



Unterrichtsfach	Mathematik
Themenbereich(e)	Größen – Geld
Schulstufe	Grundstufe 1

Fachliche Kompetenzen

Bildungsstandards Mathematik 4, Allgemeine Kompetenzen (AK)

AK 2 – Operieren

AK 2.1 Mathematische Abläufe durchführen

- Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren

AK 3 – Kommunizieren

AK 3.1 Mathematische Sachverhalte verbalisieren und begründen

- Mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benutzen

Bildungsstandards Mathematik 4, Inhaltliche Kompetenzen (IK)

IK 3 – Arbeiten mit Größen

IK 3.1 – Größenvorstellungen besitzen und Einheiten kennen

- Kennen genormte Maßeinheiten und können diese den Größenbereichen zuordnen
- Können geeignete Repräsentanten zu Maßeinheiten angeben

IK 3.3 Mit Größen operieren

- Größen miteinander vergleichen

Inhaltlich-fachliche Ziele

- Begriffsbildung über Vergleichen und Formulieren von Relationen
- Einen Geldwert Objekten aus dem (kindlichen) eigenen Erfahrungsbereich zuordnen
- Sach- und größenbezogene Vorstellungen zu großen Zahlen mit Geldwerten entwickeln

Sprachliche Anforderungen

SuS können

- Geldbeträge richtig benennen.
- sich über Geldbeträge austauschen.
- sagen, was in Relation zu einem vorgegebenen Betrag mehr/weniger kostet.
- eine Einkaufsliste schreiben.
- Lebensmittel benennen und in Form von Rollenspielen einkaufen.

Sprachliche Mittel

Wie viel kostet ...? Kostet der Gegenstand ... Euro?

Die CD/der Kaugummi/der Sessel/der Polster/ die Taschenlampe/das Buch/das Sofa kostet ...

... kostet zwischen und ... Euro/ (viel) mehr als /(viel) weniger als... Euro.

Das ist (sehr) teuer/billig/günstig. Ich kaufe es (nicht).

Das sind ... Euro ... Cent.

Ich brauche einen ...-Schein/eine ...-Münze.

[Der Betrag] ist am kleinsten/am größten.

Ich zähle die Münzen. Ich schätze den Betrag.

Ich möchte ... kaufen. Ich habe (nicht) genug Geld.

Ich kaufe im Supermarkt/in der Bäckerei/in der Fleischerei/im Gemüsegeschäft/am Markt ein.



Quelle/n	• BIFIE (Hrsg.) (2011). <i>Praxishandbuch für „Mathematik“ 4. Schulstufe</i>. 2., durchgesehene und erweiterte Auflage. Graz: Leykam. • Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2015). <i>Sprachsensibler Unterricht in der Grundschule – Fokus Sachunterricht</i>. (ÖSZ Praxisreihe Heft 24). Graz: ÖSZ. • Weiterführende Literatur: Franke, M., & Ruwisch, S. (2010). <i>Didaktik des Sachrechnens in der Grundschule</i>. Spektrum Akademischer Verlag. • Bildquellen - Pixabay. Kostenlose Bilder. Lizenz: CC0 Public Domain/Freie kommerzielle Nutzung/Kein Bildnachweis nötig. Zugänglich unter: http://pixabay.com (2019) - Wikimedia
Erstellerinnen	Brigitte Meindl, Linda Wöhrer (aufbauend auf einem für das ÖSZ von Marie-Theres Hofer erstellten Unterrichtsbeispiel)

HINWEISE ZUR DURCHFÜHRUNG

Vor Aufgabe 1a

Einführung in das Thema mit einem „Schätzglas“: Die LP nimmt ein durchsichtiges Glas (z.B. Gurkenglas) und füllt dieses mit Münzen unterschiedlichen Werts voll. Dieses stellt sie in die Mitte des Sitzkreises, um die Neugierde der SuS zu wecken. LP fragt die SuS, wie viel Geld sie im Glas vermuten, und sagt: „Rate mal/Schätze mal, wie viel Geld im Glas ist!“ Die SuS können das Glas von allen Seiten betrachten, es ggf. auch aufheben und eine Vermutung äußern. Dafür schreibt die LP folgenden Satz zur Hilfestellung an die Tafel: „Ich glaube, im Glas sind ... Euro.“

Tipp:
Schätz-
glas

Dann fordert die LP die SuS dazu auf, selbstständig ein System zu finden, sodass sie den Geldbetrag feststellen und nennen können. Am Ende wird der Betrag genannt und verglichen, wer mit der Schätzung dem Ergebnis am nächsten kam. Einzelne SuS erklären das von ihnen angewandte System.

