

Beispielhafte Lernaufgabe zur Präzisierung der Kompetenzraster

Keep your body fit

Lebende Fremdsprache, 4. Schulstufe

Kompetenzbereich(e): Sprechen, Lesen, Schreiben
Kompetenzniveau(s): Kompetenzniveau 1, 2 und 3
Stand der Lernaufgabe: Februar 2023

Verortung im Kompetenzraster

Die Lernaufgabe lässt sich im Kompetenzraster folgendermaßen verorten:

Kompetenzbereich: Sprechen		
Teilkompetenz: Miteinander kommunizieren		
Kompetenzniveau 1: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3: Die Schüler/innen können ...
sich an kurzen Gesprächen über die unmittelbare Lebenswelt mit einfachen sprachlichen Mitteln beteiligen (z. B. Gespräche initiieren, in Rollenspielen mitwirken, sich über etwas/jemanden erkundigen, einen Wunsch äußern).	kurze Gespräche über die unmittelbare Lebenswelt mit einfachen sprachlichen Mitteln führen.	kurze Gespräche zu vertrauten Themen führen.
Kompetenzbereich: Lesen		
Teilkompetenz: Lesen und verstehen		
Kompetenzniveau 1: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3: Die Schüler/innen können ...
erarbeitete Sätze bzw. Anweisungen lesen, vorlesen und den Inhalt verstehen.	die Hauptinformationen in kurzen Absätzen, Anweisungen und kurzen Texten verstehen.	
Kompetenzbereich: Schreiben		
Teilkompetenz: Nach Vorbild schreiben		
Kompetenzniveau 1: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3: Die Schüler/innen können ...
sehr einfache Sätze nach Vorbild schreiben.		

Die Lernaufgabe

Idee der Lernaufgabe

- Die Aufgaben dienen dem Üben und Festigen von Wortschatz auf Satzebene. Thema ist ein aktives/fittes Leben. Die Schüler/innen werden durch kognitiv anregende Aktivitäten ins fremdsprachliche Handeln gebracht, bei dem sie sich auf den Inhalt in gleichem Maße konzentrieren müssen wie auf die Sprache.
- Zu ermitteln, wer ein „Fitness Champion“ ist, liefert ein klares Ziel und einen situativen Kontext. Die Schüler/innen trainieren durch das Führen von Interviews auch das Fragenstellen (*Do you walk ...?*) und üben damit eine einfache Form des dialogischen Sprechens.
- Die Schüler/innen setzen bei ihren Interviewgesprächen personale und soziale Kompetenzen ein (z. B. Gesprächsregeln beachten: der interviewten Person Zeit zum Antworten geben, die Frage noch einmal vorlesen/formulieren, wenn sie nicht verstanden wurde, oder sie übersetzen).

Eingangsvoraussetzungen

- Wortschatz für körperliche Aktivitäten und die Adverbien *often/sometimes/never* sollten bekannt sein.
- Einen Fragebogen ausfüllen können
- Grundlegende Gesprächsregeln beherrschen

Zeitbedarf (Richtwert)

- ca. 2 x 30 Minuten oder 50 Minuten und Aufgabe 4 als Follow-up-Activity

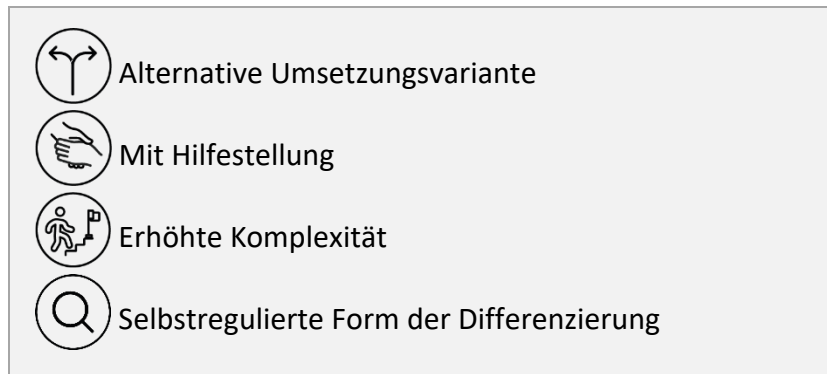
Materialien

- Für Aufgabe 1: Wort-Kärtchen für das Activity-Spiel und Becher/kleine Schachtel/Mütze, aus denen heraus die Activity-Kärtchen gezogen werden können.
- Kopien der Aufgaben 2, 3 und 4 für die Schüler/innen

Sprachliche Mittel

What keeps you fit? Do you ...? walk to school/with the dog, dance to music, ride your bicycle, do sports/gymnastics, work in the garden, play outdoors, sometimes, often, never. You are Fitness Champion. You win the Silver Medal/Bronze Medal.

