

Unterrichtsfach	Sachunterricht – Erfahrungs- und Lernbereich Natur
Themenbereich(e)	Tiere, Winter
Schulstufe	Grundstufe 1

Fachliche Kompetenzen	SuS können <ul style="list-style-type: none"><li>• Überwinterungsformen ausgewählter heimische Tiere benennen.</li><li>• Winterstarre und Winterschlaf unterscheiden.</li></ul>
Sprachliche Kompetenzen	SuS können <ul style="list-style-type: none"><li>- Vermutungen über ein Bild äußern.</li><li>- ausgewählte heimische Tiere und deren Überwinterungsform benennen.</li><li>- Lesetexte zum Thema „Tiere im Winter“ global verstehen.</li><li>- die Artikeldetermination bei zusammengesetzten Hauptwörtern (Komposita) nachvollziehen.</li><li>- selektiv Informationen aus einem Videoclip entnehmen.</li></ul>
Sprachliche Mittel	Ich glaube, das ist ... Das ist die Spur von ... Der Igel/Das Eichhörnchen/Der Frosch/Die Fledermaus/Der Braunbär/Die Schnecke/Der Siebenschläfer/Das Murmeltier/Die Schlange/Der Fisch ...frisst manchmal/oft/nie im Winter. ... hinterlässt Abdrücke. ... hält (k)eine Winterruhe/(k)einen Winterschlaf. ... fällt in (k)eine Winterstarre. Ich bin starr. Ich bewege mich nicht. Ich schlafe tief und fest. Ich ruhe mich aus. Wenn ich Hunger habe, hole ich Futter.
Erstellerinnen	Linda Wöhrer, Brigitte Meindl (aufbauend auf einem Aufgabenbeispiel des ÖSZ, erstellt von Marie-Theres Hofer)

Weitere Ideen und Links:



## HINWEISE ZUR DURCHFÜHRUNG

### Zu Aufgabe 1

Das Vorwissen der SuS wird durch den Bildimpuls „Spuren im Schnee“ aktiviert.

Die LP stellt dazu Impulsfragen:, wie z. B.: „Was seht ihr? Wo ist das? Was ist im Schnee? Wer hat das gemacht? Welche Tiere hinterlassen keine Spuren im Schnee?“ Die SuS sollen sich so ausdrücken, wie es ihnen in dieser Lernphase möglich ist. Manche SuS können vielleicht schon ganze Sätze dazu sagen, andere möglicherweise nur einzelne Wörter. Die LP greift alle Aussagen der SuS auf und vervollständigt die Sätze und Informationen im Laufe der Übung. LP legt im Laufe des Gesprächs die Wortkarten Anhang 1 für die LP zu Aufgabe 1 auf den Tisch und überlegt mit den SuS, welche Spuren/Abdrücke es gibt. (Hier bietet sich an, Abdrücke und Spuren von den Händen bzw. Füßen zu machen und darüber zu sprechen, was man bei einer Spur/einem Abdruck sehen kann.)

*Tipp:  
mit Bildimpuls einsteigen*

### Arbeit mit Wortkärtchen

Die LP sitzt mit den SuS im Sitzkreis, nimmt das Kärtchen „die Winterstarre“ und legt es vor sich auf den Boden. Dann fragt sie die SuS, ob sie etwas Besonderes an diesem Wort erkennen können. Wenn die SuS nicht von sich aus darauf kommen, kann die LP als Unterstützung anbieten, dass sie ihnen sagt, dass in dem Wort „Winterstarre“ zwei Wörter stecken. Sie fragt die SuS, wie die beiden Wörter heißen. Danach nimmt die LP eine Schere und schneidet vor den Augen der SuS das Wort „Winterstarre“ auseinander und schneidet den Artikel komplett weg.

*Tipp:  
eigene Abdrücke gestalten*

Im Anschluss daran bietet sie den SuS die anderen Wortkärtchen an („der“, „Winter“, „die“ und „Starre“) und lässt die SuS die Artikel den Substantiven zuordnen. Nachdem das Wort „Winter“ keine Verständnisschwierigkeiten verursachen wird, fragt die LP, was „Starre“ bedeutet. Wenn keine richtige Antwort kommt, zeigt sie es den SuS und macht ihren eigenen Körper ganz starr. Sie sagt: „Ich bin starr. Ich bin starr, weil es



so kalt ist.“ Nun fordert sie die SuS auf, sich auch starr zu machen und die beiden Sätze dazuzusagen. Alle SuS sind nun „starr“.

