



Université d'été : formulaire de candidature

1. Nom (prénom, nom de famille) :	
2. Adresse courriel :	
3. Ville et pays de votre lieu de travail :	
4. En quelle année avez-vous obtenu votre diplôme d'enseignant-e ?	
5. Depuis combien de temps êtes-vous impliqué-e dans la formation enseignante ?	
6. Institution(s) pour laquelle/lesquelles vous travaillez actuellement :	
7. Poste occupé dans ces institutions :	

8. Lesquelles des descriptions suivantes correspondent le mieux à vos fonctions actuelles et antérieures ? (Plusieurs réponses sont possibles.)

- Personnel de l'enseignement supérieur (chargé-e de cours, formatrice ou formateur d'enseignant-e-s, etc.) intervenant dans la formation initiale des enseignant-e-s en langues
- Personnel chargé de superviser les pratiques enseignantes dans les établissements scolaires
- Inspectrice ou inspecteur
- Tutrice ou tuteur chargé-é d'encadrer les futurs enseignant-e-s de langues pendant la phase de qualification
- Personnel de l'enseignement supérieur impliqué dans les activités de formation continue dans le domaine de l'éducation aux langues
- Formatrice ou formateur des enseignant-e-s impliqué-e dans la recherche sur l'éducation aux langues
- Acteur intervenant dans le développement des politiques de formation enseignante (par exemple, membre du comité national des programmes)
- Personnel enseignant expérimenté chargé du développement professionnel dans son établissement scolaire
- Membre actif dans une association d'enseignant-e-s de langues
- Autre : merci de préciser en quelques mots :

9. Sur le(s)quel(s) de ces secteur(s) éducatif(s) vos activités de formation enseignante portent-elles ? (Possibilité de cocher plusieurs cases)

- Préscolaire
- Primaire
- Premier cycle de l'enseignement secondaire
- Deuxième cycle de l'enseignement secondaire
- Secteur professionnel
- Adultes
- Migrant-e-s et réfugié-e-s adultes

10. Sur lequel des aspects suivants vos activités de formation portent-elles ? (Vous pouvez cochez plusieurs cases. Veuillez indiquer les langues dans le champ texte approprié.)

Enseignement bilingue

Lettres classiques

EMILE (Enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère)

Langues étrangères

Langues familiales / d'origine

La dimension linguistique dans les matières scolaires

Langue de scolarisation

Curriculum du primaire

Langues régionales ou minoritaires

Langue seconde

11. Vous pouvez ajouter tout renseignement complémentaire concernant votre activité actuelle.

12. Décrivez brièvement toute expérience professionnelle antérieure qui peut présenter un intérêt pour votre candidature.

13. Veuillez préciser vos compétences linguistiques en anglais et/ou en français.
(Votre niveau CECR dans cette langue – veuillez consulter [la grille d'auto-évaluation](#))

Anglais :

Français :

14. Dans quelles autres langues pouvez-vous communiquer et à quel niveau du CECR ?

15. Êtes-vous membre d'un ou de plusieurs réseaux professionnels (par exemple, des associations d'enseignant-e-s) ? Si oui, lequel/lesquels ?

16. Êtes-vous familiarisé-e avec les travaux du CELV, du Conseil de l'Europe et/ou de l'Union européenne dans le domaine de l'éducation aux langues ? Le cas échéant, veuillez préciser vos connaissances et/ou votre expérience de manière succincte.

17. Quelle est votre principale motivation pour vous inscrire à l'Université d'été ? (350 mots au maximum)

18. Quels sont, selon vous, les principaux défis auxquels les formatrices et formateurs de personnel enseignant sont confrontés aujourd'hui dans votre contexte spécifique ? (350 mots au maximum)

19. Quelles seront vos possibilités de diffuser auprès d'autres professionnels des langues les informations et les connaissances acquises lors de cette Université d'été ?

Echelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)

UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ	C2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ	C1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
UTILISATEUR INDÉPENDANT	B2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
UTILISATEUR INDÉPENDANT	B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.