Differenzierungsmöglichkeit(en)



Umsetzung

Die Lernaufgabe besteht aus vier Teilaufgaben: 1. „Activity Game“, 2. „Interview Session“, 3. „Speak with your partner“ und 4. „Write-down Activity“.

Schritt 1

- Als Warm-up ein Activity-Spiel: Die Schülerinnen und Schüler bilden zwei Teams.
- Pantomimische Umsetzung von Aktivitäten, die auf 10 Kärtchen angegeben sind.
- Die Kärtchen liegen gesammelt in einer Dose/Schachtel/Kappe. Abwechselnd zieht immer eine Schülerin/ein Schüler aus einem Team ein Kärtchen, liest es (ohne es den anderen zu zeigen) und stellt die Activity pantomimisch dar. Die Lehrperson flüstert bei Bedarf die Bedeutung ein. Das Team, das die meisten Activities zuerst erraten hat, gewinnt.

Differenzierungsmöglichkeit



Sprachlich schwächere Schüler/innen führen die Pantomime gemeinsam mit einem Partnerkind aus.



Schüler/innen, die sich sicherer fühlen, können Spielleiter/in (Lehrperson) sein und bei Bedarf die Bedeutung in der Unterrichtssprache oder Erstsprache zuflüstern; sie können auch weitere Activities auf Kärtchen schreiben, die die zwei Teams zusätzlich erraten müssen.

Schritt 2

- Die Lehrperson bespricht den Interview-Raster aus Activity 2 (Interview Session) und stellt das Verstehen der Adverbien *often*, *sometimes* und *never* sicher.
- Die Schüler/innen interviewen die Lehrperson und dokumentieren im Interview-Raster die Antworten der Lehrperson.
- Die Schüler/innen versuchen dabei die Fragen zu lesen, die Lehrperson hilft bei Bedarf.

- Die Schüler/innen tragen die Antworten der Lehrperson in den Interview-Raster ein. Sie überprüfen danach die Antworten, addieren die Häkchen (✓) und sagen der Lehrperson, ob sie ein *Fitness Champion* ist oder eine *Silver/Bronze Medal* gewonnen hat.

Schritt 3

- Jede Schülerin/Jeder Schüler beantwortet nun die Interviewfragen für sich selbst, trägt die eigenen Ergebnisse in den Interview-Raster ein und addiert die Anzahl der Häkchen.

Schritt 4

- Die Schüler/innen bewegen sich frei in der Klasse und interviewen nun drei andere Schüler/innen. Sie unterstützen sich dabei gegenseitig beim Lesen und Sprechen der Fragen.
- In Aufgabe 3 besprechen die Schüler/innen zu zweit ihre Interviews.


Differenzierungsmöglichkeit



Sprachlich schwächere Schüler/innen interviewen weniger Personen oder haben ein Partnerkind, das mit ihnen gemeinsam die Fragen stellt. Alternativ macht die schwächere Schülerin/der schwächere Schüler Notizen und die stärkere Schülerin/der stärkere Schüler stellt die Fragen.



Schüler/innen, die sich aktiver einbringen möchten/können, geben auch Auskunft darüber, was sie nie/besonders gerne tun:



more about me

- I never ...
- My favourite activity is ...

Schritt 5

- Zur Festigung des Wortschatzes aus dem Interview-Raster schreiben die Schüler/innen Sätze darüber, welche Aktivitäten sie *often* und *sometimes* machen.

Differenzierungsmöglichkeit



Die Schüler/innen können zusätzliche Aktivitäten aufschreiben, die nicht im Interview-Raster angeführt sind und deren englische Bezeichnung sie kennen. Sind die Vokabel nicht bekannt, hilft auf Wunsch die Lehrperson (z. B. *play football*, *sing in a choir*, *play hide and seek*).



Als Hausübung könnten die Schüler/innen eine/n Erziehungsberechtigte/n oder Geschwister befragen und über die Ergebnisse in der nächsten Stunde berichten.



Falls die Zeit zu knapp ist, kann Aufgabe 4 als Follow-up-Activity gemacht werden.

