



# Jobs rap

**Schulstufe:** 3

**Fächer:** Englisch, Sachunterricht, Musik

**Themenbereich:** Jobs

**Zeitbedarf:** ca. 50 Minuten

## Kompetenzbereiche:

### Hören:

- Aus kurzen Hörtexten spezifische Informationen entnehmen.

### Sprechen:

- Erarbeitete Wörter und Äußerungen verständlich aussprechen und intonieren.
- Reime, rhythmische Sprüche (Chants), Zungenbrecher und Liedtexte selbstständig wiedergeben (mit verständlicher Aussprache/Intonation).

### Lesen:

- Erarbeitete Sätze bzw. Anweisungen lesen, vorlesen und den Inhalt verstehen.

## Aktivitäten:

- Hörübung mit TPR; rhythmisches Mitlesen und Vorlesen; Bilder mit den passenden Berufsbezeichnungen beschriften und in Gruppen eine Rap-Strophe performen. Durch den Rap lernen die SuS die Berufsbezeichnungen *hairdresser*, *waiter*, *dentist*, *bus driver*, *nurse* korrekt auszusprechen.

## Materialien und Ressourcen:

- Tonträger für das Abspielen des Rap
- Jobs Rap-Text und Audio
- Arbeitsblatt (*worksheet*)
- Flashcards zu Personennamen und Berufsbezeichnungen
- Bilder der Personen im A4-Format



> mp3

## Hinweise:

### Activity 1

- Spielen Sie den Rap ab und begleiten ihn pantomimisch – die SuS hören zu und übernehmen Ihre Gestik/Mimik (TPR).
- Bringen Sie die *flash cards* mit den Personennamen (z. B. Jean Lesser) von Strophe zu Strophe an der Tafel an.

### Activity 2

- Spielen Sie den Rap ein zweites Mal vor. Die SuS lesen den Text rhythmisch mit.
- Eine SuS-Gruppe übernimmt die Personen-Rollen, die andere SuS-Gruppe die Echofragen.
- Beim 3. Abspielen des Rap tauschen die Gruppen ihre Rollen.

### Activity 3

- Die SuS suchen im Text nach den Berufen und schreiben sie auf ihrem Arbeitsblatt passend zu den Bildern dazu.
- Die A4 großen Personen-Bilder werden an der Tafel den Namen zugeordnet und mit der Berufsbezeichnung versehen.
- Die SuS vergleichen das Ergebnis an der Tafel mit ihrem eigenen und kontrollieren sich gegenseitig, ob sie die Berufsbezeichnungen richtig geschrieben und zugeordnet haben. Kontrollieren Sie die Ergebnisse der SuS.

### Activity 4

- Die verschiedenen Berufe-Rollen an einzelne SuS verteilen. Die SuS lesen vor der Klasse (*on stage*) ihre Rolle im Rap-Rhythmus vor (z. B. *I'm Liv Wisser ...*). Der Rest der Klasse setzt sich aus den Fragenden zusammen (*Who are you? etc.*) Die darstellenden SuS sollten ihren Job pantomimisch kommunizieren.

### Differenzierung

- Nur mit einzelnen Stophen des Jobs Rap arbeiten.
- Die Fragen *Who are you? What do you do?* als Scaffolds für die Kinder sichtbar machen.
- Die *flash cards* mit den Berufsbezeichnungen unsortiert bereits vor Activity 3 zur Verfügung stellen.
- Wenn einzelne Kinder besonderen Spaß am Rhythmus und am Reimen haben, könnten Sie mit ihnen weitere Berufe und Familiennamen eruieren (z.B. *teacher – Bleacher, farmer – Palmer, dancer – Spencer*). Da es um Berufe geht, könnten auch andere Namen erfunden werden, die nicht aus dem englischsprachigen Raum kommen.
- Der Rap ist inspiriert von *British Council. LearnEnglishKids. Video Story. Super Jobs*.  
> <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/spell/the-super-jobs> – dort werden die *jobs* in Form eines Quiz in einem Video vermittelt.

### Words and phrases:

*Let's listen to a rap. It's a rap about professions – about jobs – about the work people do every day. My job is a teacher – I am a teacher. What about Taylor Swift? Yes, she is a singer and Mr xy is our janitor. So, these are jobs.*

*Listen to the rap and read along. Follow the words. Then we'll split into two groups: One group is the workers (hairstylist, waiter, ...), and the other group asks the questions (Who are you? What do you do?). Keep the rhythm, just like in the rap!*

*Find the job words in the rap. Write down the job names under the pictures.*

# Jobs rap

1  Listen to the rap and look at the teacher.

2   Listen to the rap and read along.



> mp3

## Rap 1

Who are you?  
*I'm Jean Lesser and I'm a hairdresser.*  
You are Jean Lesser – you are a hairdresser?  
*Yes, I am. Oh yes, I am.*  
What do you do? What do you do?  
*I cut the hair and colour it fair.*  
You cut the hair and colour it fair?  
*Yes, I do. Oh yes, I do.*

## Rap 2

Who are you?  
*I'm Noah Later and I'm a waiter.*  
You are Noah Later – you are a waiter?  
*Yes, I am. Oh yes, I am.*  
What do you do? What do you do?  
*I greet all my guests and serve the best.*  
You greet all your guests and serve the best?  
*Yes. I do. Oh yes, I do.*

## Rap 3

Who are you?  
*I'm Mia Pencliff and I'm a dentist.*  
You are Mia Pencliff and you are a dentist?  
*Yes, I am. Oh yes, I am.*  
What do you do? What do you do?  
*I check your teeth and make them white, alright?*  
You check our teeth and make them white, alright?  
*Yes, I do. Oh yes, I do.*

## Rap 4

Who are you?  
*I'm Alex Purse, and I'm a nurse.*  
You are Alex Purse – you are a nurse?  
*Yes, I am. Oh yes, I am.*  
What do you do? What do you do?  
*I help day and night, so patients feel alright.*  
You help day and night, so patients feel alright?  
*Yes, I do. Oh yes, I do.*

## Rap 5

Who are you?  
*I'm Liv Wiser, and I'm a bus driver.*  
You are Liv Wiser – you are a bus driver?  
*Yes, I am. Oh yes, I am.*  
What do you do? What do you do?  
*I take children to school, that is quite cool.*  
You take children to school, that's quite cool?  
*Yes, I do. Oh yes, I do.*

**3**  Find the job words in the rap. Write the job names under the pictures.



---



---



---



---



---

**4**  Role-play the rap. Act as a dentist, a waiter etc.

Jean Lesser

---

Noah Later

---

Mia Pencliff

---

Alex Purse

---

Liv Wisser

---

dentist

---

hairstylist

---

waiter

---

nurse

---

bus driver

---