Zu Aufgabe 1a

Vor der Arbeit mit dem Arbeitsblatt wird das Vorwissen der SuS aktiviert. LP fragt: „Welche Wörter kennst du? Was bedeuten sie? Erkläre!“ Außerdem werden in der Aufgabe vorkommenden Geldbeträge versprochen. Zur anschaulichen Unterstützung werden die Wortkarten (Anhang für die LP zu Aufgabe 1a) verwendet und weitere Sätze formuliert. Danach wird das Arbeitsblatt bearbeitet. Die Recherche kann im Supermarkt, im Internet oder in vorbereiteten Prospekten erfolgen.

Tipp:
Vorwissen
aktivieren

Zu Aufgabe 1b

Die visuellen Cluster unterscheiden zwischen Gegenständen, die weniger als 10 Euro und mehr als 10 Euro kosten. Die SuS sollen die vorgegebenen beschilderten Gegenstände entsprechend zuordnen. Redemittel stehen zur Versprechung zur Verfügung. Zusätzlich sind für die LP Wort- und Satzkarten im Anhang für die LP zu Aufgabe 1b zu finden.

Vor Aufgabe 2a, b und c

Die LP verwendet die Wortkärtchen „Begriffe definieren“ (Anhang für die LP zu Aufgabe 2) und bespricht mit den SuS die Bedeutung der Wörter bzw. aktiviert dadurch das bereits vorhandene Wissen der SuS. (Die Verben „zählen“ und „schätzen“ sollten mit mehreren Beispielen erklärt werden, sodass der Unterschied der Wortbedeutungen klar wird.)

Mögliche Erklärungshilfen:

Der Euro kann eine Münze sein oder eine Währung.

Die Währung ist ein Zahlungsmittel eines Landes/Staates. In Österreich ist die Währung der Euro, in Amerika ist es der Dollar und in der Türkei sind es Türkische Lira. Die Geldscheine und Münzen sehen daher nicht in allen Ländern gleich aus.

Der Betrag ist in diesem Fall ein Geldbetrag. Zum Beispiel sagt man: Ordne die Geldbeträge und beginne mit dem kleinsten!

Die Münze ist eine runde Scheibe aus Metall. Damit kann man kleine Beträge bezahlen.

Der Geldschein ist aus Papier und hat einen bestimmten Wert. Damit kann man größere Beträge bezahlen.

Vor Aufgabe 2a

Die SuS arbeiten in Partnerarbeit. Dafür gibt ihnen die LP Wort- bzw. Bildkärtchen (mehrmals ausdrucken – je nach Gruppengröße), die im Anhang für die SuS zu Aufgabe 2a, b und c zu finden sind. Die SuS ordnen die Wortkärtchen den dazu passenden Bildern zu. Abschließend werden die Informationen selbstständig im Heft gesammelt.

Variante: Die SuS spielen mit den Wort- und Bildkärtchen Memory.

Zu Aufgabe 3a

Die SuS schneiden die Wort- und Bildkarten aus und kleben sie in das richtige Feld. Als Variante davon kann die Übung Nr. 3 gemacht werden, bei der die SuS überlegen sollen, was sie um 50€ kaufen können.



Zu Aufgabe 3b

Die visuellen Cluster unterscheiden zwischen Gegenständen, die weniger als 10 Euro und mehr als 10 Euro kosten. Die SuS sollen die vorgegebenen beschilderten Gegenstände entsprechend zuordnen. Redemittel stehen zur Versprachlichung zur Verfügung.

Zu Aufgabe 4

Die SuS wählen ein Bild und verraten es den Mitspieler/innen nicht. Nun können mit Hilfe des Schlüsseldiagramms Fragen gestellt werden. Um auf die Lösung zu kommen, muss der Pfad des Diagramms verfolgt werden. Hierbei werden sowohl der Inhalt als auch geschlossene Fragen geübt.

Zu Aufgabe 5

Zum Ausfüllen der Mindmap sollen (gezeichnete oder ausgeschnittene) Gegenstände gefunden und den Preisen zugeordnet werden. Umgekehrt können auch Gegenstände vorgegeben werden und die SuS sollen passende Preise dazu finden (ev. mit Unterstützung). Wird die Mindmap leer vorgegeben, können Gegenstände (z. B. aus einem Katalog) und deren Preise eingefüllt werden.

