


Ab 1. Lernjahr / Ab 2. Lernjahr (DaZ)

Materialien	Würfel, Szenenbild
Mündliche Sprach-handlungs-fähigkeit	<ul style="list-style-type: none">- erzählen, beschreiben- nennen
Sprachliche Kompetenzen	Schüler/innen können ... <ul style="list-style-type: none">- sinnerfassend lesen und das Gelesene umsetzen.- frei und zusammenhängend erzählen.- sich die Schatzwörter merken und diese beschreiben.- Rechengeschichten versprachlichen.- Sprachhandlungen richtig umsetzen.- einen Dialog zum Thema durchführen.
Schatzwörter 	<i>das Angebot, das Geld, das Gemüse, das Geschäft, das Lebensmittel, das Obst, der Verkäufer, die Verkäuferin; bezahlen, einkaufen</i>
Ablauf	Das Plakat mit den Aktivitäten kann in der Klasse aufgehängt oder in einem Stationenbetrieb auf Tischen aufgelegt werden. Die Schüler/innen bearbeiten die Aktivitäten in Partner-/Gruppenarbeit. Sie würfeln mit dem Gobbi-Würfel und je nach Augenzahl bzw. Farbe führen sie die entsprechende Aktivität aus.

Die Icons unterstützen die Schüler/innen bei den Aktivitäten und zeigen, was zu tun ist:

-  erzählen, sprechen
-  beschreiben
-  nennen
-  suchen
-  malen, zeichnen
-  schreiben
-  rechnen

Gobbi-SNAGS

Autorinnen: Anida Riemer, Karin Gspandl
© ÖSZ 2023



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Differenzierungs-
möglichkeiten

- Je nach Vorkenntnissen der Schüler/innen wird eine Vorentlastung der Aktivitäten empfohlen.
- In manchen Übungen werden die Flashcards verwendet. Als Sprachhilfe können sie zusätzlich verwendet werden, um Schatzwörter sichtbar zu machen (z. B. Szenenbild mit Schatzwortliste, Flashcards).
- Schüler/innen mit Erstsprache Deutsch können durch gezielte Partner- oder Gruppeneinteilung andere Schüler/innen dabei unterstützen, Anweisungen zu verstehen und umzusetzen.
- Schüler/innen können die Möglichkeit bekommen, noch einmal zu würfeln, wenn eine Übung zu schwer ist („Joker“).
- Man kann einen Stationenbetrieb mit verschiedenen Gobbi-SNAGS-Themen durchführen.



Mit den **Gobbi-SNAGS** soll Sprachenlernen **mit allen Sinnen verknüpft** und somit auch ein kreativer, spielerischer Umgang mit Sprache ermöglicht werden. Beispiele sind Aktivitäten wie Pantomime, Maldiktate und Mini-Rollenspiele, aber auch Sprech- und Schreibenlässe.

Die Gobbi-SNAGS sind **A3-Plakate**. Für das Spiel benötigt man einen Würfel (z. B. Gobbi-Würfel). Das **Szenenbild** kann bei den Aktivitäten verwendet werden. Sie können z. B. das Bild gut sichtbar in der Klasse aufhängen. Als **Sozialform** bieten sich **Partner-** und **Gruppenarbeiten** an. Zusätzlich gibt es online eine Übersicht aller **Icons** zum Ausdrucken und Aufhängen in der Klasse (A3).



Die Anzahl der **Ufos** (☁ - ☁ ☁ ☁) zeigt den **Schwierigkeitsgrad** an. Manche Aufgaben bieten auch die Möglichkeit der Differenzierung - hier wurden die Ufos direkt bei den Arbeitsaufträgen ergänzt. Die Schüler/innen können entscheiden, wie viele und welche Aufgaben sie machen möchten.





Würfle und mache die Aktivitäten.

<p> </p> <p> Suche alle Lebensmittel auf dem Szenenbild.</p> <p> Nenne alle Lebensmittel.</p>	<p> </p> <p> Male dein Lieblingssessen in dein Gobbi-Heft. </p> <p> Beschreibe es. </p> <p> Schreibe dazu eine Einkaufsliste. </p>	<p> </p> <p>Rollenspiel: Einkaufen spielen</p> <p> Suche dir jemanden, mit dem du Einkaufen spielst.</p> <p> Sprecht jeweils mindestens 5 Sätze.</p>
<p> </p> <p> Beschreibe ein Schatzwort, ohne es zu sagen. Dein Partner / Deine Partnerin soll es erraten.</p>	<p> </p> <p> Rechne: 20 Zitronen sollen in 5 Säckchen aufgeteilt werden. Wie viele Zitronen kommen in 1 Säckchen?</p> <p> Schreibe die Aufgabe in dein Gobbi-Heft.</p>	<p> </p> <p> Nenne Lebensmittel, um deinen Einkaufswagen zu füllen.</p> <p>(Beispiel: „Ich gebe in meinen Einkaufswagen eine Melone, ...“)</p>

