



Aufgabenpakete für Französisch

Ma journée
Ma ville, mon quartier
La famille

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2022).
Linguistische Kompetenzen in Französisch, Italienisch und Spanisch auf Niveau A2 vernetzt aufbauen.
(ÖSZ Praxisreihe Heft 41). Graz: ÖSZ.

Autorin: Renate Gerber
Redaktion: Serena Comoglio, Carla Carnevale
Lektorat: Susanne Mandl, Anne Durand
Layout: Kontraproduktion Gruber & Werschitz OG
Coverfoto: © Nikada (iStock)

Diese Broschüre steht unter www.oesz.at als Download zur Verfügung.

Letzter Zugriff auf alle angeführten Links: 16.5.2022


Alle Rechte vorbehalten.

© Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Graz 2022.

MEDIENINHABER UND HERAUSGEBER
Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum
A-8010 Graz, Hans-Sachs-Gasse 3/1

EINE INITIATIVE DES
Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung
A-1010 Wien, Minoritenplatz 5



 Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Fertigkeiten

Hören | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Morgenroutine, Tätigkeiten im Tagesablauf, Gewohnheiten, Uhrzeiten
- Grammatische Strukturen: (reflexive) Verben im *présent* und im *passé composé*, Zeitangaben

Lernziele

- Über den eigenen Tagesablauf und jenen von anderen Personen Auskunft geben können.
- Zeitangaben (*zuerst, danach ...*) korrekt verwenden können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket enthält 5 Übungsaufgaben und 3 Prüfungsaufgaben.
- Schüler/innen können selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge die Übungsaufgaben bearbeitet werden.
- Für die Übungsaufgaben 1, 3 und 4 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Übungsaufgabe 2: Das Quizlet kann (teilweise) zu Hause gemacht werden.
- Übungsaufgabe 5 – Emojis in Sprache transferieren und Tagesabläufe beschreiben:
 - Die mündliche Beschreibung sollte idealerweise im Unterricht erfolgen, da zu Hause eher von vorbereiteten Texten abgelesen wird. Dazu nehmen die Schüler/innen sich selbst auf, z. B. mit dem freien Tool „Vocaroo“ (vocaroo.com) oder ihrem Handy.
 - Die Schüler/innen senden ihre Sprachaufnahme in den Gruppenchat (z. B. MS Teams, Zoom) oder nur an die Lehrperson.
 - Variante: Je nach Zeitbudget kann auch eine schriftliche Produktion des Tagesablaufs erfolgen – allerdings nach Möglichkeit im Unterricht, um zu vermeiden, dass die Schüler/innen auf Übersetzungsprogramme zurückgreifen. Nach dem Schreiben eines Tagesablaufes kann ein Korrekturlesen in Gruppen erfolgen. Erst danach werden die Texte der Lehrperson gegeben/übermittelt.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

Ma journée



Chanson: Une journée typique – regarde les 2 premières minutes de la vidéo et remplis la grille ci-dessous.

tinyurl.com/journee-typique



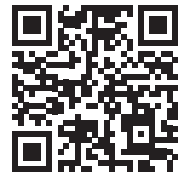
Comment est-ce qu'on dit en français? Utilise l'infinitif.

aufwachen	<i>se réveiller</i>	frühstücken	
sich duschen		sich anziehen	
sich die Haare trocknen		sich die Zähne putzen	
sich kämmen		sich schminken	



Révisé le vocabulaire de la journée.

tinyurl.com/ma-journee-flash-cards



Regarde la vidéo. On peut voir la journée d'une femme deux fois de suite. La deuxième fois il y a des sous-titres.

tinyurl.com/video-journee-habituelle



La femme qui parle, qu'est-ce qu'elle fait?

À 7 h 00	<i>Elle se lève.</i>
À 8 h 00	
À 9 h 00	
À 12 h 00	
À 19 h 00	
À 20 h 00	
Le vendredi	
À 23 h 30	

**Révisé les verbes pronominaux au passé composé.**tinyurl.com/verbes-pronominaux**Continue les phrases au passé composé. Utilise au moins deux fois la négation (p. ex : je ne me suis pas réveillé/réveillée à 7 heures.)**

aufwachen	<i>Exemple: Je me suis réveillé/réveillée à 7 heures.</i>
sich waschen	<i>Je</i>
aufstehen	<i>Nous</i>
sich vorbereiten	<i>Tu</i>
sich anziehen	<i>Elle</i>
sich ärgern	<i>Ils</i>
sich schminken	<i>Elles</i>
sich hinlegen	<i>Vous</i>

**Raconte ta journée avec des EMOJIS.**

- Écris un message sur ton smartphone, mais utilise uniquement des emojis.
Schreibe mit deinem Smartphone eine Nachricht, aber benütze nur Emojis.
- Décris ta journée avec les emojis comme dans l'exemple.
Beschreibe mit den Emojis deinen Tag wie in diesem Beispiel.
- Envoie ce message dans le groupe TEAMS.
Schicke deine Emojis an die TEAMS-Gruppe.
- Choisis ensuite un autre message avec des emojis dans le groupe TEAMS.
Suche dir in der TEAMS-Gruppe eine der anderen Emoji-Nachrichten aus.
- Raconte ce que la personne fait/a fait.
Erzähle, was die Person den ganzen Tag macht / gemacht hat.
- Enregistre cette description sur ton portable (p. ex. avec Vocaroo) et envoie-la au groupe.
Nimm deine Erzählung mit dem Handy auf (z. B. mit Vocaroo) und schicke sie an die Gruppe.
- Écoute ensuite les autres enregistrements et retrouve ta journée.
Höre dir die anderen Sprachnachrichten an und finde heraus, wer von deinem Tag erzählt.

Ma journée

1

Mon quotidien, ma journée. Sur le site français eTwinning il y a un blog où les jeunes peuvent parler de leur quotidien.

Tu postes un petit texte d'environ 80 mots.

- Décris une journée pendant la semaine (au présent!).
- Utilise quelques expressions de temps (*d'abord, à... heures, ensuite, etc.*).
Qu'est-ce que tu fais...
... le matin
... à l'école
... l'après-midi/le soir



Illustration: Eric Chen

2

Qu'est-ce que Philippe a fait hier ? Regarde son message avec les emojis et décris sa journée au passé composé dans un texte d'environ 80 mots.

Utilise les expressions suivantes : *d'abord, ensuite, après, à... heures, à la fin.*



3

Tu décris la journée de Marie à la professeure/au professeur à l'oral.



Avant de commencer, tu peux réfléchir deux minutes et prendre des notes ici.

Emojis: AdobeStock

Ma journée

Übungsaufgabe 1

aufwachen	<i>se réveiller</i>	frühstücken	<i>prendre un petit déjeuner</i>
sich duschen	<i>prendre une douche</i>	sich anziehen	<i>s'habiller</i>
sich die Haare trocknen	<i>se sécher les cheveux</i>	sich die Zähne putzen	<i>se brosser les dents</i>
sich kämmen	<i>se brosser les cheveux</i>	sich schminken	<i>se maquiller</i>

Übungsaufgabe 3

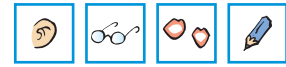
À 7 h 00	<i>Elle se lève.</i>
À 8 h 00	<i>Elle sort (de chez elle).</i>
À 9 h 00	<i>Elle arrive au travail.</i>
À 12 h 00	<i>Elle mange à la cantine ou au restaurant avec ses collègues.</i>
À 19 h 00	<i>Elle finit de travailler.</i>
À 20 h 00	<i>Elle rentre à la maison.</i>
Le vendredi	<i>Elle fait les courses au supermarché.</i>
À 23 h 30	<i>Elle se couche.</i>

Übungsaufgabe 4 – Lösungsvorschlag

aufwachen	<i>Exemple: Je me suis réveillé/réveillée à 7 heures. Je ne me suis pas réveillé/réveillée à 7 heures.</i>
sich waschen	<i>Je me suis lavé/lavée à 7 heures 10. Je ne me suis pas lavé/lavée à 7 heures 10.</i>
aufstehen	<i>Nous nous sommes levés/levées très tard. Nous ne nous sommes pas levés/levées très tard.</i>
sich vorbereiten	<i>Tu t'es bien préparé/préparée pour le contrôle. Tu ne t'es pas bien préparé/préparée pour le contrôle.</i>
sich anziehen	<i>Elle s'est habillée de manière sportive. Elle ne s'est pas habillée de manière sportive.</i>
sich ärgern	<i>Ils se sont énervés parce qu'il pleuvait. Ils ne se sont pas énervés.</i>
sich schminken	<i>Elles se sont maquillées parce qu'elles sont sorties. Elles ne se sont pas maquillées pour ce soir.</i>
sich hinlegen	<i>Vous vous êtes couchés/couchées à 22 heures. Vous ne vous êtes pas couchés/couchées à 22 heures.</i>

