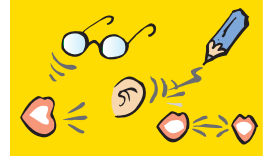


# Rooms and their size



CODE 027  
ENGLISCH

Fertigkeit/en	Lesen / Verstehen (LV) Hören / Verstehen (HV) An Gesprächen teilnehmen (AGt) Zusammenhängendes Sprechen (ZS) Schreiben (Sch)
Relevante Grundkompetenz/en	<p>LV 1b: Kann Wörter und Wortgruppen (z. B. auf Wortkarten, in Form von Anweisungen und Informationen) lesen und verstehen.</p> <p>LV 2b: Kann sehr einfache Fragen, Antworten und Aussagen lesen und verstehen.</p> <p>HV 1d: Kann auf andere Pflichtgegenstände (BE, BS, M, ME, SU, WE) bezogene sehr einfache Anweisungen, Fragen und Aussagen verstehen.</p> <p>AGt 2a: Kann sich an sehr einfachen Gesprächen über Familie und Freundeskreis, Schule, Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, die nähere Umgebung, die Natur und andere Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) beteiligen.</p> <p>ZS 1b: Kann sehr einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, Schule, Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, die nähere Umgebung, die Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.</p> <p>Sch 1b: Kann sehr einfache Lückentexte (mit Hilfe eines vorgegebenen Wortschatzes) ergänzen.</p>
Fachbereich/e	Englisch, Mathematik, Sachunterricht
Themenbereich/e	Rooms in a house; Maths (size of rooms in m <sup>2</sup> and circumference, simple multiplication and addition)
Schulstufe	4
Zeitbedarf	ca. 15 Minuten ca. 30 Minuten für die Zusatzaufgaben
Material- & Medienbedarf	<i>Floor plan</i> auf Poster bzw. Overhead-Folie



## Rooms and their size

Besondere Bemerkungen  
und Hinweise zur  
Durchführung

Dieses Aufgabenbeispiel berücksichtigt den Ansatz des *language learning across the curriculum* sowie des *Content and Language Integrated Language Learning (CLIL)*, weshalb alle 4 *skills* zur Anwendung kommen. Die sprachliche Kompetenz liegt darin, den Rechnungsweg sprachlich zu verstehen und zu beschreiben.

Die Lehrperson unterstützt die Schüler/innen dabei, durch entsprechende *eliciting questions* (siehe Unterlage A für die Lehrperson).

Die *extra tasks* 2 und 3 sind als Zusatzübungen für Klassen mit Vorerfahrungen mit integriertem Englisch im Mathematikunterricht. Weitere Bemerkungen siehe Unterlage B und C für die Lehrperson.

Quelle

floor plan: Katja Sunko

Ersteller/in der Aufgabe

Arnold Gritsch



## Unterlage A

### Task 1:

Die Lehrperson präsentiert den *floor plan* der Familie Brown für alle ersichtlich: *“Here’s the Browns’ kitchen, living room ...”*

Sie gibt ein Frage- und Antwortbeispiel über Räume und deren Größe vor und lässt die Schüler/innen *in pairs* einander Fragen stellen und Antworten geben (siehe Task 1, Unterlage für Schülerinnen und Schüler):

### Frage- und Antwortbeispiel (auditiv und visuelle Präsentation):

Teacher: *Now look at the Browns’ bedroom. How big is the bedroom? The bedroom is 4 by 5 metres.*

*Now, do task 1. Look at the floor plan. Then speak with your partner about how big the other rooms are. Fill in the numbers.*

Danach Kontrolle mittels Lösungsblatt (Lösung zu Task 1).

### Zu Task 2:

Die Lehrperson liest Task 2 (Unterlage für Schülerinnen und Schüler) vor, diese lesen leise mit. Die Lehrperson gibt die 2 Beispielsätze vor und die Schüler/innen versuchen, die Größe der Räume vom *floor plan* abzulesen und in ganzen Sätzen wiederzugeben.

