grundkompetenzen Fremdsprache 2. Schulstufe – GK2. Mit exemplarischen Umsetzungsbeispielen für den Englischunterricht in der Grundstufe 1, Praxisreihe 26 (2017):

👉 [Praxisreihe 26 \(PDF\)](#)

(„Lesen/Verstehen“: S. 27-28; „Schreiben“: S. 29-30)

► ÖSZ-Übungen zu Lesen/Schreiben

In der ÖSZ-Datenbank „Englisch-Aufgaben für die Grundschule zu den Grundkompetenzen Lebende Fremdsprache (GK4 und GK2)“ finden Sie z. B.:

Grundstufe 1 (1. und 2. Schulstufen)

👉 [From seed to plant \(PDF\)](#)

👉 [School rooms and school activities \(PDF\)](#) 👉 mp3

👉 [Seasons and clothes \(PDF\)](#)

Grundstufe 2 (3. und 4. Schulstufen)

👉 [A parrot on the farm \(PDF\)](#) 👉 mp3

👉 [A rainbow \(action story\) \(PDF\)](#) 👉 mp3

👉 [Activities at home \(PDF\)](#)

👉 [Animals and baby animals on a farm \(PDF\)](#)

👉 [Animals on a farm and in the zoo \(PDF\)](#)

👉 [At a campsite \(PDF\)](#)

👉 [Describing friends \(PDF\)](#)

👉 [Different families \(PDF\)](#) 👉 mp3

👉 [Different materials \(PDF\)](#)

👉 [Family and relatives \(PDF\)](#)

👉 [Farm products \(PDF\)](#)

- [👉 Festivals \(PDF\)](#)
- [👉 Find their jobs \(PDF\)](#)
- [👉 Food hunt – healthy/unhealthy \(PDF\)](#)
- [👉 Guess the animals \(PDF\)](#)
- [👉 Hobbies \(PDF\)](#)
- [👉 Holidays \(PDF\)](#)
- [👉 I like monkeys \(PDF\) 👉 mp3](#)
- [👉 Jumpy dice \(PDF\)](#)
- [👉 Keep your body fit \(PDF\)](#)
- [👉 Life cycle of a water drop \(PDF\) 👉 mp3](#)
- [👉 Money \(PDF\)](#)
- [👉 Mother's Day \(PDF\)](#)
- [👉 My friend in a wheelchair \(PDF\) 👉 mp3](#)
- [👉 Number and letter riddles \(PDF\)](#)
- [👉 Rooms and their size \(PDF\)](#)
- [👉 Shopping dialogues \(PDF\) 👉 mp3](#)
- [👉 Shopping for clothes \(PDF\) 👉 mp3](#)
- [👉 Spare Time Song \(PDF\)](#)
- [👉 Talking about jobs \(PDF\)](#)
- [👉 Travelling and vehicles \(PDF\) 👉 mp3](#)
- [👉 Water – Carroll diagram \(PDF\)](#)
- [👉 Weather reports \(PDF\) 👉 mp3](#)
- [👉 Where do the animals live? \(PDF\)](#)
- [👉 Which animal do you like best? \(PDF\)](#)

▶ Weitere Übungen, Unterrichtsideen und Beispiele aus gängigen Schulbüchern

Blackboard bingo

Eine lustige, schnelle Übung, um (Ab-)Schreiben und Lesen von bereits erlerntem Wortschatz zu trainieren, ist das sogenannte „Tafel-Bingo“. Die Lehrperson schreibt eine gewisse Anzahl (ca. 10) bekannter Wörter an die Tafel (z. B. Farben, Obst, Gemüse) und klärt zuvor noch einmal die Bedeutung. Es können stattdessen auch Bildwortkarten (*flashcards*) auf die Tafel gehängt werden. Die Schüler/innen sollen sich davon 5 Wörter aussuchen und in ihr Heft schreiben. Die Lehrperson liest dann in beliebiger Reihenfolge die Wörter vor. Wenn die/der Schüler/in das vorgelesene Wort aufgeschrieben hat, darf es ausgestrichen werden. Wer als erstes alle fünf Wörter ausgestrichen hat, ruft „Bingo!“ und hat gewonnen. Alternativ kann das Spiel auch in Kleingruppen gespielt werden und die Schüler/innen übernehmen selbst die Spielleitung.

(Die Idee stammt in hier leicht geänderter Version aus Penny Ur/ Andrew Wright (1992): *Five-Minute Activities*, Cambridge University Press, 4.)

Lehrbücher

Die Lehrbücher *Playway* und *Tiger Tom* bieten schon ab der Grundstufe 1 einige einfache (Ab-)Schreib- und Leseübungen. Die Lehrbücher für die Grundstufe 2 von *1, 2 what's in my shoe* arbeiten mit vielen anschaulichen Bildwortkarten, die dabei helfen, das Schriftbild zu verinnerlichen. Ebenso integrieren die Lehrbücher *Hop on!* (3 und 4) und *Sally* (3 und 4) Lesen und Schreiben mit vielen Zuordnungs-, Ergänzungs- und Abschreibübungen, lassen aber auch Raum für erste selbstständige Textproduktionen.

Letzter Zugriff auf alle angegebenen Links: 1.12.2020