Fertigkeiten

Hören | Lesen | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Stadt – Bauwerke, Infrastruktur. Was macht ein schönes / ein nicht so schönes Viertel aus? Sich in einer Stadt zurechtfinden.
- Grammatische Strukturen: Adjektive zur Ortsbeschreibung, Relativpronomen: *qui/que* (rezeptiv), *où* (produktiv)

Lernziele

- Auskunft über eine Stadt, ein Viertel geben können.
- Eine Stadt, ein Viertel beschreiben und sagen können, warum es schön / nicht schön ist.
- Beschreiben können, wie ein ideales Viertel aussehen soll.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 5 Übungsaufgaben und 3 Prüfungsaufgaben.
- Die Aufgaben können nacheinander in beliebiger Reihenfolge in Einzel- und/oder Partnerarbeit bearbeitet werden.
- Übungsaufgabe 4 kann auch mündlich durchgeführt werden.
- Übungsaufgabe 5 (lyricstraining) kann von den Schülerinnen und Schülern freiwillig und/oder zu Hause erledigt werden.
- Für die Übungsaufgaben 1 und 3 sowie Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Für Übungsaufgabe 1 steht auch die entsprechende Transkription zur Verfügung.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

Ma ville, mon quartier



Besançon. Écoute 2 fois ce que raconte l'homme sur sa ville et complète ensuite la grille.

tinyurl.com/ma-ville-besancon

Écris les informations que tu entends	
Besançon - informations générales	<i>Exemple: (La ville se trouve) dans l'est de la France</i>
Le centre-ville - pourquoi il est joli	
Le quartier de la Bouloie - pourquoi il n'est pas joli	



Fais les mots croisés et le quiz pour réviser le vocabulaire sur la ville.

tinyurl.com/mots-croises tinyurl.com/quiz-ville

Marseille. Regarde les 2 photos de Marseille. La première photo représente un quartier du centre qui s'appelle « le Cours Julien » et la deuxième photo montre un quartier sur le port qui s'appelle « la Joliette ».

Le Cours Julien



Foto: <https://tourisme-marseille.com>

La Joliette



Foto: Didier Dufrest, Wikimedia

Lis les descriptions dans l'encadré et insère-les au bon endroit dans la grille.

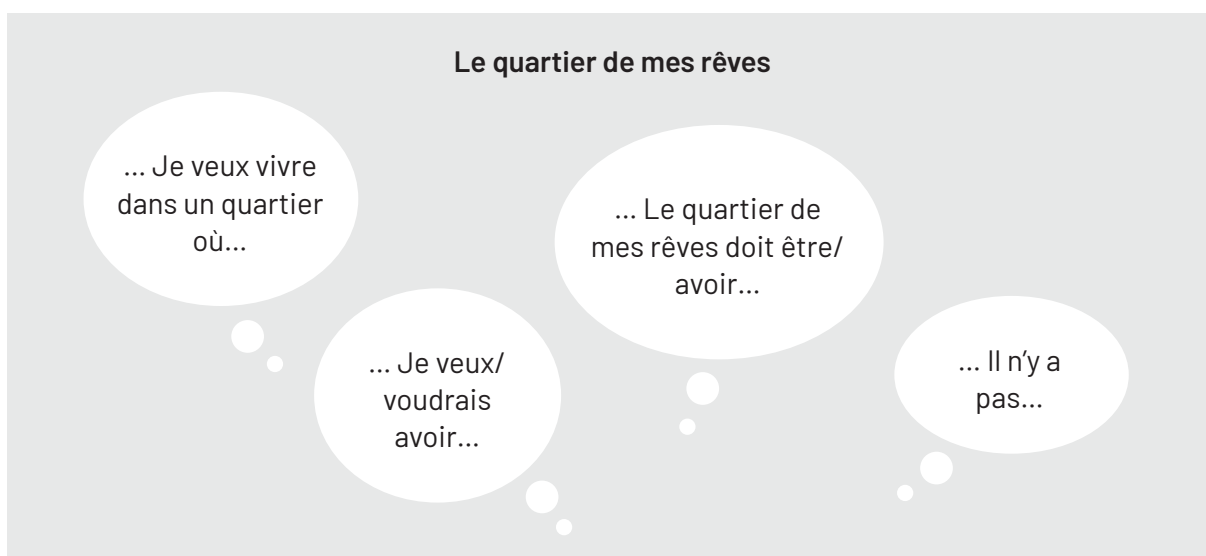
- Il y a des immeubles anciens – Ce quartier n'est pas très joli – Les immeubles sont gris –
- C'est un quartier avec des bars – Il y a des arbres – Il y a beaucoup de béton –
- C'est un quartier vivant et typique – On ne voit pas beaucoup de personnes –
- On peut voir des voitures – Il y a une fontaine

Le Cours Julien	La Joliette

4

Écris un petit texte d'environ 80 mots sur le quartier de tes rêves. Comment doit être le quartier où tu veux vivre ? Utilise les expressions suivantes.

Le quartier de mes rêves



... Je veux vivre dans un quartier où...

... Je veux/ voudrais avoir...

... Le quartier de mes rêves doit être/ avoir...

... Il n'y a pas...

5 Lyricstraining

Exercice facultatif. Regarde les 2 clips vidéo des chansons, choisis les mots qui manquent et c'est parti!

Attention! Il ne faut rien télécharger. Va d'abord sur « go to Web ». Avant le jeu, clique sur « maybe later ».

Nichts herunterladen! – Über „go to Web“ einsteigen und vor dem Spiel „maybe later“ anklicken!

Bigflo: Bienvenue chez moi

tinyurl.com/bigflo

Quel est ton score ? _____ points



Voyou: Les bruits de la ville

tinyurl.com/voyou-yelle

Quel est ton score ? _____ points



Alors, tu préfères quelle chanson ? Et pourquoi ? Écris un texte d'environ 80 mots.

Ma ville, mon quartier



Compréhension écrite. Christophe raconte:

« J’ai vécu à Marseille pendant toute mon enfance avant de partir pour faire mes études. Aujourd’hui je vais vous parler de ma place préférée qui s’appelle le cours Julien, mais quand on est Marseillais, on dit souvent le cours Ju. C’est une place où on trouve des bars partout, quasiment dans chaque immeuble, et certains sont en même temps des restaurants. Tous ont des terrasses où on peut boire sa bière au soleil ou lire un livre ou rencontrer des gens, ou travailler sur son ordinateur comme le font beaucoup de gens.

Ce que j’aime beaucoup sur cette place, c’est l’ambiance. Elle est toujours très animée et très vivante, même si elle change selon les moments de la journée, mais elle est toujours agréable. Le matin, on peut trouver des artistes qui sont en train de faire des tags sur les murs. À midi, les gens mangent ou lisent un livre au soleil ou prennent un café. Ensuite dans l’après-midi, on peut voir des jeunes qui jouent au foot. Enfin le soir il y a beaucoup de gens qui font de la musique là-bas. C’est un quartier où je suis beaucoup allé quand j’étais au lycée et où je retourne chaque fois que je suis à Marseille. C’est le lieu de rendez-vous principal de tous mes amis du centre-ville. Et le meilleur jour pour aller dans ce quartier et sur cette place du cours Julien, c’est le 21 juin, parce que c’est le jour de la fête de la musique. Ce jour-là, la place est remplie avec presque 5000 personnes, des gens vendent à manger et à boire, d’autres font de la musique et tout le monde s’amuse. Voilà, j’espère vous voir si vous y passez. »

(286 mots)

Relis le texte et donne les informations suivantes:

Décris le Cours Julien. Qu’est-ce qu’il y a sur cette place ?	<i>Exemple: Il y a des bars partout.</i>
Qu’est-ce que les gens font au Cours Julien ? - Le matin - À midi - L’après-midi - Le soir	
Pourquoi est-ce que Christophe aime ce quartier ?	
Qu’est-ce qui se passe le 21 juin ?	