Danach Kontrolle der sprachlichen Präsentation der Schüler/innen.

### Zu Extra Task 1 and 2: Working out area in square metres (m<sup>2</sup>) and circumference (m) of rooms

Die Lehrperson liest den Schüler/innen die gestellten Aufgaben (Extra Task 1 and 2) sowie das jeweilige Beispiel vor. Es ist vorteilhaft, wenn dazu der *floor plan* am Overhead oder an der Tafel oder auf einem Poster in Bezug gesetzt werden kann. Die Schüler/innen lesen leise mit. Um zu verhindern, dass die mathematische Operation nur mechanisch nachgesprochen wird, kann das Beispiel mit *eliciting*-Fragen gemeinsam erarbeitet werden:

**Z.B. bei Extra Task 1:** Teacher: *What do the Browns want in all rooms? How long is the bedroom? How wide is the bedroom? So how many m<sup>2</sup> are 4 metres times 5 metres? How many m<sup>2</sup> of parquet do the Browns need?*

**Bei Extra Task 2:** Teacher: *What do the Browns want around the walls? How many metres are 5m plus 5m? (4m + 4m?) How many metres of skirting board do the Browns need for the bedroom?*

Die Schüler/innen lesen die darauf folgenden Rechenaufgaben leise und versuchen, diese selbst zu lösen. Kontrolle mittels Lösungsvorlage zu Extra Tasks 1 und 2 (Unterlage C für Lehrperson). Die Schüler/innen lesen die Lösungen vor und stellen ihre richtig.



## Unterlage B

Lösungsvorlage für Task 1: The Browns' floor plan of their home.





How big are the rooms?

**Partner A:**

How big is the living room?  
the kitchen?  
the toilet?  
the bathroom?

**Partner A:**

The dining room is **4** by **4** metres.  
The terrace is **4** by **6** metres.  
The entrance hall is **3** by **4** metres.  
The bedroom is **5** by **4** metres.



**Partner B:**

How big is the dining room?  
the terrace?  
the entrance hall?  
the bedroom?

**Partner B:**

The living room is **7** by **6** metres.  
The kitchen is **5** by **3** metres.  
The toilet is **2** by **3** metres.  
The bathroom is **5** by **5** metres.

# UNTERLAGE FÜR DIE LEHRPERSON



## Unterlage C (Lösungen für Extra Tasks 1 und 2)

**Extra Task 1: Let's do maths in English. Listen and read along with your teacher:**

**Living room:** It is 7m long and 6m wide.  
How many m<sup>2</sup> (square metres) of parquet do Mr and Mrs Brown need?  
*Length by width:  $7m^2 \times 6 = 42m^2$ .*

The answer is: *The Browns need  $42m^2$  of parquet for the living room.*

**Bathroom:** It is 5m long and 5m wide. How many m<sup>2</sup> of parquet do the Browns need for their bathroom?  
*Length by width:  $5m^2 \times 5 = 25m^2$ .*

The answer is: *The Browns need  $25m^2$  of parquet for their bathroom.*

**Kitchen:** It is 5m long and 3m wide. How many m<sup>2</sup> of parquet do the Browns need?  
*Length by width:  $5m^2 \times 3 = 15m^2$ .*

The answer is: *The Browns need  $15$  square metres of parquet for their kitchen.*

**Dining room:** It is 4m long and 4m wide. How big is it in m<sup>2</sup>?  
*Length by width:  $4m^2 \times 4 = 16m^2$ .*

The answer is: *The dining room is  $16m^2$ . So the Browns need  $16m^2$  of parquet for their dining room.*

## Extra Task 2

Mr and Mrs Brown also want skirting board (Sockelleisten) around the walls.