*Tipp:
Mind-
map*

Zu Aufgabe 6

Die SuS überlegen gemeinsam mit der LP, was alles in eine Gemüsesuppe kommt. Mit einem Prospekt eines Supermarktes können die benötigten Lebensmittel gesammelt und anschließend auf einem Einkaufszettel notiert werden. Im Anschluss an diesen Arbeitsauftrag werden Orte, wo man Lebensmittel einkaufen kann (z.B.: der Supermarkt, die Bäckerei, die Fleischerei, das Gemüsegeschäft, der Markt) gesammelt. Am Ende sollen Einkaufsgespräche geführt werden. Es sollen jene Lebensmittel gekauft werden, die auch auf der Einkaufsliste stehen.

Zu Aufgabe 7

Paarweise ziehen die SuS ein Kärtchen. Gemeinsam bereiten sie einen Dialog vor, der am Ende präsentiert wird.

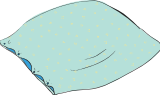
Merkposter 1

Das Merkposter kann vergrößert kopiert und an die Wand gehängt werden. Es bietet den Kindern einen visuellen Anker im Klassenraum.

Aufgabe 1a: Geld



1. Hake an. ✓
2. Sprich über deine Ergebnisse. 🗣️
3. Recherchiere: Wie viel kostet ein Bleistift?
Trage den Preis in die Liste ein! ✎

	1€- 10€	11€- 20€	21€- 30€	31€- 40€	>40€ (mehr als 40€)
die CD 8€ 					
der Kaugummi 2€ 					
der Sessel 35€ 					
der Polster 23€ 					
die Taschenlampe 16€ 					
das Buch 9€ 					
das Sofa 100€ 					
der Bleistift 					



kosten

der / die / das kostet

← **zwischen** →

Ein Sessel kostet zwischen
20 und 200 Euro.

mehr als

Das Buch kostet mehr als 5 Euro.

weniger als

Der Kaugummi kostet weniger als 5 Euro.

viel mehr als / viel weniger als

Das Buch kostet viel mehr als 2 Euro.
Der Kaugummi kostet viel weniger als 10 Euro.

Aufgabe 1b

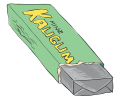


Verbinde die Wörter und sprich über deine Ergebnisse.  



Die CD

kostet zwischen einem Euro
und 10 Euro.



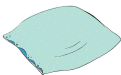
Der Kaugummi

kostet zwischen 11 Euro
und 20 Euro.



Der Sessel

kostet zwischen 21 Euro
und 30 Euro.



Der Polster

kostet zwischen 31 Euro
und 40 Euro.



Die Taschenlampe

kostet mehr als
40 Euro.



Das Buch



Das Sofa



Das ist teuer.
Das ist **sehr** teuer.

Das ist billig/günstig.
Das ist **sehr** billig/günstig.

Ich kaufe es.
Ich kaufe es **nicht**.