2 

Décris ton quartier actuel. Qu'est-ce que tu veux changer ? Écris un texte d'environ 80 mots.

3 

Tu décris à l'oral à la professeure/au professeur le quartier sur la photo et tu expliques pourquoi il te plaît/ne te plaît pas.



Foto: Pixabay

Avant de commencer, tu peux réfléchir 2 minutes et prendre des notes ici.

LÖSUNGEN UND TRANSKRIPTIONEN

Ma ville, mon quartier

Übungsaufgabe 1 – Transkription des Hörtextes

Alors, j'aimerais vous parler de ma ville, ma ville s'appelle Besançon. Elle est située dans l'est de la France, pas loin de la Suisse. Besançon est une ville moyenne, de 100 000 – 120 000 habitants et c'est une ville que je trouve très belle ; spécialement le centre-ville. Le centre-ville est très joli avec un fleuve et une très belle architecture, beaucoup... beaucoup de vieux bâtiments, une université ancienne et jolie, c'est aussi au centre-ville que tout se passe, c'est très vivant – beaucoup de restaurants, beaucoup de boutiques et c'est là aussi que les jeunes sortent et se retrouvent puisque les bars, l'ambiance, tout est au centre-ville. Je connais bien aussi le quartier de la Bouloie, c'est un quartier par contre que je n'aime pas... pas beaucoup dans cette ville. C'est un peu en périphérie, c'est un peu éloigné du centre-ville, donc ce n'est pas pratique. L'architecture n'est vraiment pas belle, les immeubles sont petits, les appartements sont petits. En fait, c'est le quartier où habitent les étudiants, mais il n'y a rien à faire sauf étudier et dormir. C'est un quartier un peu triste en fait. C'est pratique pour étudier, c'est pratique pour avoir un petit appartement pas cher, mais ce n'est pas très joyeux.

Übungsaufgabe 1 – Lösungsvorschlag

Besançon – informations générales	La ville se trouve dans l'est de la France, pas loin de la Suisse, 100 000 – 120 000 habitants.
Le centre-ville – pourquoi il est joli	Il y a un fleuve, une très belle architecture, beaucoup de vieux bâtiments, une université ancienne et jolie. Tout se passe ici, c'est très vivant. Il y a beaucoup de restaurants, de bars et boutiques. Les jeunes sortent et se retrouvent, il y a de l'ambiance.
Le quartier de la Bouloie – pourquoi il n'est pas joli	C'est très éloigné du centre-ville, en périphérie. L'architecture n'est pas belle, les immeubles et appartements sont petits. Les étudiants y habitent, mais ne peuvent pas sortir, car il n'y a rien à faire. C'est un quartier un peu triste et ce n'est pas joyeux d'y vivre.

Übungsaufgabe 3

Le Cours Julien	La Joliette
Il y a des immeubles anciens.	Ce quartier n'est pas très joli.
C'est un quartier avec des bars.	Il y a beaucoup de béton.
Il y a des arbres.	Les immeubles sont gris.
C'est un quartier vivant et typique.	On ne voit pas beaucoup de personnes.
Il y a une fontaine.	On peut voir des voitures.

Prüfungsaufgabe 1 – Lösungsvorschlag

Décris le Cours Julien. Qu'est-ce qu'il y a sur cette place ?	<i>Exemple: Il y a des bars partout. Il y a des restaurants – parfois les bars sont en même temps des restaurants. Les bars/restaurants ont des terrasses. Il y a une bonne ambiance.</i>
Qu'est-ce que les gens font au Cours Julien ? - Le matin - À midi - L'après-midi - Le soir	Le matin, il y a des artistes qui font des tags. À midi, les gens mangent et boivent dans les bars et restaurants et parfois ils lisent. L'après-midi des jeunes jouent au foot. Le soir, beaucoup de gens font de la musique.
Pourquoi est-ce que Christophe aime ce quartier ?	Il connaît ce quartier depuis son enfance et il y retourne chaque fois qu'il retourne à Marseille. Il y rencontre ses amis.
Qu'est-ce qui se passe le 21 juin ?	C'est le jour de la fête de la musique. Il y a beaucoup de gens qui s'amuse. On vend à manger et à boire et on fait de la musique.

ÜBERBLICK

La famille

Zeitbedarf:
ca. 2 Unterrichtsstunden

Fertigkeiten

Hören | Lesen | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Familie, Personenbeschreibung, Kleidung, Beschreibung im Allgemeinen
- Grammatische Strukturen: Adjektive, Ortspräpositionen, Komparativ, Superlativ (rezeptiv) Vergangenheit (*imparfait* – Gewohnheiten in der Vergangenheit, *passé composé* – einmalige Ereignisse)

Lernziele

- Auskunft über Personen / die Familie verstehen und selbst erteilen können.
- Personen Eigenschaften zuordnen können.
- Ein Foto beschreiben und zusätzliche Informationen erfinden können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 4 Übungsaufgaben und 3 Prüfungsaufgaben.
- Die Übungsaufgaben können in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden.
- Die Aufgaben mit Bildbeschreibungen sollten den Schülerinnen und Schülern in Form von Farbkopien oder digital zur Verfügung gestellt werden.
- Für die Übungsaufgaben 2, 3 und 4 sowie Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Für Übungsaufgabe 2 steht auch die entsprechende Transkription zur Verfügung.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGS-AUFGABEN

La famille

1

LearningApps

Trouve les mots français dans la grille. À côté de la grille tu vois les mots en allemand.

Wenn du ein gefundenes Wort (von links nach rechts und von oben nach unten) im Raster markierst, erscheint es automatisch rechts in der Liste.

tinyurl.com/grilles-de-mots



2



Vimeo

Rencontrer une famille avec un chien. Écoute la description de la photo et écris les noms au bon endroit.

tinyurl.com/famille-avec-un-chien



Romain – Adèle – Chloé – Le père – Julie – Cécile – Gambit

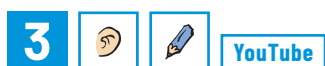


Foto: CDC (Unsplash)

1 _____ 3 _____ 5 _____ 7 _____
2 _____ 4 _____ 6 _____

Réécoute et complète. C'est qui ?

Qui parle ?	
Qui est tombé dans la piscine ?	
Qui est plus jeune que Romain ?	
Qui est la ou le plus grand/e des enfants ?	
Qui est la personne la plus belle ?	
Qui est la personne la plus sérieuse ?	
Qui est la personne la moins timide ?	
Qui rentre du travail ?	
Qui porte un t-shirt noir ?	
Qui porte un t-shirt rose ?	



Regarde la vidéo sur le vocabulaire de la description physique.

tinyurl.com/description-physique

Décris les personnes de la photo et utilise quelques expressions de la vidéo.



Le père	<i>Il porte une chemise blanche. Il est brun, il a les cheveux courts. Il est de taille moyenne. Il est un peu rond. Il a environ 40 ans. Il est sympa.</i>
Adèle	
Cécile	
Chloé	
Romain	
Julie	



À l'âge de 14 ans, Chloé regarde la photo et se souvient des vacances en famille. Elle met la photo sur Instagram et écrit un commentaire.

Je suis celle qui porte le t-shirt rose sur la photo de famille. Cette photo date d'il y a 8 ans, aujourd'hui j'en ai 14. Je me souviens très bien de cette journée ! Notre chien Gambit est accidentellement tombé dans la piscine. Heureusement qu'il sait nager ! Nous avons eu quand même très peur pour lui. Nous étions tous réunis autour du chien quand mon grand-père a pris la photo. Ensuite avec mon frère, ma sœur et Cécile, nous avons fait du trampoline avant de passer à table. Mon père a cuisiné sa spécialité, la tarte flambée ! C'était délicieux.

Cette image me rappelle aussi tous les bons moments que j'ai passés dans notre maison de campagne en Alsace. Mes parents veulent malheureusement la vendre. Depuis que je suis née, nous avons eu l'habitude d'y aller au moins tous les étés. Parfois on invitait des amis de classe, comme Cécile sur la photo. Dans le jardin il y avait une piscine, un trampoline et une table de ping-pong. On ne s'ennuyait jamais ! La maison était en pierre, à 2 étages et super grande. Il y avait 6 chambres, 2 salles de bains et un grand salon avec un piano à queue au milieu de la pièce. On ne peut plus y aller, dommage!

