

Beispielhafte Lernaufgabe zur Präzisierung der Kompetenzraster

A parrot on the farm

Lebende Fremdsprache, 4. Schulstufe

Kompetenzbereich(e): Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben

Kompetenzniveau(s): Kompetenzniveau 1, 2 und 3

Stand der Lernaufgabe: Februar 2023

Verortung im Kompetenzraster

Die Lernaufgabe lässt sich im Kompetenzraster folgendermaßen verorten:

Kompetenzbereich: Hören		
Teilkompetenz: Detailverstehen		
Kompetenzniveau 1: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3: Die Schüler/innen können ...
aus kurzen Hörtexten spezifische Informationen entnehmen.		
Kompetenzbereich: Sprechen		
Teilkompetenz: Informieren		
Kompetenzniveau 1: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3: Die Schüler/innen können ...
kurze Teile von Geschichten, Texten oder Informationen wiedergeben.	kurze Geschichten und Texte mit einigen einfachen Details wiedergeben.	
Kompetenzbereich: Lesen		
Teilkompetenz: Detailverstehen		
Kompetenzniveau 1: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3: Die Schüler/innen können ...
erarbeitete Sätze bzw. Anweisungen lesen, vorlesen und den Inhalt verstehen.	die Hauptinformationen in kurzen Absätzen, Anweisungen und kurzen Texten verstehen.	
Kompetenzbereich: Schreiben		
Teilkompetenz: Texte ergänzen		
Kompetenzniveau 1: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2: Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3: Die Schüler/innen können ...
kurze Texte mit einzelnen Wörtern vervollständigen.	kurze Texte mit einzelnen Wörtern vervollständigen bzw. verändern.	

Die Lernaufgabe

Idee der Lernaufgabe

Geschichte zum Thema Tiere

- Die Geschichte „A parrot on the farm“ ruft durch eine paradoxe Situation das Interesse der Kinder hervor – ein Papagei hat sich in einen Hühnerstall verirrt.
- In der Hörgeschichte erfahren die Schüler/innen, was passiert, wenn ein Tier dort gefunden wird, wo es eigentlich nicht hingehört.
- Die Hörübung wird durch Bilder unterstützt, um das Hörverständnis zu erleichtern.
- Die Schüler/innen lesen nach der Hörübung Sätze aus dem Hörtext, die sie Bildern zuordnen müssen.
- Zur Festigung schreiben die Schüler/innen ihre eigenen Geschichten mithilfe einer „Wordbank“, wobei sie die Möglichkeit haben, kreativ zu sein und den Text zu verändern.

Eingangsvoraussetzungen

Schüler/innen sollten:

- einen grundlegenden Wortschatz zu *farm animals, zoo animals* (inkl. *parrot*) haben.
- Weitere Wörter, wie z. B. *zoo keeper, farmer, hen house, police, a lot of noise*, sind ebenfalls notwendig, können aber aus dem Kontext der Geschichte verstanden werden.

Zeitbedarf

Zwei Unterrichtseinheiten:

- Arbeitsschritte 1–3 – 1. Unterrichtseinheit
- Arbeitsschritt 4 (+ evtl. Ergänzung) – 2. Unterrichtseinheit

Materialien

- Abspielmöglichkeit für Hörtext
- Hörtext: „A parrot on the farm“,
https://www.oesz.at/fileadmin/external_import/oeszatdb37/a_parrot_on_a_farm.mp3
- Bilder von verschiedenen Dschungel- oder Wildtieren: <https://kids-flashcards.com/en/free-printable/jungle-animals-flashcards-in-english#download-files>
- Bilder von verschiedenen Bauernhoftieren: <https://kids-flashcards.com/en/free-printable/farm-animals-flashcards-in-english#download-files>
- **Oder** eine Auswahl von Plastik-Zoo- und Bauernhoftieren in einer „feely bag“
- Bild eines Papageis: <https://kids-flashcards.com/en/free-printable/domestic-animals-flashcards-in-english#lg=1&slide=4>
- 2 Reifen für den Boden (Platz für alle Schüler/innen, damit sie im Kreis auf dem Boden sitzen können)

