

# Spare Time Song

Lernstufe <b>GS2</b>	Fachbereich(e) <b>Musikerziehung Sachunterricht</b>	Themenbereich(e) <b>Family, friends, school, spare time, body, health</b>	Fertigkeiten <b>Lesen/Verstehen (LV) Schreiben (Sch)</b>
Bezug zu den Grundkompetenzen	<p><b>LV 3b:</b> Kann sehr einfache, kurze Texte zu Themen wie Familie und Freundeskreis, Schule, Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, nähere Umgebung, Natur usw. lesen und verstehen.</p> <p><b>Sch 1c:</b> Kann persönliche Listen aus einem vorgegebenen Wortschatz, z. B. Einkaufslisten, TV-Programme, Vorlieben erstellen.</p>		
Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vervollständigen eines Textes</li> <li>• Chorsprechen</li> </ul>	Zeitbedarf	ca. 50 Minuten
Material/Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblatt</li> <li>• Gitarre, Klavier, ...</li> </ul>		
Methodisch- didaktische Hinweise	<p><b>Schritt 1:</b> Wiederholen der <i>spare time activities</i> (<i>ride your bicycle, play football, go inline-skating, go skiing, go windsurfing, fly a kite, ... play the piano, play the violin, ...</i>)</p> <p><b>Schritt 2:</b> Lernen des Liedes (siehe Arbeitsblatt)</p> <p><b>Schritt 3:</b> Die Kinder gestalten mithilfe der Kopiervorlage eine Strophe selbst (4er Gruppen)– das notwendige Sprachmaterial ist in der Klasse sichtbar (Word Cards, an der Tafel, etc.) – Danach wird immer der Refrain gemeinsam gesungen, und jede Gruppe singt ihre Strophe.</p>		
Fremdsprachliche Hinweise	<p><i>Listen to me. Sing after me. Now try to write a verse on your own and practice it. We sing the chorus together, and each group sings its own verse. Let's go!</i></p>		
Quelle(n)	–		
Ersteller/in	Michael Manhart		

# Spare Time Song

## What do you do in your spare time

Michael Manhart

Voice

C G F C Am F

What do you do in your spare time? I love to dance.

Vo.

C G Am F C G

I love to ride my bike. I love to swim. I love to play vol - ley - ball.

Now write your own verse:

I love to \_\_\_\_\_

I love to \_\_\_\_\_

I love to \_\_\_\_\_

I love to \_\_\_\_\_