(214 mots)

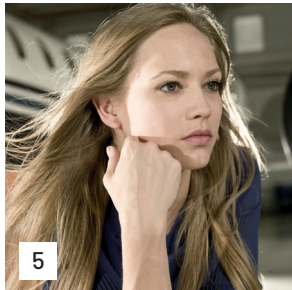
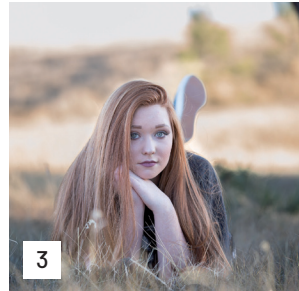
Après la lecture du texte, donne des informations sur les personnes dans la colonne gauche et sur la maison dans la colonne droite.

Informations sur les personnes et le chien	Informations sur la maison
<i>Chloé 14 ans</i>	<i>(Elle est) en Alsace et c'est une maison de campagne</i>

La famille

1 

Voilà 8 photos. Lis bien les descriptions ci-dessous.



Fotos: Pixabay

- Quelle description va avec quelle photo ?
- Écris le bon numéro à côté de la bonne description. Attention ! Il y a deux descriptions de trop et une photo qui n'est pas décrite.

	Elle a les cheveux longs, un peu ondulés et blonds. Elle porte aussi un chapeau.
	Elle est rousse, elle a les cheveux raides et très longs. Elle ne sourit pas.
0	Elle a les cheveux longs, noirs et bouclés. Elle est très belle, elle a les yeux marrons.
	Il a le visage rond et il porte des lunettes. Ses cheveux sont blonds et frisés.
	Il est mince. Il a les cheveux courts. Il porte aussi des lunettes.
	Elle a les cheveux longs, noirs et raides. Elle porte des lunettes de soleil.
	Elle a les cheveux bruns, elle porte une tresse. Elle a l'air sympa.
	Il a un beau sourire. Il est chauve et il porte une veste.
	Il a les yeux bleus. Il est brun et il a une barbe.

2 

Le garçon à droite sur la photo a 16 ans aujourd'hui. Il met la photo sur Instagram et se souvient de l'excursion avec l'âne. Il écrit un commentaire d'environ 80 mots.

Rédige ce commentaire.



Foto: Ghislain Marcant

3 

Décris la famille et la situation des personnes sur la photo à l'oral. Essaie de trouver 2 ou 3 comparaisons entre les personnes (taille, âge,...).

Esel : âne (m.)

Avant de commencer, tu peux réfléchir 2 minutes et prendre des notes ici.



Foto: Ghislain Marcant

La famille

Übungsaufgabe 2 – Transkription des Hörtextes

Sur la photo, je suis le père, à gauche. Notre chien, Gambit, est tombé dans la piscine. Il est tout mouillé. Alors je le tiens en laisse. Autour de lui se trouvent de gauche à droite Romain, mon fils de 8 ans et Cécile, une copine de classe un peu plus jeune. En t-shirt noir au centre de la photo se trouve Adèle, ma fille ainée. C'est la plus grande et la plus sérieuse. Ensuite Julie, mon épouse qui est la plus belle et qui vient juste de rentrer du travail. Et enfin Chloé la plus jeune et la moins timide de mes trois enfants qui porte un t-shirt rose.

Übungsaufgabe 2 – C'est qui?

- 1 Le père 3 Cécile 5 Julie 7 Gambit
 2 Romain 4 Adèle 6 Chloé

Qui parle ?	Le père
Qui est tombé dans la piscine ?	Gambit
Qui est plus jeune que Romain ?	Cécile
Qui est la ou le plus grand/e des enfants ?	Adèle
Qui est la personne la plus belle ?	Julie
Qui est la personne la plus sérieuse ?	Adèle
Qui est la personne la moins timide ?	Chloé
Qui rentre du travail ?	Julie
Qui porte un t-shirt noir ?	Adèle
Qui porte un t-shirt rose ?	Chloé

Übungsaufgabe 3 – Lösungsvorschlag

Le père	Il porte une chemise blanche. Il est brun, il a les cheveux courts. Il est de taille moyenne. Il est un peu rond. Il a environ 40 ans. Il est sympa.
Adèle	Elle est blonde. Elle a les cheveux raides et plutôt longs. Elle sourit. Elle est mignonne.
Cécile	Elle est brune. Elle est petite et maigre. Elle a peut-être une tresse. Elle a l'air sympa.
Chloé	Elle est blonde. Elle a les cheveux longs et bouclés. Elle est un peu ronde.
Romain	Il a les cheveux noirs et bouclés, il est petit et très jeune
Julie	Elle a les cheveux châtain et mi-longs, elle a une queue de cheval. Elle porte un t-shirt rose.

Übungsaufgabe 4 – Lösungsvorschlag

Chloé 14 ans	(Elle est) en Alsace et c'est une maison de campagne.
Gambit le chien est tombé dans la piscine.	Utilisée surtout en été, les parents veulent la vendre.
Le grand-père a cuisiné sa spécialité, il a pris la photo.	Il y a un jardin avec piscine, trampoline et table de ping-pong.
Cécile – une copine de classe	Grande maison avec 2 étages, 6 chambres, 2 salles de bains, grand salon avec un piano

Prüfungsaufgabe 1

0	Elle a les cheveux longs, noirs et bouclés. Elle est très belle, elle a les yeux marrons.
1	Il a les yeux bleus. Il est brun et il a une barbe.
2	Il est mince. Il a les cheveux courts. Il porte aussi des lunettes.
3	Elle est rousse, elle a les cheveux raides et très longs. Elle ne sourit pas.
4	Il a un beau sourire. Il est chauve et il porte une veste.
5	N'est pas décrite.
6	Elle a les cheveux bruns, elle porte une tresse. Elle a l'air sympa.
7	Elle a les cheveux longs, un peu ondulés et blonds. Elle porte aussi un chapeau.

Zu diesen Beschreibungen passt kein Foto:

Il a le visage rond et il porte des lunettes. Ses cheveux sont blonds et frisés.
Elle a les cheveux longs, noirs et raides. Elle porte des lunettes de soleil.



Aufgabenpakete für Italienisch

La mia giornata
La mia città, il mio quartiere
La famiglia

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2022).
Linguistische Kompetenzen in Französisch, Italienisch und Spanisch auf Niveau A2 vernetzt aufbauen.
(ÖSZ Praxisreihe Heft 41). Graz: ÖSZ.

Autorin: Mariantonietta Talpo
Redaktion: Serena Comoglio, Carla Carnevale
Lektorat: Susanne Mandl, Serena Comoglio
Layout: Kontraproduktion Gruber & Werschitz OG
Coverfoto: © Nikada (iStock)

Diese Broschüre steht unter www.oesz.at als Download zur Verfügung.

Letzter Zugriff auf alle angeführten Links: 16.5.2022


Alle Rechte vorbehalten.

© Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Graz 2022.

MEDIENINHABER UND HERAUSGEBER
Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum
A-8010 Graz, Hans-Sachs-Gasse 3/1

EINE INITIATIVE DES
Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung
A-1010 Wien, Minoritenplatz 5



 Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Fertigkeiten

Hören | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Morgenroutine, Tätigkeiten im Tagesablauf, Gewohnheiten, Uhrzeiten
- Grammatische Strukturen: (reflexive) Verben im *presente*, *passato prossimo*, *futuro*, Zeitangaben

Lernziele

- Über den eigenen Tagesablauf und jenen von anderen Personen Auskunft geben können.
- Zeitangaben verwenden können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 4 Übungsaufgaben und 2 Prüfungsaufgaben.
- Nach Übungsaufgabe 1 können die weiteren Übungen in beliebiger Reihenfolge durchgeführt werden.
- Übungsaufgabe 2 – Emojis in Sprache transferieren und Tagesabläufe beschreiben:
 - Die mündliche Beschreibung sollte im Unterricht erfolgen. Dazu nehmen die Schüler/innen sich selbst auf, z. B. mit dem freien Tool „Vocaroo“ (vocaroo.com) oder ihrem Handy.
 - Die Schüler/innen senden ihre Sprachaufnahme in den Gruppenchat (z. B. MS Teams, Zoom) oder nur an die Lehrperson.
 - Je nach Zeitbudget sollte auch die schriftliche Produktion zum Tagesablauf nach Möglichkeit im Unterricht erfolgen, um zu vermeiden, dass die Schüler/innen auf Übersetzungsprogramme zurückgreifen.
 - Nach dem Schreiben eines Tagesablaufes kann ein Korrekturlesen in Gruppen erfolgen. Erst danach werden die Texte der Lehrperson gegeben/übermittelt.
- Je nach Zeitbedarf kann eine der zwei Prüfungsaufgaben auch als Hausübung aufgegeben werden.
- Für Übungsaufgabe 1 steht die Lösung zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden kann.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

La mia giornata



Come si dice in italiano? Guarda il video sulle azioni quotidiane e completa la tabella.

tinyurl.com/azioniquotidiane

aufstehen	
frühstücken	
Zähne putzen	
sich rasieren	
sich frisieren	
anziehen	
in die Schule gehen	
in die Arbeit gehen	
mittagessen	
turnen	
Freunde treffen	
abendessen	
im Internet surfen	
ins Bett gehen	
einschlafen	



Racconta la tua giornata con le emoticon.