Um die Einführung der Bildung von Komposita fortzusetzen, zeigt die LP mit den Kärtchen vor, wie Komposita gebildet werden. Dafür nimmt sie die Kärtchen in dieser Reihenfolge und spricht dazu:

*der Winter + (und) die Starre = (ist) die Winterstarre.*

Sie wiederholt es noch einmal und fordert die SuS auf, mit ihr mitzusprechen.

Danach gibt die LP den SuS das Kärtchen „Winterschlaf“ und fragt sie erneut, ob sie die beiden Wörter in diesem Wort erkennen können. Dann fragt sie die SuS, ob sie auch die Kärtchen richtig legen können, so wie im oben genannten Beispiel.

Die LP spielt nun, dass sie schläft, und lädt auch die SuS dazu ein, es ihr nachzumachen. Danach wechselt sie ab und sagt: „Ich schlafe und jetzt bin ich starr.“ bzw. „Ich bin starr. Ich bin starr, weil es so kalt ist.“ Die SuS sollen die dazu passende Körperhaltung ausführen.

Genauso arbeitet die LP mit dem Wortkärtchen „Winterruhe“. Sie lässt die SuS wieder raten, welche Wörter darin stecken, dann werden die Artikel den Substantiven zugeordnet, sie sprechen das „Sätzchen“ und überlegen sich eine Bewegung für das Wort „Ruhe“ (z.B. Hand vor den Mund und gähnen).

Erst nach diesen Schritten weist die LP die SuS kurz darauf hin, dass immer der Artikel des letzten Substantives, den Artikel für das Kompositum determiniert.

Nun werden alle Wortkärtchen vermischt und die SuS sollen sie erneut richtig auflegen. Am Ende werden die „Sätzchen“ zu allen drei gebildeten Komposita gemeinsam gesprochen.

## Aufgabe 2

### Merkposter vor Aufgabe 2

Nachdem die Erklärung zur Bildung von Komposita abgeschlossen ist (siehe Aufgabe 1), hängt die LP die Kompositabildungskärtchen an eine Wand in der Klasse. Dann nimmt sie das dazugehörige Merkposter, liest es laut vor und fordert die SuS dazu auf, die vorher eingeübten Bewegungen zu machen. Nachdem alle Merkposter besprochen wurden, werden sie zu den jeweiligen Kompositabildungskärtchen an die Wand geheftet, sodass sie für alle SuS in der Klasse gut sichtbar sind. Die SuS lesen die Merkposter zu den Tieren durch und wiederholen die Bewegungen, die sie bei Aufgabe 1 gemacht haben.

### Zu Aufgabe 2

Diese Aufgaben sind für fortgeschrittenere SuS konzipiert und werden am besten im Team gemacht. LP teilt das Arbeitsblatt mit den Infoboxen aus. Partnerarbeit: Ein/e Schüler/in liest vor, die/der Partner/in hört

zu, überlegt und macht Vorschläge, welche Tiere zu welchem Text passen! Beide Partner/innen notieren die richtigen Tiere auf der Linie. Danach wird getauscht!

### Lösung:

Winterstarre: Frosch, Schnecke; Winterschlaf: Igel, Fledermaus; Winterruhe: Eichhörnchen, Braunbär

### Zu Aufgabe 3

Die SuS wählen ein Bild und verraten es den Mitspieler/innen nicht. Nun können mit Hilfe des Schlüsseldiagramms, Fragen gestellt werden. Um auf die Lösung zu kommen, muss dem Diagramm gefolgt werden.

### Zu Aufgabe 4

Hierbei werden die Inhalte bzw. die Tiere entsprechend der Überwinterungsstrategien farbkodiert. Danach bilden die SuS ganze Sätze und sprechen diese laut. Unterstützend dazu können die Merkposter zu Aufgabe 4 von der LP an der Tafel befestigt und wichtige Begrifflichkeiten wiederholt werden. Achtung: Bei Aufgabe 4 sind Tiere versteckt, die keine besonderen Überwinterungsstrategien haben! Um eingeübte Satzstrukturen mental zu fixieren, werden 5 Sätze notiert.