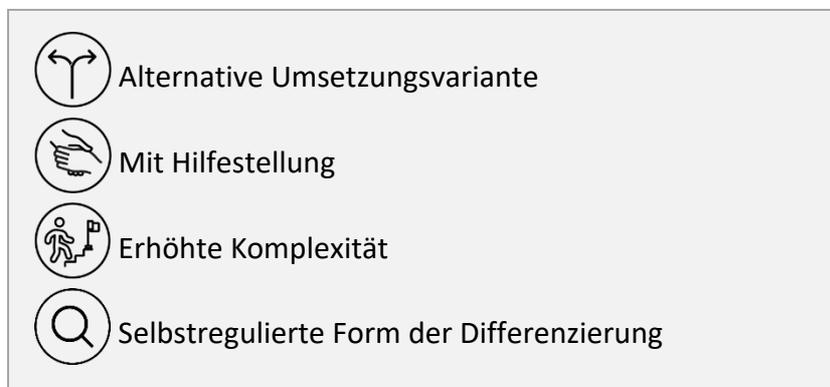
- Material für Schüler/innen
 - Activity 1 - Listen to the story
 - Activity 2 - Match sentences to the pictures
 - Activity 3 - Finish the story
- Material für Lehrpersonen

Sprachliche Mittel

Im Laufe des Unterrichts benötigen sowohl die Schüler/innen als auch die Lehrperson folgende Formulierungen:

*I have a ...; I think it belongs ...; in a zoo / on the farm. Where do these animals belong?
In a zoo or on a farm?*

Differenzierungsmöglichkeit(en)



Umsetzung

Schritt 1

- Für die Aufwärmaktivität und den Einstieg in die Geschichte sitzen die Schüler/innen in einem Kreis auf dem Boden. Zwei Reifen, einer mit der Bezeichnung *farm* und einer mit *zoo*, werden in der Mitte auf den Boden gelegt.
- Die Lehrperson zeigt die Tierbilder (ohne den Papagei) her und fragt: „Where do these animals belong? In a zoo or on a farm?“
- Die Karten, ohne den Papagei, werden verdeckt als Stapel in die Mitte gelegt. (Anstelle der Bilder kann auch ein „feely bag“ voller Plastiktiere verwendet werden.)
- Die Lehrperson führt die Aktivität vor: Sie nimmt ein Tierbild vom Stapel oder zieht ein Tier aus dem „feely bag“. Die Lehrperson sagt: „I have a ..., I think it belongs in a zoo / on the farm.“ Die Lehrperson legt es in den richtigen Reifen. (Ein aufgeschriebener Beispielsatz kann die Schüler/innen hier beim Sprechen unterstützen, wenn dies nötig ist.)
- Die Schüler/innen nehmen der Reihe nach ein Bild/Tier, sagen, wo das Tier hingehört, und legen das Bild/das Tier in den richtigen Reifen, bis alle Bilder/Tiere richtig zugeordnet worden sind.

- Die Lehrperson zeigt danach das Bild eines Papageis/einen Plastik-Papagei und fragt: „Where does the parrot belong?“ Die Lehrperson erklärt, dass er im Zoo sein sollte, (wenn die Schüler/innen es nicht wissen), fragt aber, was passieren würde, wenn ein Papagei auf einem Bauernhof wäre. (Ideen und Antworten können die Schüler/innen ggf. auf Deutsch ausdrücken.)

Schritt 2

- Die Lehrperson erklärt, dass sie eine Geschichte dazu hören werden. Während die Schüler/innen zuhören, sollen sie sich die Bilder auf dem Arbeitsblatt **Activity 1** anschauen.
- Die Geschichte wird danach noch zwei- bis dreimal abgespielt. Diesmal sollen die Schüler/innen beim Zuhören auf das entsprechende Bild zeigen.

Differenzierungsmöglichkeit



- Die Lehrperson liest den Hörtext für sprachlich schwächere Schüler/innen langsamer vor und unterstützt das Vorlesen mit einigen Bildern aus der Geschichte (vgl. Arbeitsblatt Activity 1 - Listen to the story).

Schritt 3

- Die Schüler/innen erhalten ein Arbeitsblatt **Activity 2** und lesen die Sätze. Die Lehrperson stellt sicher, dass sie alles verstanden haben. Die Sätze werden ausgeschnitten und den sechs Bildern zugeordnet. (Das Arbeitsblatt könnte auch als digitale Zuordnungsübung z. B. mit dem freien Tool LearningApps erstellt werden.)

Differenzierungsmöglichkeiten



Sprachlich schwächere Schüler/innen können mit einem Partnerkind arbeiten oder erhalten weniger Sätze, mit denen sie arbeiten müssen.



Sprachlich stärkere Schüler/innen können die Sätze unter die richtigen Bilder schreiben.