- Scrivi un messaggio sul tuo cellulare e usa solo le emoticon.
Schreibe mit deinem Smartphone eine Nachricht, aber benütze nur Emojis.
- Descrivi la tua giornata con le emoticon come nell'esempio.
Beschreibe mit den Emojis deinen Tag wie in diesem Beispiel.

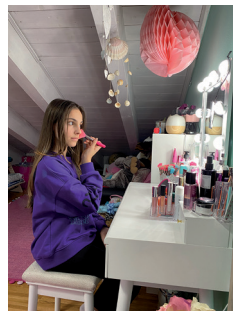
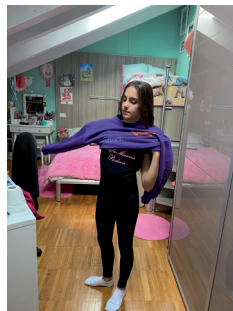
Emojis: AdobeStock

- Invia questo messaggio al gruppo TEAMS.
Schicke deine Emojis an die TEAMS-Gruppe.
- Dopo scegli un altro messaggio con le emoticon tra quelli inviati nel gruppo TEAMS.
Suche dir in der TEAMS-Gruppe eine der anderen Emojis-Nachrichten aus.
- Racconta ciò che fa / ha fatto la persona durante la giornata.
Erzähle, was die Person den ganzen Tag macht / gemacht hat.
- Registra la descrizione sul cellulare (p. es. con Vocaroo) e inviala al gruppo.
Nimm deine Erzählung mit dem Handy auf (z. B. mit Vocaroo) und schicke sie an die Gruppe.
- Ascolta le altre registrazioni e trova quella che descrive la tua giornata.
Höre dir die anderen Sprachnachrichten an und finde heraus, wer von deinem Tag erzählt.

3

Che cosa ha fatto Anna ieri? Scrivi un testo di ca. 80 parole sulla giornata di Anna. Usa il passato prossimo e le espressioni di tempo seguenti per collegare le frasi.

alle – dalle ... alle – poi – prima – dopo
infine – la mattina – la sera – il pomeriggio – a pranzo / a cena



Fotos: M. Talpo



4

Ripeti il futuro dei verbi per descrivere una giornata.

tinyurl.com/verbifuturo



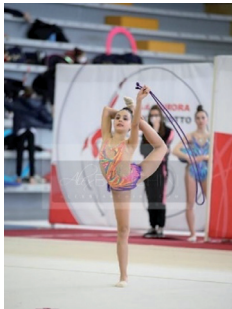
PRÜFUNGSAUFGABEN

La mia giornata

1

Che cosa farà Anna? Scrivi un testo di ca. 80 parole al futuro.

- Descrivi le foto seguenti.
- Usa le espressioni di tempo (alle..., dopo..., poi..., ecc.).
- Inventa almeno altre tre attività.



Fotos: M. Talpo



Martedì Anna si sveglierà alle 7...

2

La mia giornata ideale. Nel tuo blog scrivi un post di ca. 80 parole dal titolo "La mia giornata ideale". Nel tuo post descrivi:

- la mattina
- la scuola
- il pomeriggio / la sera

La mia giornata ideale comincia alle ...

La mia giornata

Übungsaufgabe 1

aufstehen	alzarsi (dal letto)
frühstücken	fare colazione
Zähne putzen	lavarsi i denti
sich rasieren	farsi la barba
sich frisieren	pettinarsi
anziehen	vestirsi
in die Schule gehen	andare a scuola
in die Arbeit gehen	andare al lavoro / a lavorare
mittagessen	pranzare
turnen	fare sport / fare ginnastica
Freunde treffen	incontrare gli amici
abendessen	cenare
im Internet surfen	navigare su Internet / in Internet
ins Bett gehen	andare a letto
einschlafen	addormentarsi

Fertigkeiten

Hören | Lesen | dialogisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Stadt, Gebäude, Sehenswürdigkeiten
- Grammatische Strukturen: Verben im *presente*, Präpositionen, Adjektive zur Ortsbeschreibung

Lernziele

- Hör- und Lesetexte verstehen und wesentliche Informationen erfassen können.
- Bilder beschreiben und eventuell vergleichen können.
- Sich selbst, die eigenen Interessen und die eigene Stadt, das eigene Viertel beschreiben bzw. präsentieren können.
- Einfache Wünsche in Bezug auf die eigene Traumstadt formulieren können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 5 Übungsaufgaben und 2 Prüfungsaufgaben.
- Die Übungsaufgaben sind chronologisch aufgebaut, können jedoch je nach Vorwissen der Schüler/innen auch in anderer Reihenfolge durchgeführt werden.
- Übungsaufgabe 2 dient als Vorentlastung zum Hörtext (YouTube-Video von Clementino) und kann auch zu zweit bearbeitet werden.
- Für die Übungsaufgaben 2, 3 und 4 sowie für Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgaben ist kein PC/Internet nötig.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



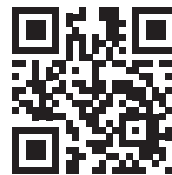
ÜBUNGSAUFGABEN

La mia città, il mio quartiere

1 LearningApps

Combina i vocaboli per descrivere la città con le foto corrispondenti.

tinyurl.com/vocaboli



2 YouTube

Guarda il video "Quando sono lontano" di Clementino, un cantante napoletano di musica rap. La città rappresentata nel video è Napoli. Che cosa vedi?

Scrivi almeno 10 parole nella tabella.

tinyurl.com/musicarap



<i>Esempio: il golfo</i> (die Bucht)		

3 Vimeo

Ascolta il racconto di Gino su Napoli e poi rispondi alle domande con "Vero" (V) o "Falso" (F).

tinyurl.com/gino-napoli



		V	F
1	Ischia è l'isola più piccola del Golfo di Napoli.		
2	Gino è nato a Napoli.		
3	Napoli è una città nata da pochi anni.		
4	Il Vesuvio è il simbolo di Napoli.		
5	Il santo di Napoli si chiama Santo Stefano.		
6	La pizza Margherita ha il nome di una regina.		
7	La musica napoletana ha elementi antichi e moderni.		
8	A Napoli non vivono molti giovani.		

4  

Guarda le due foto di Napoli. La foto a sinistra rappresenta una zona che si chiama “Quartieri spagnoli”, quella a destra invece fa vedere la zona di un quartiere che si chiama “Chiaia”.



Fotos: Helga Fuchs

Leggi le descrizioni nel riquadro e inseriscile al posto giusto nella tabella.

è una zona tranquilla – la strada è molto stretta – la biancheria è appesa sui balconi –
 questo quartiere è molto vivace – le case si trovano intorno a una piazza –
 al centro della piazza c'è una statua – è una zona animata –
 c'è poco spazio per camminare

Quartieri spagnoli	Quartiere Chiaia

In coppia: parlate del vostro quartiere e spiegate quello che vi piace o non vi piace e perché.

Scrivete le informazioni della vostra compagna / del vostro compagno nella tabella.

Nome della compagna / del compagno	
Quartiere	
Che cosa c'è	
Che cosa non c'è	
Perché le / gli piace – non le / gli piace	

5

Scrivi un testo di ca. 80 parole sulla città dei tuoi sogni.