**Living room:** How many metres of skirting board do they need for the living room?

For 2 sides:  $7m + 7m = 14m$ ; for 2 sides:  $6m + 6m = 12m$

The answer is: *The Browns need 26 metres of skirting board for the living room.*

**Bathroom:** How many metres of skirting board do they need for the bathroom?

For 2 sides:  $5m + 5m = 10m$ ; for 2 sides:  $5m + 5m = 10m$

The answer is: *The Browns need 20 metres of skirting board for the bathroom.*



**Kitchen:** How many metres of skirting board do they need for the kitchen?

For 2 sides:  $5\text{m} + 5\text{m} = 10\text{m}$ ; for 2 sides:  $3\text{m} + 3\text{m} = 6\text{m}$

The answer is: *The Browns need 16 metres of skirting board for the kitchen.*

**Dining room:** How many metres of skirting board do the Browns need for the dining room?

*All sides are the same: So  $4\text{m} \times 4\text{m} = 16\text{m}$*

The answer is: *The Browns need 16 metres of skirting board for the dining room.*

# UNTERLAGE FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



## Unterlage A

The Browns' home.



**Task 1: Look at Mr and Mrs Brown's home. How big are the rooms? Talk with a partner and fill in the numbers.**

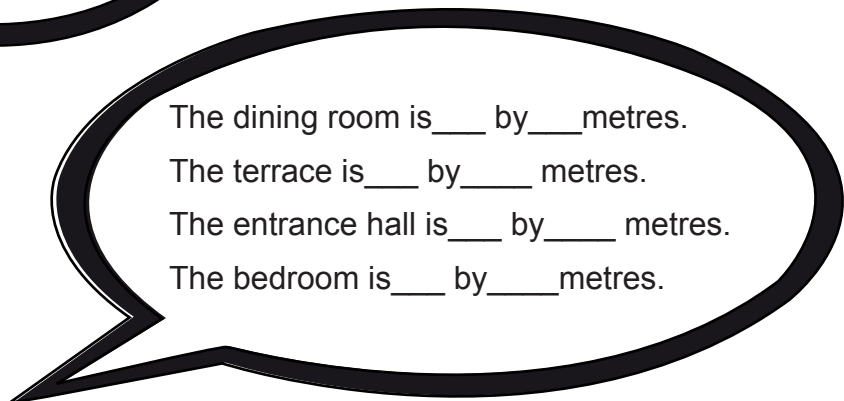




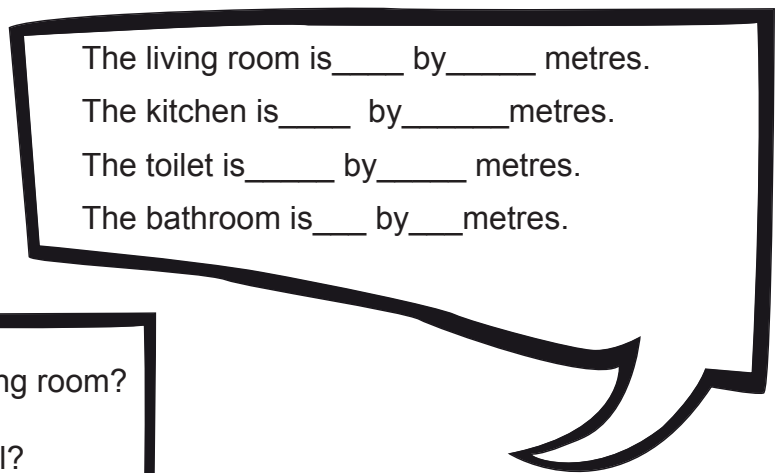
**Partner A:**



**Partner A:**



**Partner B:**



**Partner B:**



**Task 2: Can you now talk about the size (Größe) of the rooms? Look at the floor plan.**

*"The living room is 7 by 6 metres. The kitchen is 5 by 3 metres. The bathroom is ...."*  
Go on.

# UNTERLAGE FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



## Unterlage B

**Extra Task 1: Let's do maths in English. Listen and read along with your teacher:**

Mr and Mrs Brown have a new house. They want parquet flooring (Parkettböden) in all the rooms. How many  $m^2$  (square metres) of parquet do they need for each room?