### Zu Aufgabe 5

Das Lesequiz wird mehrmals für die SuS ausgedruckt und in kleine Dominokärtchen geschnitten. Die SuS legen die Kärtchen vom Start bis zum Ziel. Die Sätze sind so gewählt, dass SuS mit noch geringer Sprachkompetenz in Deutsch allein bzw. in Partnerarbeit arbeiten können.

### Zu Aufgabe 6

Lesetexte zu Winterruhe, Winterstarre und Winterschlaf. Der Anhang 1 Merkposter zu Aufgabe 6 dient dazu, die sprachlichen Besonderheiten (einen Winterschlaf/eine Winterruhe halten bzw. in eine Winterstarre fallen) hervorzuheben und zu betonen. Die Satzstreifen werden gut sichtbar an der Wand befestigt. Die Wort- und Bildkärtchen werden verwendet, um die Tiernamen zu trainieren. Diese Legeübung empfiehlt sich ganz zu Beginn von Aufgabe 6 zu machen. Dafür werden die Kärtchen ausgeschnitten und den Wortkärtchen dem Bildkärtchen zugeordnet. Um den SuS Selbstkontrolle zu ermöglichen, können die zueinander passenden Wort- und Bildkarten auf der Rückseite mit dem gleichen Farbpunkt markiert werden.

### Zu Aufgabe 7

Verwendung einer Tabelle zur übersichtlichen Ergebnisdokumentation. Antworten zum Arbeitsblatt können mit Hilfe der Redemittel gegeben werden.



### Zu Aufgabe 8

Bevor die LP dieses Aufgabenblatt aufteilt, erklärt sie die Adverbien „manchmal“, „nie“ und „oft“. Danach überlegen sich die SuS passende Sätze und sprechen sie laut.

### Zu Aufgabe 9

Zuerst zeichnen die SuS ein Tier mit dem Hinweis, ein „Wintertier“ zu malen. Sollten auch andere Tiere vorkommen, als jene, die sich im Winter zurückziehen, ist das auch in Ordnung. Die SuS sollen erzählen, was sie über das Tier wissen, wie es im Winter lebt. Ziel hierbei ist die freie Schreibproduktion anzuregen, die LP hält sich mit Vorgaben zurück. Sollten die SuS Fragen haben oder einzelne Wörter nicht wissen, hilft die LP weiter.

# Aufgabe 1: Tierspuren

Sieh dir das Bild an. Was erkennst du? Was fällt dir zu dem Bild ein? 



Ich glaube, das ist ... Das ist die Spur von ...



**der** Abdruck  
**die** Abdrücke  
er/sie hinter**lässt**

**der**

Winter

+

**die**

Starre

=

**die** Winterstarre

✂

<b>der</b>	<b>Winter</b>	<b>+</b>
<b>der</b>	<b>Winter</b>	<b>+</b>
<b>der</b>	<b>Schlaf</b>	<b>=</b>
<b>die</b>	<b>Ruhe</b>	<b>=</b>
<b>der Winterschlaf</b>		
<b>die Winterruhe</b>		

## Aufgabe 2: Tiere im Winter



1. Lies dir die Texte durch. ✂

Wechselwarme Tiere fallen im Winter in die **WINTERSTARRE**, weil ihre Körpertemperatur durch die Kälte absinkt. Sie werden ganz starr und bewegen sich nicht.



Säugetiere fressen sich einen Winterspeck an und schlafen im Winter an einem geschützten Ort. Auch ihre Körpertemperatur sinkt ab und ihr Herzschlag wird langsamer. Das nennt man **WINTERSCHLAF**.



Andere Säugetiere wiederum sammeln im Herbst ganz viel Futter. Während des Winters schlafen sie und wachen auch auf, um zu fressen. Dann schlafen sie wieder weiter. Sie halten eine **WINTERRUHE**.



2. Ordne zu. Welches Tier ruht, schläft oder ist starr im Winter?  
Schreibe die Wörter in die grünen Rahmen. ✎



der Igel



der Frosch



das Eichhörnchen



die Fledermaus



der Braunbär



die Schnecke

# die Winterstarre

Ich bin starr.