- Dove ti piacerebbe vivere e perché?
- Com'è la tua città ideale (piccola / grande, antica / moderna, mezzi di trasporto, negozi, tempo libero ecc.)?
- Come sono le case nel tuo quartiere ideale?
- In che tipo di casa / appartamento vuoi abitare? Perché? Con chi?



Bild: YoLiving (Pixabay)

La mia città, il mio quartiere



Leggi il testo di Maria che parla della sua città Padova.

PADOVA

Sapete che Padova è chiamata la città del "Santo senza nome", del "Prato senza erba" e del "Caffè senza porte"? Ecco il motivo.

Padova è una delle città più antiche d'Italia, interessante sia dal punto di vista storico che da quello artistico. Turisti da tutto il mondo visitano la famosa Cappella degli Scrovegni, dove ci sono dei bellissimi affreschi di Giotto, un pittore del 1200.

Molti turisti vanno a prendere un aperitivo al famoso Caffè Pedrocchi che anticamente era sempre aperto e non aveva porte. Per questo motivo è anche chiamato "Caffè senza porte".

Di fronte c'è l'università. Ogni anno moltissimi studenti stranieri si trasferiscono a Padova e la trasformano in una città universitaria, internazionale e piena di giovani.

Andare in bicicletta è una delle attività preferite dai padovani che la usano per andare a scuola, a fare la spesa, a lavorare e a fare un giro.

Padova non è molto grande, quindi si può passeggiare in centro senza dover prendere l'autobus o il tram. Adoro le piazze perché rappresentano l'atmosfera italiana: in piazza delle Erbe di giorno ci sono bancarelle con frutta e verdura, in piazza della Frutta e in piazza dei Signori invece c'è il mercato, dove si possono comprare vestiti, scarpe ed altre cose.

Quando sono a Padova vado sempre al "Santo", la basilica di Sant'Antonio. Non è necessario dire il nome completo perché tutti capiscono. Ecco perché si dice che Padova è la città del "Santo senza nome".

Le gelaterie più buone si trovano in Prato della Valle, una piazza grandissima di forma ellittica circondata da un canale. Non c'è erba su questa piazza che stranamente si chiama Prato della Valle. Per questo si dice che Padova è la città del "Prato senza erba"! Ecco, questa è la mia città!

(296 parole)

Completa la tabella rispondendo alle domande.

0	Chi è Giotto?	Un pittore famoso
1	Che cosa c'è da vedere a Padova? Scrivi almeno tre cose.	
2	Qual è un altro nome del Caffè Pedrocchi?	
3	Perché ci sono moltissimi giovani a Padova?	
4	Scrivi alcuni aggettivi per descrivere Padova.	
5	Dove vanno con la bicicletta molti abitanti di Padova?	
6	Che cosa si vende in piazza dei Signori?	
7	Che cosa si può prendere in Prato della Valle?	

2

Vieni a conoscere la mia città! L'estate scorsa, a Jesolo, hai conosciuto una ragazza italiana / un ragazzo italiano. Scrivi un'e-mail di ca. 80 parole.

- Invita la ragazza / il ragazzo a venire nella tua città.
- Proponi alcune attività che potete fare insieme.



Illustration: Banshi Patel (Pixabay)

LÖSUNGEN UND TRANSKRIPTIONEN

La mia città, il mio quartiere

Übungsaufgabe 2

Il mare, il golfo, il porto, navi, edifici, la cupola / la chiesa, la basilica, un ragazzo, un microfono, il / un ragazzo canta, container, case, vie / strade, vestiti, balconi, una colomba, un cane, una processione, un sassofono, il panorama, una radio, una montagna / un vulcano / il Vesuvio, un campo da basket, giocare a palla, una donna con un bambino, delle piante, un ragazzo balla / salta / fa acrobazie, la pizza, il pizzaiolo, il pizzaiolo lancia in alto la pizza, una macchina bianca, un motorino, i ragazzi in macchina, cantano.

Übungsaufgabe 3

		V	F
1	Ischia è l'isola più piccola del Golfo di Napoli.		F
2	Gino è nato a Napoli.		F
3	Napoli è una città nata da pochi anni.		F
4	Il Vesuvio è il simbolo di Napoli.	V	
5	Il santo di Napoli si chiama Santo Stefano.		F
6	La pizza Margherita ha il nome di una regina.	V	
7	La musica napoletana ha elementi antichi e moderni.	V	
8	A Napoli non vivono molti giovani.		F

Übungsaufgabe 4

Quartieri spagnoli	Quartiere Chiaia
La biancheria è appesa sui balconi.	Le case si trovano intorno a una piazza.
Questo quartiere è molto vivace.	Al centro della piazza c'è una statua.
La strada è molto stretta.	È una zona tranquilla.
C'è poco spazio per camminare.	
È una zona animata.	

Übungsaufgabe 3 – Transkription des Hörtextes

Ciao a tutti, sono Gino e oggi vorrei parlarvi di Napoli. Napoli è la più grande città del Sud Italia, e si affaccia sul bellissimo golfo di Napoli con le isole di Capri, Procida e soprattutto la bellissima isola d'Ischia che è la più grande isola del golfo di Napoli ed è l'isola in cui io sono nato.

Napoli è una città molto particolare piena di vita, vivace, assai frenetica e con tanti contrasti. È possibile infatti trovare i quartieri molto eleganti con dei palazzi liberty molto particolari e dall'altro lato trovare magari quartieri popolari molto trascurati. D'altronde Napoli è una carta sporca, come diceva appunto Pino Daniele, un vecchio cantante napoletano. La città è sicuramente molto famosa per la sua cultura, ha più di duemila anni di storia e uno dei suoi simboli sicuramente è il Vesuvio, il Vesuvio con cui i napoletani devono convivere da sempre. Secondo la tradizione il santo patrono di Napoli che è San Gennaro, protegge la città dalle eruzioni del Vesuvio e l'ha protetta nel corso della storia.

Quando si parla di Napoli sicuramente non si può non parlare del cibo più famoso, del piatto più famoso di Napoli, che è la pizza. La pizza infatti è stata inventata a Napoli, è nata a Napoli. La pizza che oggi conosciamo, il tipo di pizza più famosa che è la pizza Margherita. Infatti è stata creata a fine Ottocento, si dice dal pizzaiolo Esposito per la regina Margherita unendo questi tre ingredienti, ovvero i pomodori, il basilico e la mozzarella. Ma questa è solo la storia. In realtà la pizza Margherita esisteva già nel 1700.

Quando si parla di Napoli è inutile dirlo, bisogna parlare sicuramente della musica. È la città della musica, da sempre. I più grandi artisti italiani e mondiali si esibiscono in questa città ed è una città di forti tendenze musicali dove tutto si mescola con la lingua napoletana, con le nuove tendenze e le vecchie tendenze musicali. Anche oggi molti artisti giovani, come ad esempio Clementino mescolano il Rap con le melodie napoletane oppure utilizzano il Trap con le melodie e con la lingua napoletana. E Napoli in ultimo è sicuramente una città molto giovane, è la più giovane d'Italia e i giovani sostanzialmente si incontrano sul bellissimo Corso di via Caracciolo dove magari possono trascorrere alcune ore ammirando il tramonto, magari con un bell'aperitivo.

