

هل تعلم ان

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

Arabisch

Luaj me mua الألبانية

Hraj sa so mnou السلوفاكية

Igraj se z mano سلوفينية

العربى

Gioca con me الإيطالية

PUMA
Produktiver Umgang mit Mehrsprachigkeit im Alltag von Kindern

Igraj se sa mnom / Igračaj se sa mnom البوسنية الكرواتية/الصلبية

Bemle oyna التركية

Khel manca الرومانية

Spiel mit mir الألمانية

Play with me الإنجليزية

Játssz velem المجرية

با من يازي كن الفارسية

Hraj si se mnou التشيكية

Joacă-te cu mine الرومانية

Igraj se s manom الكرواتية البورجنلاندية

Baw się z nami البولندية

www.oesz.at/puma

لغاتي

هل تعلم ان

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

مزيد من المعلومات والمواد

www.oesz.at/puma

www.bakabu.at

www.schule-mehrsprachig.at

www.literacy.at

www.sprachsensiblerunterricht.at

www.okay-line.at/deutsch/okay-programme/elterratgeber

www.elementarpaedagogik.edugroup.at

www.charlotte-buehler-institut.at

www.haus-der-kleinen-forscher.de

خطة الإطار التعليمي الوطنية للمؤسسات التعليمية الابتدائية في النمسا (معهد شارلوت بولر بتكليف من الولايات الاتحادية في النمسا، 2009)

حصة الخطة التعليمية للتنمية اللغوية في المؤسسات التعليمية الابتدائية (معهد شارلوت بولر بتكليف من الوزارة الاتحادية للتعليم والفنون والثقافة، 2009)

وحدة للعام الماضي في المؤسسات التعليمية الابتدائية (إضافات متممقة حول خطة الإطار التعليمي الوطنية (معهد شارلوت بولر بتكليف من الوزارة الاتحادية للاقتصاد والأسرة والشباب، 2010)

دليل إرشادي للتنمية اللغوية عند الانتقال من رياض الأطفال إلى المدرسة الابتدائية (معهد شارلوت بولر بتكليف من الوزارة الاتحادية للتعليم والبحث العلمي، 2014)

هل تعلم ان

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

الحيوان المفضل لدى

سأذهب إلى المدرسة قريباً!

عين تضحك والأخرى تبكي ... هكذا يوصف الانتقال إلى مراحل جديدة من الحياة في غالب الأحوال.

الأطفال الذين يأتون إلى المدرسة، لا يختلف حالهم عما يلي: إنهم يتطلعون إلى الجديد، وفي نفس الوقت يودعون الأحباء والأماكن المألوفة.

مشاعر مثل الإثارة والترقب والوفاء أيضًا هي الشيء الأكثر طبيعية في العالم في تلك المرحلة.

ماذا يمكننا أن نفعل للأطفال ليده اليوم الأول من المدرسة بعينين ضاحكتين؟ أخذ وقتًا ونصغي إليهم ... وتحدث معهم كثيرًا!

الاستعداد وتعزيز الثقة بالنفس

المجهول يخيفنا في كثير من الأحيان. لذا فإن الاستعداد الجيد يسهُل على الأطفال الدخول إلى المرحلة الجديدة من حياتهم. لا يعني الإعداد الجيد أنه ينبغي على الأطفال القراءة والكتابة والحساب قبل دخولهم إلى المدرسة - بل يتعلق الأمر بتقوية الأطفال في الاعتماد على أنفسهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

«ما الذي سأتعلمه في المدرسة؟» «هل سأكوّن صداقات جديدة؟» «كيف سيكون المعلم؟» «كيف يبدو الفصل المدرسي؟». كل هذه الأسئلة تشغل بال الأطفال، ومن الجيد لهم أن يتحدثوا عنها.

الاتحاق بالمدرسة لا يعني البدء من الصفر – إنها مرحلة انتقالية

لجعل الانتقال من رياض الأطفال إلى المدرسة الابتدائية يسير على نحو أفضل، تعمل كلتا المؤسستين بشكل وثيق على نحو متزايد. من خلال ذلك، يعرف المعلمون المزيد عن بعضهم البعض ويمكنهم موامة الروتين اليومي في رياض الأطفال والمدارس، بالإضافة إلى التعليم اللغوي على هذا الأساس.