Ich bewege mich nicht.

# der Winterschlaf

Ich schlafe tief und fest.

# die Winterruhe

Ich ruhe mich aus. Wenn ich  
Hunger habe, hole ich mir Futter.

# Aufgabe 3: Tiere im Winter



der Igel



der Frosch



das Eichhörnchen



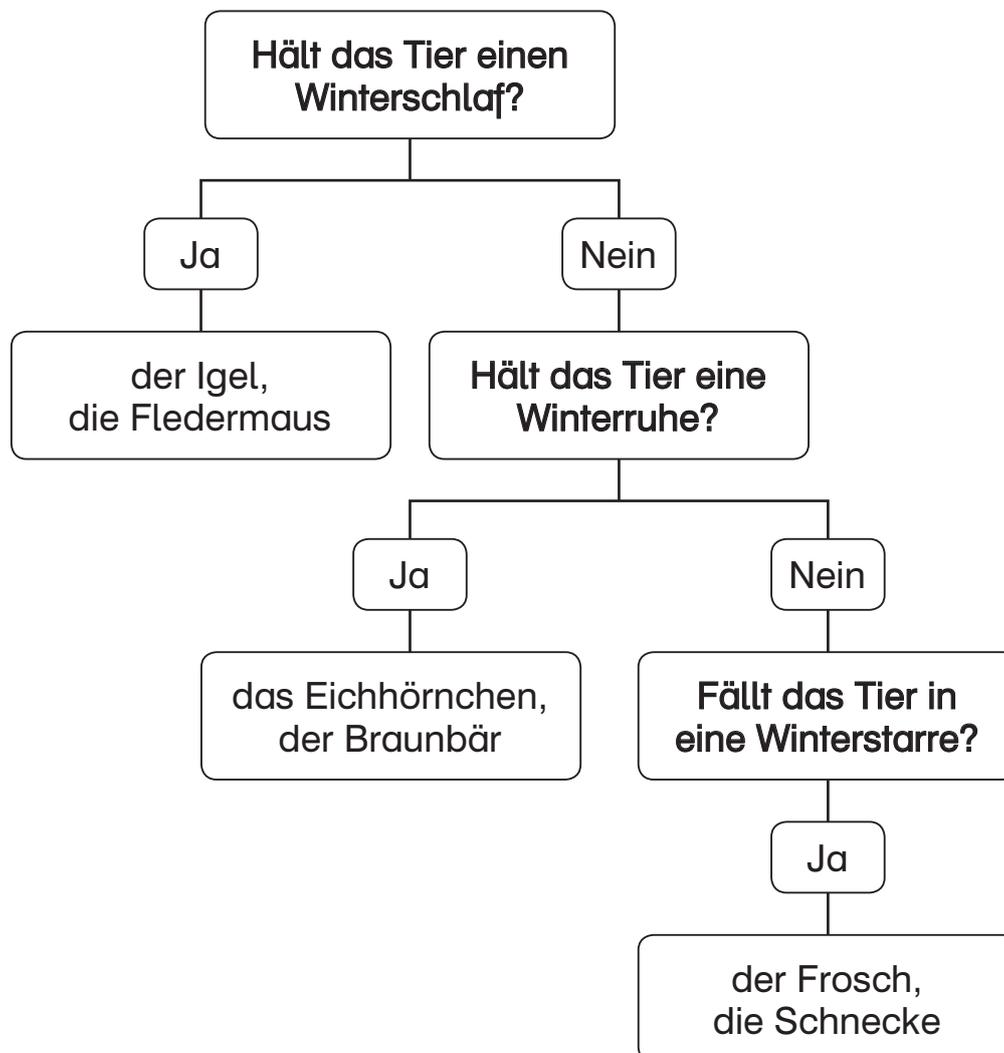
die Fledermaus



der Braunbär



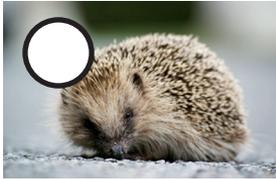
die Schnecke



# Aufgabe 4: Tiere im Winter

1. Wie verhalten sich die Tiere im Winter? Sprich mit einem Partnerkind. 

Male an:   Winterschlaf  Winterruhe  Winterstarre



der Igel



der Frosch



das Eichhörnchen



die Fledermaus



der Braunbär



die Schnecke

2. Verbinde und sprich über die Ergebnisse.  

 Die Schlange  
Der Igel hält **einen** Winterschlaf.  
Der Frosch hält **eine** Winterruhe.  
Die Schnecke  
Die Fledermaus fällt in  
Das Eichhörnchen fällt in **eine** Winterstarre.  
Der Braunbär