Aufgabe 2a: Geld



1. Zähle die Münzen und schreibe den richtigen Betrag auf die Linie.



Das sind 1 Euro 80 Cent

oder

1 Euro 80.



Das sind _____ Euro _____ Cent

oder

_____ Euro _____.



Das sind _____ Euro _____ Cent

oder

_____ Euro _____.

2. Schreibe und zeichne eigene Beispiele und zähle die Münzen richtig.

Das sind _____ Euro _____ Cent

oder

_____ Euro _____.

Das sind _____ Euro _____ Cent

oder

_____ Euro _____.

3. Welcher Betrag ist am größten? Kreise ihn rot ein.



der Euro

die Münze die Münzen

der Geldschein die Geldscheine

die Währung

der Betrag die Beträge

zählen

ich zähle er/sie zählt

schätzen

ich schätze er/sie schätzt

Aufgabe 2b



1. Welche Münzen/Geldscheine brauchst du? Kreise diese Münzen/Geldscheine rot ein. *Ich brauche ...* .  



4 Euro 70



8 Euro 30



9 Euro 90



3 Euro 20

2. Welcher Betrag ist am kleinsten? Kreise ihn rot ein. 

Aufgabe 2c



1. Welche Münzen/Geldscheine brauchst du? 
Ich brauche ...



13 Euro 90



18 Euro 70



10 Euro 00

2. Welcher Betrag ist am größten? Kreise ihn rot ein. 



1 Euro
ein Euro



2 Euro
zwei Euro
die 2-Euro-
Münze



der Euro





5 Euro
fünf Euro
der 5-Euro-
Schein



der Cent
die Cents

C

10 Euro
zehn Euro
der 10-Euro-
Schein





2 Cent
zwei Cent
die 2-Cent-Münze



20 Euro
zwanzig Euro
der 20-Euro-Schein



1 Cent
ein Cent
die 1-Cent-Münze





50 Cent
fünfzig Cent
die 50-Cent-Münze



10 Cent
zehn Cent
die 10-Cent-Münze



20 Cent
zwanzig Cent
die 20-Cent-Münze





5 Cent
fünf Cent
die 5-Cent-Münze



Aufgabe 3a: Geld



1. Schneide die Bildkärtchen aus und klebe sie in den richtigen Rahmen. ✂️ 🖍️

>10€ mehr als 10€

<10€ weniger als 10€



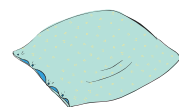
das Sofa
100€



die Taschenlampe
16€



der Sessel
35€



der Polster
23€



die CD
8€



der Kaugummi
2€



das Buch
9€

Aufgabe 3a: Geld



2. Erfinde Rechengeschichten und schreibe die Rechnung auf.  
z.B.: „Sandra hat 20 Euro. Sie kauft eine CD und ein Buch. Eine CD kostet 8 Euro, ein Buch kostet 9 Euro. Es bleiben ihr 3 Euro übrig.“



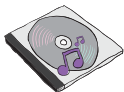
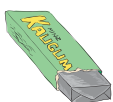
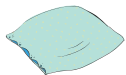
3. Überlege: Was kannst du dir mit 50 Euro kaufen?
Erzähle einem anderen Kind davon!  

Aufgabe 3b



Verbinde die Wörter und sprich über deine Ergebnisse!  



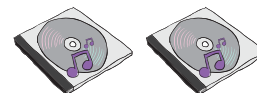
	Die CD	
	Der Kaugummi	
	Der Sessel	kostet mehr als 10 Euro. > 10 Euro
	Der Polster	
	Die Taschenlampe	kostet weniger als 10 Euro. < 10 Euro
	Das Buch	
	Das Sofa	