الأطفال مختلفون ويسلكون أيضًا طرقهم الخاصة في تعلم اللغة ...

... قد يكون الطريق أطول أو غير مباشر في بعض الأحيان، ولكن ما يهم هو أن يصل الأطفال إلى الهدف المنشود في نهاية المطاف.

عندما يتحدث الناس يلتقون ...

... ينطبق هذا على الأطفال والمعلمين وأولياء الأمور على حد سواء.

ومن ثمّ، عليكم لصق الملصق الدعائي والتسامر باستمرار!

بيانات النشر

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung

مبادرة من الوزارة الاتحادية للتعليم والعلوم والبحث العلمي A-1010 Wien, Minoritenplatz 5 www.bmbwf.gv.at

مالك وسيلة الإعلام والمنتج مركز الكفاءة اللغوية النمساوي المدير: جونتز أوبيا A-8010 Graz, Hans Sachs-Gasse 3/I الهاتف: +43 316 824150-0، الفاكس: +43 316 824150-6 office@oesz.at, www.oesz.at

جميع الحقوق محفوظة. © مركز الكفاءة اللغوية النمساوي، جراتس 2019، الطبعة الأولى (ماريو/أيار 2015). آخر وصول إلى الروابط للمذكورة: 13 سبتمبر/أيلول 2019.

تم إعداد هذا الملصق الدعائي بواسطة مجموعة عمل برئاسة مركز الكفاءة اللغوية النمساوي (ÖSZ) بتكليف من الوزارة الاتحادية للتعليم والعلوم والبحث العلمي (BMBWF) وبدعم من مدينة فيينا وولايات النمسا العليا وذايتسبورج.

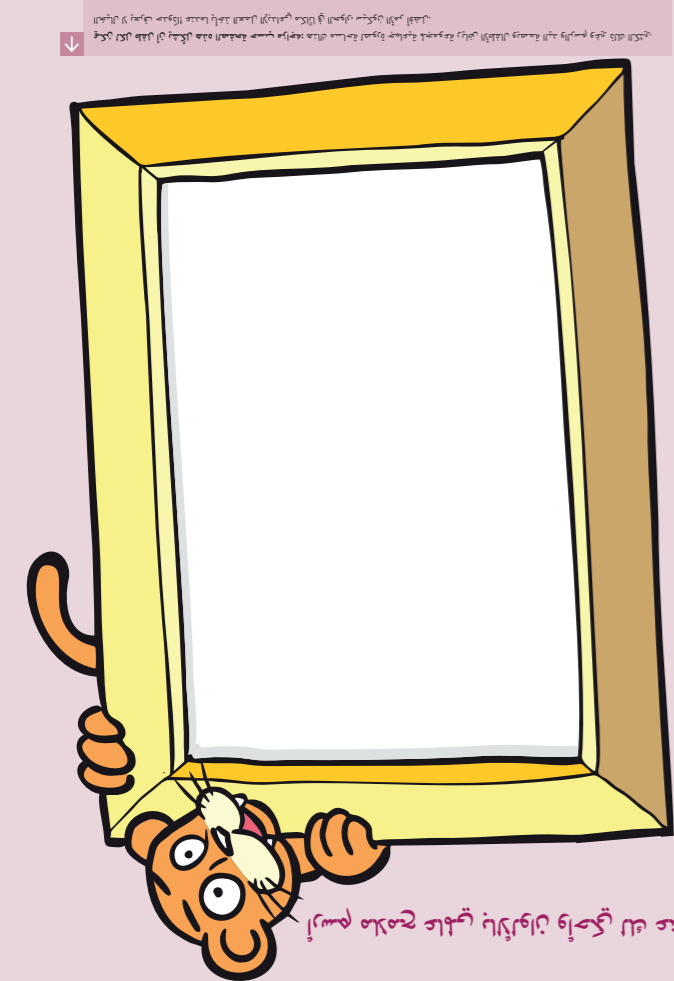
أعضاء مجموعة العمل: جابريليه بيك، معهد شارلوت بولر لبحوث الطفل العملية وكلية إعداد المعلمين الكنسية في فيينا/كرمس مانويلا بونترشراينر، المدرسة الابتدائية العملية بكلية إعداد المعلمين في فيينا دانيليا جرونولد، الوزارة الاتحادية للتعليم والعلوم والبحث العلمي بيرجيت بافرنيك، روضة الأطفال في شارع يوزيف هوبر جاسه (جراتس) كاترين تسريل، MA 10 – رياض الأطفال في فيينا/ قسم «التعليم اللغوي»