## Aufgabe 4: Tiere im Winter



3. Überlege genau und sprich über die Ergebnisse. ✎ 🗨

Die Schlange

Die Kuh

Der Igel

Die Katze

Der Frosch

Die Schnecke

Der Wolf

Die Fledermaus

Das Eichhörnchen

Das Pferd

Der Braunbär

hält

fällt in

(k)einen Winterschlaf.

(k)eine Winterruhe.

(k)eine Winterstarre.

4. Schreibe 5 Sätze. ✎



---

---

---

---

---



fallen

ich falle  
er/sie/es fällt

halten

ich halte  
er/sie/es hält

Der Frosch fällt  
in eine Winterstarre.

Die Fledermaus hält  
einen Winterschlaf.

Das Eichhörnchen hält  
eine Winterruhe.

# Aufgabe 5: Lesequiz



<p>✂</p> <p><b>START</b></p> <p>✂</p>	 <p>der Frosch</p>	<p>✂</p> <p>Der Frosch fällt in eine Winterstarre.</p>	 <p>die Fledermaus</p>
<p>Die Fledermaus hält einen Winterschlaf.</p> <p>✂</p>	 <p>der Braunbär</p>	<p>Der Braunbär hält eine Winterruhe.</p>	 <p>die Schnecke</p>
<p>Die Schnecke fällt in eine Winterstarre.</p> <p>✂</p>	 <p>das Eichhörnchen</p>	<p>Das Eichhörnchen hält eine Winterruhe.</p>	 <p>der Igel</p>
<p>Der Igel hält einen Winterschlaf.</p>	<p><b>ENDE</b></p>		



## Der Winterschlaf

Manche Tiere halten einen Winterschlaf. Das ist zum Beispiel der Igel. Der Igel frisst sich vor dem Winter satt. Er wird dicker. Der Igel schläft im Winter an einem geschützten Platz. Manchmal wacht er auf. Er frisst aber nichts. Im Frühling wird der Igel wieder wach. Er ist sehr dünn. Nun geht er auf Futtersuche. Der Siebenschläfer und das Murmeltier machen das auch so.



## Die Winterruhe

Manche Tiere fallen in einen tiefen Schlaf. Das ist zum Beispiel das Eichhörnchen. Das Eichhörnchen sammelt im Herbst Nüsse und Samen. Es legt einen Futternvorrat an. Das Eichhörnchen schläft einige Zeit. Wenn es Hunger hat, wacht es auf und frisst ein paar Nüsse. Dann schläft es weiter. Im Frühling wird das Eichhörnchen wieder wach. Der Braunbär macht das auch so.



## Die Winterstarre

Manche Tiere werden im Winter starr (steif). Das ist zum Beispiel der Frosch. Er gräbt sich im Schlamm ein. Seine Körpertemperatur sinkt. Er bewegt sich nicht mehr. Wenn es wieder warm wird, wacht der Frosch auf. Die Schlange, der Fisch und die Eidechse machen das auch so.



Das Murmeltier **hält**  
einen Winterschlaf.

Das Eichhörnchen  
**hält** eine Winterruhe.