die CD



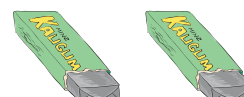
die CDs



der Kaugummi



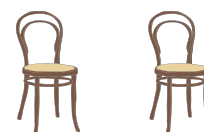
die Kaugummis



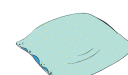
der Sessel



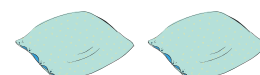
die Sessel



der Polster



die Polster





die Taschenlampe



die Taschenlampen



das Sofa



die Sofas



der Euro



das Buch



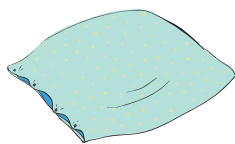
die Bücher



Aufgabe 4



1. Wähle einen Gegenstand aus.
2. Beantworte die Fragen und folge dem Weg. 🧭 🗺️



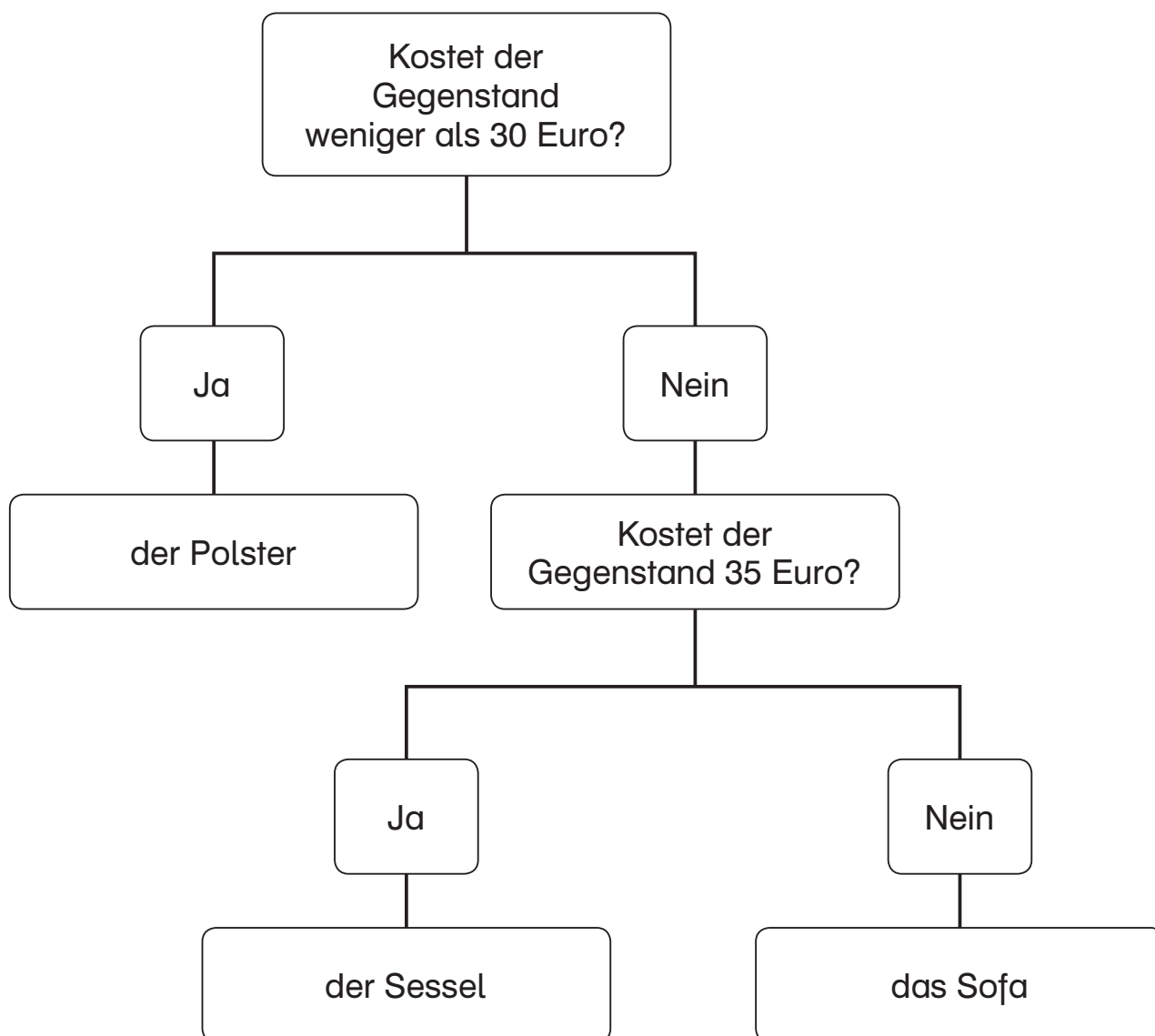
der Polster
23 €



der Sessel
35 €



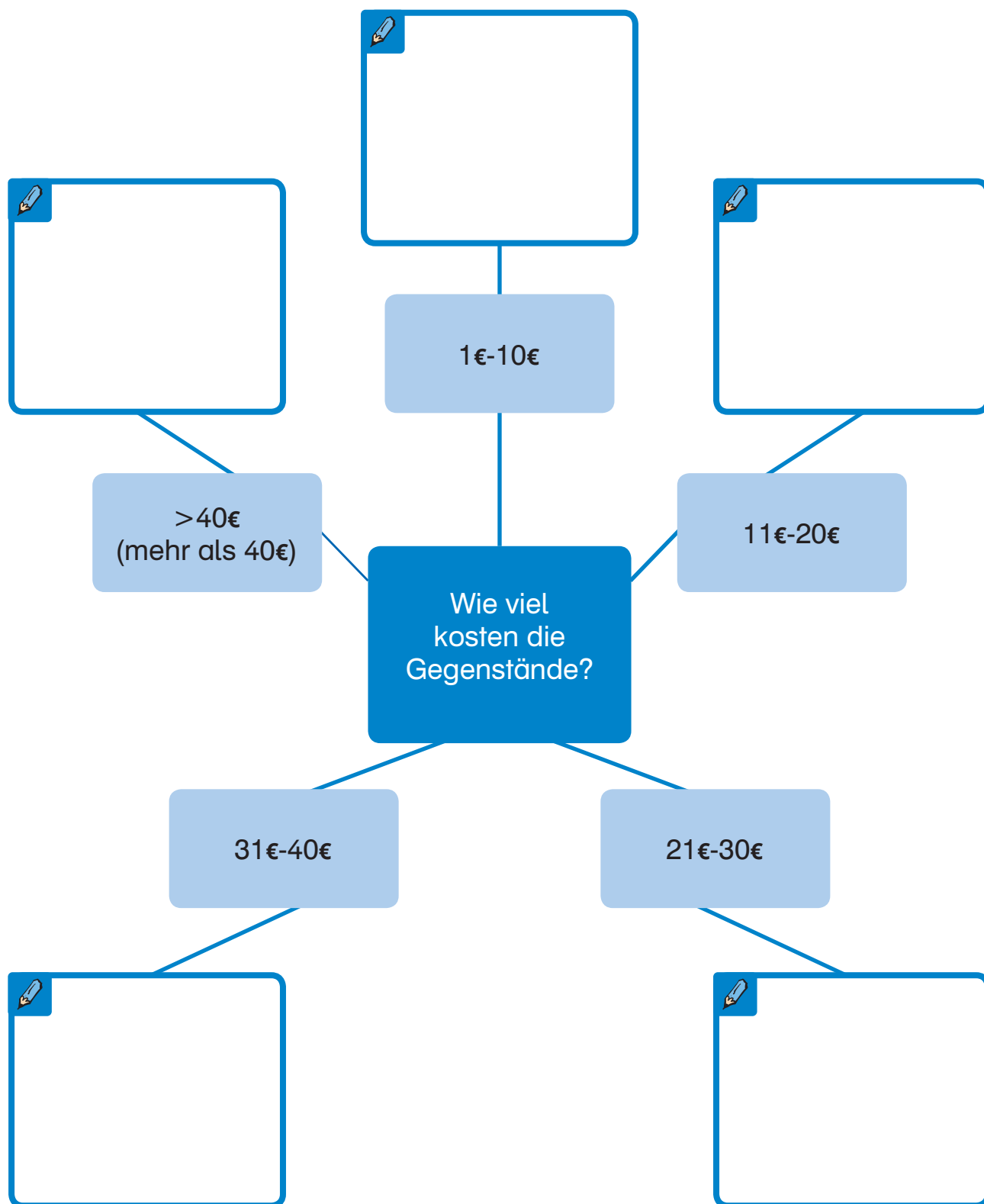
das Sofa
100 €



Aufgabe 5



1. Finde einige Gegenstände.
2. Zeichne (schreibe) sie in die leeren Kästchen. 



Aufgabe 6: Einkaufen gehen



1. Du brauchst einen Zeitungsprospekt von Lebensmitteln.
2. Deine Mama kocht eine Gemüsesuppe. Hilf ihr beim Einkaufen und schreibe einen Einkaufszettel! 🗂️ ✎

3. Überlegt: Welche Produkte kann man in welchem Geschäft kaufen? Schreibt die Geschäfte und Produkte in die Wolken. ✎