Let us work it out:

**Example:** The **bedroom** is 5m long and 4m wide. How much parquet do they need for the **bedroom**?

*Length by width =  $5m^2 \times 4 = 20m^2$  (Say: 5 square metres by 4 is 20 square metres)*

*The answer is: Mr and Mrs Brown need  $20m^2$  (twenty square metres) of parquet for the bedroom.*

**Now read and then work out the maths tasks. Write with a pencil.**

**Living room:** It is 7m long and 6m wide.

How many  $m^2$  (square metres) of parquet do Mr and Mrs Brown need?

*Length by width:  $7m^2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}m^2$ .*

*The answer is: The Browns need  $\underline{\hspace{2cm}}m^2$  of parquet for the living room.*

**Bathroom:** It is 5m long and 5m wide. How many  $m^2$  of parquet do the Browns need for their bathroom?

*Length by width:  $5m^2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}m^2$ .*

*The answer is: The Browns need  $\underline{\hspace{2cm}}m^2$  of parquet for their bathroom.*

**Kitchen:** It is  $\underline{\hspace{1cm}}m$  long and  $\underline{\hspace{1cm}}m$  wide. How many  $m^2$  of parquet do the Browns need?

*Length by width:  $\underline{\hspace{1cm}}m^2 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}m^2$ .*

*The answer is: The Browns need  $\underline{\hspace{2cm}}m^2$  of parquet for their kitchen.*



**Dining room:** It is \_\_\_\_\_ m long and \_\_\_\_\_ m weight. How big is it in  $m^2$ ?

*Length by width:* \_\_\_\_\_  $m^2$  x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  $m^2$ .

The answer is: *The dining room is \_\_\_\_\_  $m^2$ . So the Browns need \_\_\_\_\_  $m^2$  of parquet for their dining room.*

Check your answers with the teacher's solution key (Lösungsblatt). Can you read out the maths tasks and results (Task 1)?

# UNTERLAGE FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



## Unterlage C

**Extra Task 2: Let's do maths in English.** Listen and read along with your teacher:

Mr and Mrs Brown also want skirting board (Sockelleisten) around the walls. How many metres do Mr and Mrs Brown need for the bedroom? Let us work it out:

**Example:** For 2 sides:  $5m + 5m = 10m$ . For 2 sides:  $4m + 4m = 8m$

The answer is: Mr and Mrs Brown need **18m** (metres) of skirting board for the bedroom.

**Living room:** How many metres of skirting board do they need for the living room?

For 2 sides:  $7m + 7m = \underline{\quad}m$ . For 2 sides:  $6m + 6m = \underline{\quad}m$

The answer is: *The Browns need \_\_\_\_\_ metres of skirting board for the living room.*

**Bathroom:** How many metres of skirting board do they need for the bathroom?

For 2 sides:  $5m + 5m = \underline{\quad}m$ . For 2 sides:  $5m + 5m = \underline{\quad}m$

The answer is: *The Browns need \_\_\_\_\_ m of skirting board for their bathroom.*

**Kitchen:** How many metres of skirting board do they need for the kitchen?

For 2 sides:  $\underline{\quad}m + \underline{\quad}m = \underline{\quad}m$ . For 2 sides:  $\underline{\quad}m + \underline{\quad}m = \underline{\quad}m$

The answer is: *The Browns need \_\_\_\_\_ metres of skirting board for their kitchen.*

**Dining Room:** How many metres of skirting board do the Browns need for the dining room?

All sides are the same: So,  $\underline{\quad}m \times 4 = \underline{\quad}m$

The answer is: *The Browns need \_\_\_\_\_ meters of skirting board for the*

*d \_\_\_\_\_ .*

Check your answers with the teacher's solution key (Lösungsblatt) Can you read out the maths tasks and results (Task 2)?