Eigenschaften der Lernaufgabe (in Anlehnung an Wiggins & McTighe, 2005)

Siehe „Idee der Lernaufgabe“

Erwartungs- und Lösungshorizont

- Die Schüler/innen konnten mindestens 1 Partnerkind befragen und mündlich über dessen Aktivitäten Auskunft geben.
- Die Schüler/innen konnten mindestens 2 Sätze zu Aktivitäten schreiben, die sie oft oder nur manchmal ausüben (*I often play outdoors. I sometimes play football.*)

Verortung im Lehrplan¹

Die dargestellte Lernaufgabe lässt sich im Lehrplan der Primarstufe „Lebende Fremdsprache“, 4. Schulstufe, folgendermaßen verorten:

Bildungs- und Lehraufgabe

Zentral ist der Aufbau von Sprachhandlungsfähigkeit zur Bewältigung alltagsnaher, sehr einfacher sprachlicher Situationen unter Einsatz elementarer sprachlicher Mittel und altersgerechter Sprachlernstrategien.

Didaktische Grundsätze

Die Kompetenzbereiche Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben werden [jedoch] nicht isoliert, sondern in Kombination miteinander und mit multisensorischer und medialer Unterstützung erarbeitet.

Die Fremdsprache ist auf allen Schulstufen auch in anderen Gegenständen (mit Ausnahme von Deutsch) phasenweise als Unterrichts- und Arbeitssprache einzusetzen.

¹ Lehrplanbezüge beziehen sich auf die Verordnung BGBl. II Nr. 1/2023.

Zentrale fachliche Konzepte

Bedeutung und Form

fokussiert auf unterschiedliche Funktionen, die Sprachhandlungen haben können. Das Konzept verschränkt die rezeptiven (Hören, Lesen) und produktiven (Sprechen, Schreiben) Kompetenzbereiche mit den Strukturen und Normen einer Sprache.

Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche

Kompetenzbereich Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- mit erarbeiteten sprachlichen Mitteln zu vertrauten Themen und Inhalten unter Einhaltung von Gesprächsregeln kurze Gespräche führen, allenfalls mit multisensorischer Unterstützung.

Kompetenzbereich Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- kurze Sätze lesen und verstehen.

Kompetenzbereich Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Wörter, Phrasen sowie sehr einfache Sätze nach Vorbild schreiben.

Die Lernaufgabe wurde erstellt von

ÖSZ-Aufgabenbeispiel erstellt von Arnold Gritsch, www.oesz.at
(adaptiert und erweitert von Carla Carnevale, ÖSZ)

Literatur/Weiterführende Links zur Lernaufgabe

- Quellen:
 - Illustration Aufgabe 1: Running girl von cromaconceptvisual auf Pixabay. Link: <https://pixabay.com/de/illustrations/m%c3%a4dchen-lauf-springen-sport-laufen-6090362/>
 - Illustrationen Aufgabe 2: © ÖSZ
- Für Anschlussaktivitäten:
 - Video zu weiteren Sportarten: Sports and Actions Talking Flashcards by Armagan Citak. https://www.youtube.com/watch?v=M_kPHSc65R4
 - Gemeinsam mit den Kids aktiv sein: Zumba with Dovydas. <https://www.youtube.com/watch?v=m9C5fu493Ok>



Aufgabe 1 – Activity game

What keeps you fit?


Quelle: cromaconceptvisual, <https://pixabay.com/de/illustrations/m%c3%a4dchen-lauf-springen-sport-laufen-6090362/>

walk to school	take the stairs
dance to music	ride your bicycle
do sports	work in the garden
walk with your dog	play outdoors
do gymnastics at home	skateboard with your friend

Aufgabe 2 – Interview-Session


Interview your teacher and 3 classmates and speak about yourself.

✓✓ yes, I often ... ✓ yes, I sometimes ... X no, I never ...

What keeps you fit? Do you...	teacher	I (ich)	child 1	child 2	child 3
 ... walk to school?					
 ... take the stairs?					
 ... dance to music?					
 ...ride your bicycle?					
 ... do sports?					
 ... work in the garden?					
 ... walk with your dog?					
 ... play outdoors?					
 ... do gymnastics at home?					
18-14: Fitness Champion 13-10 Keep fit Silver Medal 9-6: Keep fit Bronze Medal 0-5: You are not fit!	Number of ✓ 	Number of ✓ 	Number of ✓ 	Number of ✓ 	Number of ✓

Quelle: Illustrationen © ÖSZ

Aufgabe 3 – Speak with your partner about your results

<u>teacher</u> <ul style="list-style-type: none">- Miss/Mr... has ... points.- She/He is Fit... Cha...- She/He wins the Si... / Br... medal.	<u>me</u> <ul style="list-style-type: none">- I have ... points.- I am a ... / I win the ...
<u>classmates</u> <ul style="list-style-type: none">- She/He has ... points.- She/He is ...- She/He wins the ...	<u>more about me</u> <ul style="list-style-type: none">- I never ...- My favourite activity is ... 

Aufgabe 4 – Write down 8 activities

I often

.....

.....

.....

I sometimes

.....

.....

.....