Schritt 4

- Zur Festigung schreiben die Schüler/innen ihre eigene Geschichte, wobei sie den Text mit den Wörtern aus der „Wordbank“ verändern (**Activity 3**).

Differenzierungsmöglichkeiten

-  Sprachlich schwächere Schüler/innen kopieren die Sätze vom Arbeitsblatt **Activity 3** als eine Geschichte in das Übungsheft (ohne etwas zu verändern).
- Sprachlich stärkere Schüler/innen können den Text ändern, indem sie Wörter hinzufügen, die sie kennen und die nicht im Textfeld stehen.

Ergänzung

- Als abschließende Aktivität, oder wenn in der zweiten Stunde noch Zeit übrig ist, stellen sich die Schüler/innen vor, dass *sie* die Eintrittskarten für den Besuch des Zoos erhalten haben. Die Schüler/innen überlegen sich, welche Tiere sie gerne im Zoo besuchen würden, und zeichnen entweder ein Bild oder schreiben ihre Pläne auf.

Differenzierungsmöglichkeiten



- Sprachlich schwächere Schüler/innen zeichnen ein Bild und beschriften die Tiere.



- Sprachlich stärkere Schüler/innen könnten aufschreiben, was sie sehen wollen (z. B.: *I would like to see the lions, the penguins and the giraffes. First, Then, Next Finally ...*).

Eigenschaften der Lernaufgabe (in Anlehnung an Wiggins & McTighe, 2005)

Ziel

Das Ziel dieser Aktivitäten ist es, darüber nachzudenken, wo Tiere normalerweise zu finden sind.

Erwartungshorizont

Can-do-Statement	Aufgabenstellung	Erwartungshorizont
Hören: aus kurzen Hörtexten spezifische Informationen entnehmen	Siehe Schritt 1	Die Schüler/innen zeigen auf das richtige Bild, während sie dem Text zuhören.
Sprechen: kurze Teile von Geschichten, Texten oder Informationen wiedergeben	Siehe Schritt 2	Die Schüler/innen sprechen den Satz (ggf. mit schriftlicher Unterstützung) richtig und verständlich aus.
Lesen: erarbeitete Sätze bzw. Anweisungen lesen, vorlesen und den Inhalt verstehen	Siehe Schritt 3	Die Schüler/innen zeigen ihr Leseverständnis, indem sie die Sätze den richtigen Bildern zuordnen.
Schreiben: kurze Texte mit einzelnen Wörtern vervollständigen	Siehe Schritt 4	Die Schüler/innen können die Lücken im Text korrekt mit Wörtern aus der Wortbank ergänzen, indem sie eine Kombination aus Lese- und Schreibkompetenzen anwenden.

Verortung im Lehrplan¹

Die dargestellte Lernaufgabe lässt sich im Lehrplan der Primarstufe „Lebende Fremdsprache“, 4. Schulstufe, folgendermaßen verorten:

Bildungs- und Lehraufgabe

Zentral ist der Aufbau von Sprachhandlungsfähigkeit zur Bewältigung alltagsnaher, sehr einfacher sprachlicher Situationen unter Einsatz elementarer sprachlicher Mittel und altersgerechter Sprachlernstrategien.

Didaktische Grundsätze

Die Kompetenzbereiche Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben werden jedoch nicht isoliert, sondern in Kombination miteinander und mit multisensorischer und medialer Unterstützung erarbeitet.

Die Lernaufgabe wurde erstellt von

ÖSZ-Aufgabenbeispiel erstellt von Gudrun Zebisch, Sprecherin: Carla Carnevale, www.oesz.at (adaptiert und erweitert von Deborah Burger, Bildungsdirektion für Wien)
Illustrationen: © ÖSZ

Weiterführende Links zur Lernaufgabe

- Bilder von verschiedenen Dschungel- oder Wildtieren: <https://kids-flashcards.com/en/free-printable/jungle-animals-flashcards-in-english#download-files>
- Bilder von verschiedenen Bauernhoftieren: <https://kids-flashcards.com/en/free-printable/farm-animals-flashcards-in-english#download-files>
- Bild eines Papageis: <https://kids-flashcards.com/de/free-printable/wildvogel-lernkarten-auf-englisch#gsc.tab=0> (slide 6)

¹ Lehrplanbezüge beziehen sich auf die Verordnung BGBl. II Nr. 1/2023.