Prüfungsaufgabe 1

0	Chi è Giotto?	Un pittore famoso
1	Che cosa c'è da vedere a Padova? Scrivi almeno tre cose.	La Cappella degli Scrovegni, affreschi di Giotto, Caffè Pedrocchi, l'università, le piazze, piazza delle Erbe, piazza della Frutta, piazza dei Signori, basilica di Sant'Antonio, Prato della Valle
2	Qual è un altro nome del Caffè Pedrocchi?	Caffè senza porte
3	Perché ci sono moltissimi giovani a Padova?	Perché è una città universitaria, perché c'è un'università famosa, per l'università
4	Scrivi alcuni aggettivi per descrivere Padova.	Antica, interessante, universitaria, internazionale, non molto grande
5	Dove vanno con la bicicletta molti abitanti di Padova?	A scuola, a fare la spesa, a lavorare, a fare un giro
6	Che cosa si vende in piazza dei Signori?	Vestiti, scarpe ed altre cose
7	Che cosa si può prendere in Prato della Valle?	Un gelato

ÜBERBLICK

La famiglia

Zeitbedarf:
ca. 2-3 Unterrichtsstunden

Fertigkeiten

Hören | monologisches und dialogisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Familienmitglieder, Personenbeschreibung, Kleidung, Berufe, Freizeitaktivitäten, Farben, Feste und Feiern
- Grammatische Strukturen: Zeiten (*presente indicativo*, *passato prossimo*, *imperfetto*, *futuro*), reflexive Verben, Possessivpronomen, Präpositionen

Lernziele

- Hörtexte verstehen und wesentliche Informationen erfassen können.
- Über sich selbst und die eigene Familie erzählen können.
- Fotos beschreiben und zusätzliche Informationen erfinden können.
- Fragen stellen und beantworten können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 4 Übungsaufgaben und 4 Prüfungsaufgaben.
- Es empfiehlt sich, die Aufgaben nacheinander zu bearbeiten. Übungsaufgabe 2 wird in zwei alternativen Varianten angeboten (als Suche nach der passenden Frage oder Frage-Antwort-Spiel).
- Am Ende können die Schüler/innen die Aufgaben mit Hilfe eines Lösungszettels kontrollieren.
- Die Prüfungsaufgaben mit Bildbeschreibungen sollten den Schülerinnen und Schülern in Form von Farbkopien oder digital zur Verfügung gestellt werden.
- Eine der Prüfungsaufgaben kann auch als Hausübung aufgegeben werden.
- Die Lösungen zu den Übungsaufgaben 1 und 2 sowie zu den Prüfungsaufgaben 1 und 2, wie auch die Transkription des Hörbeispiels, sind nach den Aufgaben angeführt.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning. Für die Prüfungsaufgabe 2 benötigen die Schüler/innen einen Internet-Zugang.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

La famiglia



Ascolta il testo di Gaia che parla della sua famiglia.

tinyurl.com/gaia-e-famiglia

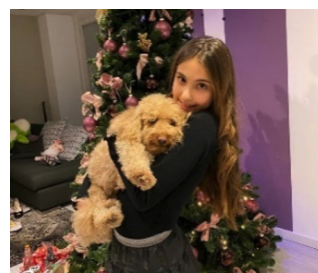


Foto: M. Talpo

Riascolta il testo e poi completa la tabella.

Nome	<i>Gaia</i>
Età	
Lingue	
Hobby	
Cibo preferito	
Nome sorella	
Professione madre e padre	
Animali domestici	



Scrivi le domande a queste risposte. Riascolta il testo se necessario.

	Riposta	Domanda
1	a Padova	
2	inglese, francese	
3	la ginnastica ritmica	
4	pomodorini	
5	il dottore	
6	9	
7	la terza elementare	
8	Marta	
9	39	

	Riposta	Domanda
10	banca	
11	il calcio	
12	Adriana	
13	2	
14	nero	

■ ESERCIZIO ALTERNATIVO

Gaia e la sua famiglia – completa l'esercizio con una tua compagna / un tuo compagno.

In coppia: una persona ha il foglio A e l'altra il foglio B. A comincia. Sul suo foglio c'è una risposta.

- A deve formulare una domanda alla risposta che trova sul suo foglio e B controlla la soluzione.
- Poi tocca a B. Deve formulare una domanda alla sua risposta e A controlla. Poi tocca di nuovo ad A, poi a B...

Esempio: A (13) > Quanti anni ha Gaia? B (a Padova) > Dove abita Gaia?

Le soluzioni della tua compagna / del tuo compagno sono scritte *in corsivo*.

A	B
13	<i>Quanti anni ha Gaia?</i>
<i>Dove abita (Gaia)?</i>	a Padova
inglese, francese	<i>Che / quali lingue studia a scuola?</i>
<i>Che / quale sport pratica?</i>	la ginnastica ritmica
10 di sera	<i>Fino a che ora deve studiare?</i>
<i>Che cosa scrive alle amiche?</i>	messaggi
pomodorini	<i>Che cosa non le piaceva mangiare quando era piccola?</i>
<i>Che cosa vuole fare da grande?</i>	il medico
Linda	<i>Come si chiama sua sorella?</i>
<i>Quanti anni ha Linda?</i>	9
la terza elementare	<i>Che classe fa Linda?</i>
<i>Come si chiama la mamma?</i>	Marta
39	<i>Quanti anni ha?</i>
<i>Come si chiama il papà?</i>	Alberto
banca	<i>Dove lavora (il papà)?</i>
<i>Qual è lo sport preferito del papà / del padre / di suo padre?</i>	il calcio
Adriana	<i>Come si chiama una(la) nonna?</i>
<i>Quanti animali / cani ha?</i>	due (cani)
nero	<i>Di che colore è un cane?</i>

3

Trova le parole italiane per descrivere una persona. Le parole sono scritte in senso orizzontale e verticale. Accanto allo schema trovi le parole in tedesco.

V	O	Q	E	Z	U	C	N	L	E	Y
E	I	S	L	U	N	G	O	K	F	F
S	P	I	R	I	T	O	S	O	D	M
Z	C	F	S	B	I	O	N	D	O	A
Q	X	O	A	I	K	P	B	C	Y	R
B	P	T	D	Y	I	S	R	O	O	R
C	G	I	N	R	M	I	A	R	R	O
V	Q	M	S	B	S	M	V	T	G	N
A	M	I	W	D	U	F	O	O	A	E
R	I	D	F	I	Z	D	X	W	M	Q
T	C	O	S	Q	C	E	L	E	I	R

1. _____
(lang)
2. _____
(dünn/schlank)
3. _____
(witzig)
4. _____
(tüchtig)
5. _____
(schüchtern)
6. _____
(braun)
7. _____
(blond)
8. _____
(kurz)

4

Usa il cellulare per registrare con l'applicazione Vocaroo (vocaroo.com) un testo su te stessa/o e la tua famiglia (ca. 1 minuto).

- Mandala la registrazione in Teams nella chat della tua professoressa / del tuo professore.
- Presenta te stessa/o e i membri della tua famiglia.
- Descrivi in modo dettagliato una persona della tua famiglia (aspetto fisico, carattere).
- Racconta che cosa fate insieme.

La famiglia



Leggi il testo e scegli la parola giusta.

GAIA

Ecco la storia di una ragazza italiana. (0) **Lui/Si** chiama Gaia ed (1) **è/ha** 13 anni. Gaia abita (2) **in/a** Padova, con (3) **i suoi/suoi** genitori e (4) **sua/la sua** sorella Linda. Linda è la più piccola (5) **dalle/delle** due sorelle. A Gaia (6) **piace/piacciono** fare molti video su TikTok e (7) **la/le** piace anche fare molte attività sportive. Lei ha iniziato (8) **a/di** fare ginnastica quando (9) **aveva/ha avuto** sei anni. Gaia ha due cani (10) **chi/che** si chiamano Lamù e Gonzalo. Quando (11) **sarà/sarò** grande, Gaia (12) **farà/ha fatto** il medico. Linda invece non sa ancora cosa (13) **vorrà/volerà** fare da grande. La mamma (14) **dalle/delle** due ragazzine lavora (15) **tutto il giorno/il tutto giorno** e quando ritorna (16) **a/la** casa è veramente stanchissima. (17) **Qualche volta/Qualche volte**, purtroppo, ci sono delle (18) **situazione/situazioni** spiacevoli perché le figlie litigano per delle stupidaggini, per esempio quando nessuno (19) **ha uscito /è uscito** con i cani o (20) **si ha ricordato/si è ricordato** di togliere i piatti dalla lavastoviglie. Nonostante tutto le due sorelle si amano molto.

0	Si
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	



Una grande famiglia. Ascolta la descrizione e rispondi alle domande.

tinyurl.com/adriana-e-la-sua-famiglia

0	Chi descrive la foto?	Adriana
1	Chi ha compiuto gli anni?	
2	Chi è la più vecchia delle gemelle?	
3	Com'erano Giulia e Chiara da piccole?	
4	Chi è Daris? Dove si trova nella foto?	
5	Come si chiama la figlia maggiore di Adriana?	
6	Chi è Alberto?	
7	Com'è il ragazzo di Chiara?	
8	Dove si trasferiranno Giulia e Daris?	
9	Perché i cani non c'erano?	

Riascolta la descrizione e scrivi i nomi delle altre persone nella foto.



