



Ab 1. Lernjahr / Ab 2. Lernjahr (DaZ)

Materialien	bei Bedarf Sanduhr, Stoppuhr
Vorkenntnisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Fragewörter (Was? Warum? Wie? Wie viele?)</li> <li>- Realisierung von Dativ-/Akkusativ-Objekt</li> <li>- Anwenden von passenden Bindewörtern (Konnektoren)</li> <li>- Kenntnisse über Verbendstellung im Nebensatz („weil“)</li> </ul>
Mündliche Sprachhandlungsfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- argumentieren</li> </ul>
Sprachliche Kompetenzen	<p>Schüler/innen können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder genau beschreiben.</li> <li>- Personen beschreiben.</li> </ul>
Schatzwörter 	<i>der Roller, der Sandspielplatz, der See, der Traum; fliegen, scheinen, singen, spielen, tanzen, träumen; bunt, eckig, groß, klein, rund</i>
Differenzierungsmöglichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler/innen können selbst entscheiden, welche Fragen sie beantworten.</li> <li>- Schüler/innen können die Antworten mündlich und/oder schriftlich geben.</li> <li>- Fortgeschrittenere Schüler/innen in DaZ oder Schüler/innen mit Deutsch als Erstsprache können weiterführende Fragen entwickeln und diese beantworten (lassen).</li> <li>- Die Sprech- und Schreibenlässe sind im Präsens formuliert, man kann sie auch in andere Zeitformen setzen lassen (z. B. „Du warst letzte Woche auf dem Planet Gobbi. Erzähle, warum das Gobbi-Baby dich zum Lachen gebracht hat“).</li> </ul>



Mit den **Gobbi-FLIPS** werden Sprachstrukturen und Wortschatz **durch Sprech- und Schreibimpulse wiederholt und gefestigt**. Sie beziehen sich auf die Schatzwörter eines Themenbereichs, können und sollen aber auch mit anderen Themenbereichen vernetzt werden.

Jedes Set Gobbi-FLIPS besteht aus **9 Aufgabenkarten** in der Größe **A7**. Zu jeder Frage mit Bildimpuls auf der Vorderseite gibt es eine Antworthilfe auf der Rückseite. Zusätzlich zum Transfer des Gelernten in den Bereich der Sprachproduktion und -interaktion bieten sich die Gobbi-FLIPS als auflockernde Übungsmöglichkeit für Zwischendurch an. Geeignete **Sozialform** für die Gobbi-FLIPS als **Sprechanlässe** ist die **Partnerarbeit**, als Schreibenanlässe können sie auch für **Einzelarbeit** genutzt werden.



Die Seiten können **doppelseitig** über die kurze Kante gespiegelt **in A4 ausgedruckt, ausgeschnitten, gelocht** und mit einem Ring o.ä. **zusammengefügt** werden. Wir empfehlen zusätzlich eine Folierung.

Die Icons zeigen den Schüler/innen, welche mündliche Sprachhandlung benötigt wird, um die Fragen beantworten zu können.



erzählen



beschreiben



argumentieren

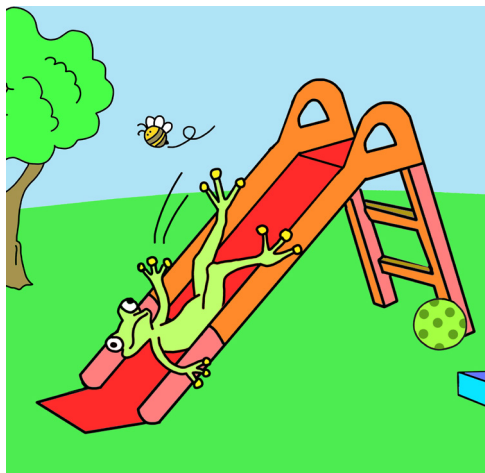




Gobbis  
haben Träume  
**Wir  
träumen**



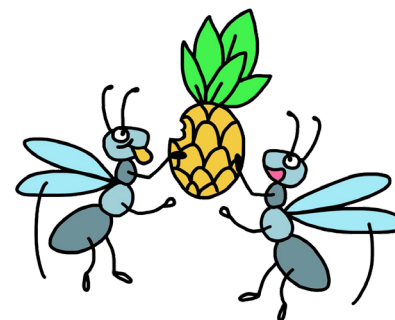
Gobbi-FLIPS



Was siehst du auf dem Bild?



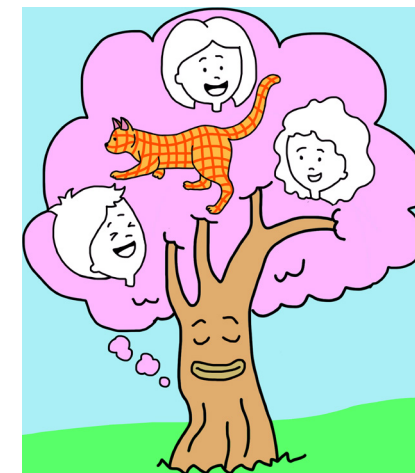
Wir träumen 1/9  
Gobbis haben Träume



Warum essen  
Ameisen Ananas?



Wir träumen 2/9  
Gobbis haben Träume



Was träumst du?



Wir träumen 3/9  
Gobbis haben Träume



Was passiert  
in der Traumwelt?



Wir träumen 4/9  
Gobbis haben Träume



Wie viele Lollis  
siehst du?



Wir träumen 5/9  
Gobbis haben Träume



Wie sieht Gobbilo  
in der Traumwelt aus?



Wir träumen 6/9  
Gobbis haben Träume



Was machen  
die Kinder auf dem Bild?



Wir träumen 7/9  
Gobbis haben Träume



Ich träume von ...

Ameisen essen Ananas,  
**weil** ...

Der Frosch rutscht rückwärts  
auf der Rutsche.

Der See scheint bunt.

Der Ball ist rund.

Die Brille ist eckig.

...

Er hat ... an.  
Er hält ...

Ich sehe ... Lollies.

Frösche spielen Fußball.

Ein Fisch fliegt  
in der Traumwelt.



**Warum** bringt Gobbi-Baby  
dich zum Lachen?



**Wir träumen** 8/9  
Gobbis haben Träume



**Warum** kannst du  
im Traum fliegen?



**Wir träumen** 9/9  
Gobbis haben Träume



Gobbi-Baby bringt mich  
zum Lachen, **weil** ...

Ich kann im Traum  
fliegen, **weil** ...