Die Schlange **fällt**  
in eine Winterstarre.



der Igel



das Eichhörnchen



der Frosch



der Siebenschläfer



das Murmeltier



der Braunbär



die Schlange





**der** Fisch



**die** Schnecke



**die** Fledermaus



# Aufgabe 7: Was machen Tiere im Winter?



1. Hake an und erzähle einem Kind von deinen Ergebnissen. ✓ 🗨️
2. Schreibe 5 Sätze. 🖋️

		Winter- schlaf	Winter- ruhe	Winter- starre
	der Igel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Schlange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	das Eichhörnchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	der Frosch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	der Siebenschläfer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	der Braunbär	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Verbinde richtig und sprich über deine Ergebnisse. 🖋️ 🗨️

Die Schlange		hält	einen Winterschlaf.
Der Igel			eine Winterruhe.
Das Eichhörnchen			
Der Frosch			
Der Siebenschläfer		fällt in	eine Winterstarre.
Der Braunbär			

# Aufgabe 8: Wer frisst im Winter?

1. Bilde Sätze und sprich laut. 🗣️



nie



frisst

manchmal

im Winter.

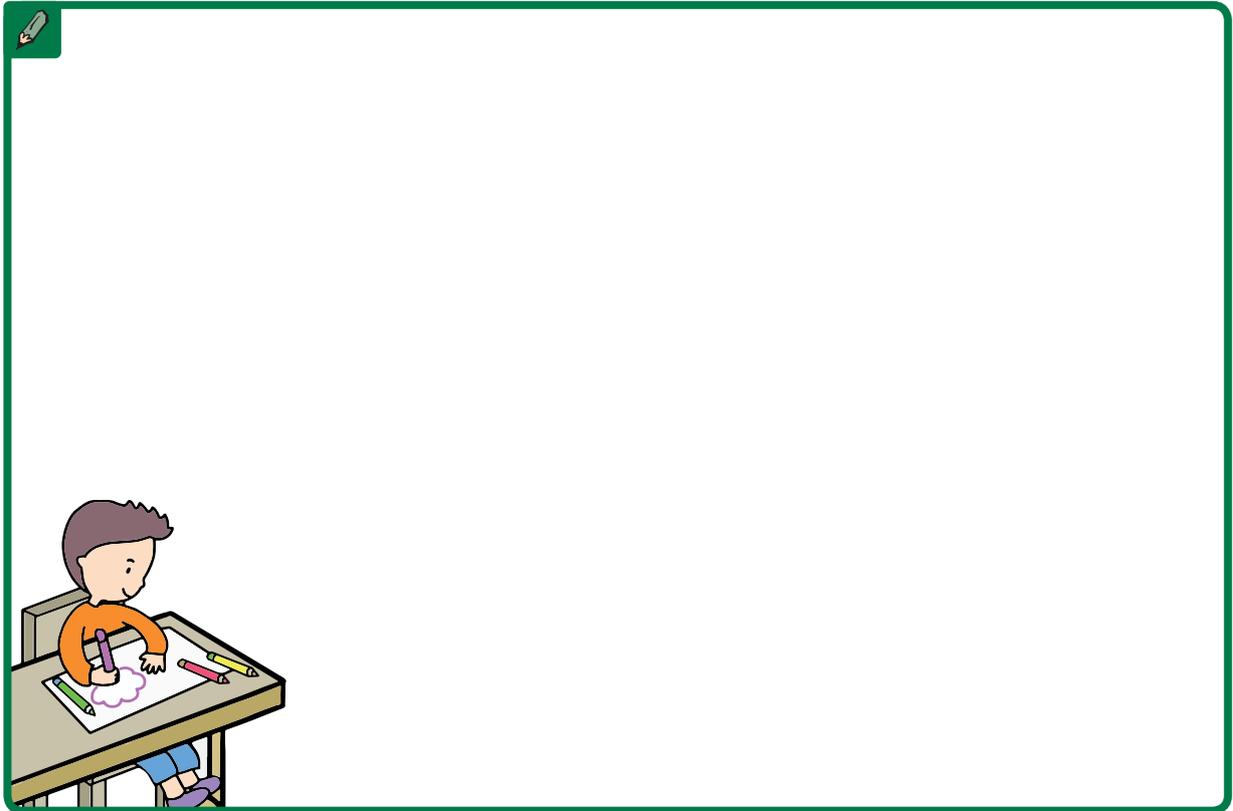


oft



# Aufgabe 9: Dein Wintertier

1. Denke an ein Tier und zeichne es. 



2. Weißt du, was dieses Tier im Winter macht? Schreibe 5 Sätze und erzähle, was du weißt. Verwende mindestens drei Verben. 

schlafen    fallen    halten    fressen    sammeln  
graben    bewegen    aufwachen