4. Nun spielt die Situation als Verkäufer/Verkäuferin und Käufer/Käuferin. Verwendet dafür die Einkaufsliste. Tauscht dann die Rollen. 🧡 🧡

Aufgabe 7: Rollenspiele



1. Arbeitet zu zweit.
2. Zieht ein Kärtchen und überlegt euch ein kurzes Gespräch. 🍷 🍷
3. Präsentiert es im Anschluss in der Klasse. 🍷



Du hast einen 10 Euro-Schein und möchtest in einem Geschäft einen Radiergummi kaufen.

Deine Mama gibt dir 5 Euro.
Du möchtest ein Geschenk für einen Freund kaufen. Es kostet 6 Euro.

Du hast eine 2-Euro-Münze in deinem Klassenzimmer verloren.

Du fährst mit deiner Klasse in das Museum und brauchst Geld für den Eintritt.
Er kostet 3 Euro 50.

Du bezahlst an der Kasse 4 Euro 20. Der Herr an der Kasse gibt dir aber nur 50ct zurück.

Du bekommst 5 Euro geschenkt.
Was machst du damit?

Deine Mama hat Geburtstag und du besorgst ihr ein Geschenk.



der Euro

die Währung

der Betrag
die Beträge



die Münze
die Münzen



der Geldschein
die Geldscheine



zählen
ich zähle
er/sie zählt

schätzen
ich schätze
er/sie schätzt