إدارة المحتوى وهيئة التحرير: كارين فاينسر، مركز الكفاءة اللغوية النمساوي (ÖSZ)

الرسوم التوضيحية: إيريك تشن

التصميم والتنسيق: شركة Kontraproduktion Gruber & Werschitz OG

شكر خاص إلى العديد من الأصدقاء المهتمين من شبكة PUMA، الذين يتابعون المشروع باهتمام كبير منذ البداية ويدرؤنه باستمرار



ÖSZ
ÖSTERREICHISCHE SPRACHEN KOMPETENZ ZENTRUM

Das Land Steiermark

LAND OBERÖSTERREICH

LAND SALZBURG

LAND TIROL

LAND Vorarlberg

احتياج اللغة



تنشئ لعبة PUMA دوافع للتحدث بعض النظر عن اللغة الأولى للأطفال بغرض

- تعزيز المتعة في الحكي، والغناء، والتسامر
- تعزيز الثقة بالنفس عند التحدث
- دعم التعرف على لغات أخرى
- تعزيز التضامن

الهدف من هذه اللعبة التعاونية هو أن يملأ اللاعبون كفريق واحد صندوق الكنز بأكثر عدد ممكن من كنوز اللغة.

اللاعبون:

- 4 أطفال كحد أقصى
- مناسبة للأطفال الذين تمثل لهم مهام حقول PUMA تحدياً ويمكن التغلب عليها

التجهيزات

- مكعب واحد بـ 3 أو 6 عيون
- قطعة لعب لكل زميل في اللعب
- كنوز لغة في شكل مواد تجميع (مثل اللؤلؤ، والأصداف، والأحجار الصغيرة) لعدد المهام التي أنجزها الأطفال
- صندوق كنوز اللغة (على سبيل المثال، علبة كرتون، صندوق خشبي) لجمع كنوز اللغة التي تم لعبها بشكل مشترك

حقول الكنز

- في كل حقل من الكنز، تعطي لعبة Puma للطفل مهمة ينبغي له تنفيذها بلغته
- إذا كان الطفل لا يريد إكمال المهمة على الفور، فيحصل على فرصة أخرى في الجولة التالية
- إذا كان هناك حقل ما في الكنز مشغول بالفعل بقطعة لعب، فإن المرء يضيف قطعة اللعب الخاصة به وينجز المهمة
- لكل مهمة تم إنجازها، يوجد كنز لغة يوضع في صندوق كنز اللغة المشترك
- بدلاً من المهام الموصوفة، يمكن النظر في مهام أخرى مناسبة

الحقول الأخرى

- الحقول البرتقالية هي حقول لعب في طريق الوصول إلى الهدف.
- الحقول الزرقاء: تقفز قطعة اللعب إلى الأمام إلى حقل الكنز المجاور لها.
- الحقول الخضراء: تقفز قطعة اللعب إلى الخلف إلى حقل الكنز المجاور لها.

البداية عند «اللغة هي البداية»

- ضح قطع اللعب في حقل البداية
- حدد عن الذي يبدأ
- ارج الزرد بالتناوب وامض قدماً
- أنجز المهام على حقول الكنز

النهاية عند «اللغة هي الهدف»

- عندما تكون جميع قطع اللعب في الهدف، تنتهي اللعبة.
- عندئذ يتم إفراغ صندوق الكنز وعد الكنز المشتركة.

في العالم، هناك العديد من اللغات والكتابات: بدعم، يمكن أن نقول مثل ذلك على سبيل المثال: الأردية، اليونانية الحديثة، الروسية، العربية، الصينية