Material für Lehrpersonen

Hörtext

1. Listen to the story "A parrot on the farm" and look at the pictures.

Farmer John and his wife hear a lot of noise from the henhouse. The hens are all outside the henhouse. Farmer John can't see what's wrong.

Suddenly the children shout: „Mum, Dad, come here, quickly!” There is a big red and green bird in the henhouse.

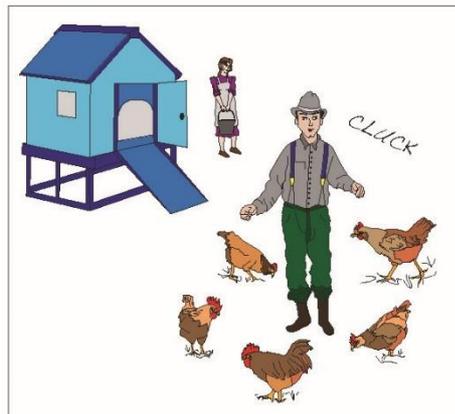
The farmer and his wife come running and look at the big bird. „It's a parrot!” the farmer says. He quickly closes the door of the henhouse, takes his mobile phone and calls the police. „Yes”, the police officer says, „it's from the zoo nearby. Please, keep it in the henhouse. Someone will come and get it.”

Soon a man from the zoo comes. He feeds the parrot with apples and peanuts. Then he puts the parrot into a cage.

The man thanks the farmer and gives him and his family four tickets for the zoo.



There's a lot of noise at the henhouse.



Farmer John can't see what's wrong.

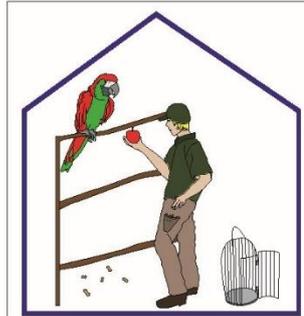


The children find a big red and green bird in the henhouse.

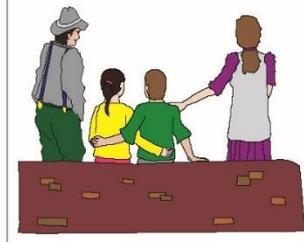
Quelle: © ÖSZ



The farmer closes the door of the henhouse and calls the police.



A man from the zoo feeds the parrot with apples and peanuts.

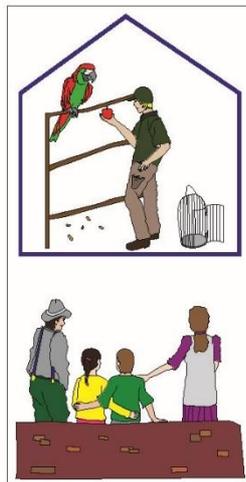
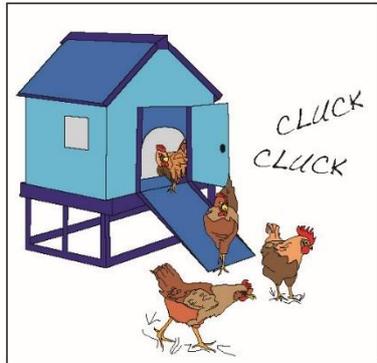


He takes the parrot back and gives the farmer four tickets for the zoo.

Quelle: © ÖSZ

Activity 1 - Listen to the story

1. Listen to the story "A parrot on the farm" and look at the pictures.



Quelle: © ÖSZ

Activity 2 - Match sentences to the pictures

- Cut out the sentences.-----✂-----
- Match them to the right pictures.

┌	-----	┐
	The children find a big red and green bird in the henhouse.	
└	-----	┘
	He takes the parrot back and gives the farmer four tickets for the zoo.	
└	-----	┘
	The farmer closes the door of the henhouse and calls the police.	
└	-----	┘
	Farmer John can't see what's wrong.	
└	-----	┘
	There's a lot of noise at the henhouse.	
└	-----	┘
	A man from the zoo feeds the parrot with apples and peanuts.	
└	-----	┘

Quelle: © ÖSZ

Activity 3 - Finish the story

- Finish the story.
- Use words from the box.

stable cows horses big snake / rattlesnake mice
small monkey bananas

Farmer John goes to the _____ but he can't see what's wrong.

The children find a _____ in the _____.

Then the farmer closes the door of the _____.

He calls the police.

A man from the zoo feeds the _____ with _____.

He takes the _____ back to the zoo and gives the farmer four tickets.

Quelle: © ÖSZ