Foto: M. Talpo

- | | | | |
|-----------|---------|---------|----------|
| 1 _____ | 4 _____ | 7 Marta | 10 _____ |
| 2 Daris | 5 _____ | 8 _____ | 11 _____ |
| 3 Adriana | 6 Dario | 9 _____ | |

3

Una festa importante. Scrivi un testo di ca. 100-120 parole in cui descrivi la foto di questo matrimonio* e immagina una storia.

- Chi sono queste persone?
- Che cosa indossano?
- Che cosa faranno gli sposi dopo la festa? (un viaggio..., andare in/a, rimanere per..., visitare, ecc.)

* die Hochzeit



Fotos: M. Talpo

4

Parla di una festa in famiglia.

- Quando e che cosa avete festeggiato?
- Dove e chi c'era?
- Che cosa avete fatto insieme?

La famiglia

Übungsaufgabe 1 – Transkription des Hörtextes

Ciao, mi chiamo Gaia, ho 13 anni e vivo a Padova con la mia famiglia.

Faccio la seconda media e come seconda lingua straniera – la prima è l'inglese – e la seconda il francese. All'inizio era abbastanza difficile perché secondo me il francese è una lingua complicata e difficile da scrivere. Adesso però mi piace di più perché è più facile.

Quando avevo sei anni ho cominciato a fare ginnastica ritmica. È uno sport che mi piace tantissimo anche se è molto faticoso. Infatti, mi alleno quasi tutti i giorni e, per questo motivo, a volte devo fare i compiti e studiare fino alle 10 di sera.

Quando ho un po' di tempo libero mi scrivo con le mie amiche e faccio video su TikTok.

Il mio cibo preferito è la pizza, anche se da piccola non mi piaceva molto perché non amavo i pomodorini.

Il mio più grande sogno è viaggiare e fare come lavoro il medico.

Ho una sorella più piccola che si chiama Linda e ha 9 anni. Lei fa la terza elementare. Andiamo abbastanza d'accordo, anche se qualche volta litighiamo per cose di poca importanza, per esempio quando dobbiamo portare fuori i nostri cani. Quando eravamo piccole giocavamo molto insieme, per esempio con le bambole. Adesso ognuna di noi ha le sue amiche. Anche Linda fa ginnastica ritmica, però lei si allena in un altro gruppo.

Mia madre si chiama Marta e ha 39 anni e fa l'estetista.

Mio padre si chiama Alberto e ha 41 anni e lavora in banca. Il suo sport preferito è il calcio e come squadra tifa la Juventus.

Amo i miei nonni. Una nonna si chiama Adriana.

Ho due cani, barboncini. Uno che si chiama Gonzalo ed è di colore nero. L'altro si chiama Lamù ed è di colore pesca e gli piace molto giocare a palla.

E voi? Com'è la vostra famiglia?

Ciao a tutti!

Übungsaufgabe 1

Nome	<i>Gaia</i>
Età	13 (anni)
Lingue	inglese, francese
Hobby	fare video su TikTok, scrivere con le amiche
Cibo preferito	pizza
Nome sorella	Linda
Professione madre e padre	madre: estetista. Padre: lavora in banca
Animali domestici	2 cani

Übungsaufgabe 2

	Riposta	Domanda
1	a Padova	Dove abita Gaia?
2	inglese, francese	Che / quali lingue studia?
3	la ginnastica ritmica	Che / quale sport fa / pratica?
4	pomodorini	Che cosa non amava / non le piaceva da piccola / quando era piccola?
5	il dottore	Che lavoro vuole fare?
6	9	Quanti anni ha Linda / la sorella?
7	la terza elementare	Che classe fa Linda?
8	Marta	Come si chiama sua madre?
9	39	Quanti anni ha?
10	banca	Dove lavora il padre?
11	il calcio	Qual è il suo sport preferito?
12	Adriana	Come si chiama la nonna?
13	2	Quanti cani ha (Gaia)?
14	nero	Di che colore è un cane?

Prüfungsaufgabe 1

0	Si
1	ha
2	a
3	i suoi
4	sua
5	delle
6	piace
7	le
8	a
9	aveva
10	che

11	sarà
12	farà
13	vorrà
14	delle
15	tutto il giorno
16	a
17	qualche volta
18	situazioni
19	è uscito
20	si è ricordato

Prüfungsaufgabe 2 – Transkription des Hörtextes

Questa è la mia famiglia. Io sono Adriana, la persona con la maglietta bianca con il cuore al centro.

Mi ricordo benissimo in che occasione è stata scattata questa foto: era il compleanno di Giulia e di Chiara che nella foto sono a sinistra ed a destra.

Quel giorno Giulia indossava un vestito a fiori, mentre Chiara una gonna nera e una maglietta bianca.

Giulia e Chiara sono gemelle, Giulia è nata alle 16:40 e tre minuti dopo, alle 16:43, sua sorella Chiara che, quindi, è la più giovane.

Quando erano piccole erano vivacissime, in pochi minuti riuscivano a svuotare un armadio di vestiti. Andavano molto d'accordo, litigavano raramente e anche adesso sono molto legate l'una all'altra.

Tra me e Giulia c'è Daris, suo marito e padre di Diletta, la bimba con l'orsetto di peluche in braccio a Marta, la mia figlia maggiore.

Marta e Alberto, al centro della foto, sono i genitori di Gaia e Linda, le mie altre due nipotine. Tutte e due sono sedute in braccio a mio marito, nonno Dario.

Chiara è fidanzata con Marcello, il ragazzo alto con gli occhiali a destra.

Hanno comprato un appartamento e, un mese fa, si sono trasferiti lì. Giulia e Daris invece andranno ad abitare in una bella casa nuova in campagna.

Nella foto mancano i due cani di Gaia e Linda, perché in quel momento stavano mangiando in terrazza.

Prüfungsaufgabe 2

0	Chi descrive la foto?	Adriana
1	Chi ha compiuto gli anni?	Giulia e Chiara / le gemelle
2	Chi è la più vecchia delle gemelle?	Giulia
3	Com'erano Giulia e Chiara da piccole?	vivaci / vivacissime
4	Chi è Daris? Dove si trova nella foto?	il marito di Giulia / padre di Diletta tra Adriana e Giulia
5	Come si chiama la figlia maggiore di Adriana?	Marta
6	Chi è Alberto?	Il marito di Marta / il padre di Gaia e Linda
7	Com'è il ragazzo di Chiara?	alto
8	Dove si trasferiranno Giulia e Daris?	in una casa / in una casa nuova / in campagna
9	Perché i cani non c'erano?	stavano mangiando in terrazza / mangiavano in terrazza

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 Giulia | 4 Gaia | 7 Marta | 10 Chiara |
| 2 Daris | 5 Alberto | 8 Linda | 11 Marcello |
| 3 Adriana | 6 Dario | 9 Diletta | |



Aufgabenpakete für Spanisch

Mi rutina diaria
Mi ciudad, mi barrio
La familia

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2022).
Linguistische Kompetenzen in Französisch, Italienisch und Spanisch auf Niveau A2 vernetzt aufbauen.
(ÖSZ Praxisreihe Heft 41). Graz: ÖSZ.

Autor: Joaquín Tornos de Gispert
Redaktion: Serena Comoglio, Carla Carnevale
Lektorat: Susanne Mandl, Serena Comoglio, Mar Mañes-Bordes
Layout: Kontraproduktion Gruber & Werschitz OG
Coverfoto: © Nikada (iStock)

Diese Broschüre steht unter www.oesz.at als Download zur Verfügung.

Letzter Zugriff auf alle angeführten Links: 16.5.2022


Alle Rechte vorbehalten.

© Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Graz 2022.

MEDIENINHABER UND HERAUSGEBER
Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum
A-8010 Graz, Hans-Sachs-Gasse 3/1

EINE INITIATIVE DES
Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung
A-1010 Wien, Minoritenplatz 5



 Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Fertigkeiten

Hören | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Morgenroutine, Tätigkeiten im Tagesablauf, Gewohnheiten, Uhrzeiten
- Grammatische Strukturen: (reflexive) Verben im *presente*, Zeitangaben

Lernziele

- Über seinen eigenen Tagesablauf und jenen von anderen Personen Auskunft geben können.
- Zeitadverbien, wie *primero*, *después de*, *antes de*, *luego* ... verwenden können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket enthält 4 Übungsaufgaben und 4 Prüfungsaufgaben.
- Für die Übungsaufgaben 1 und 3 sowie Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Das Quizlet in Übungsaufgabe 1 kann (teilweise) zu Hause gemacht werden.
- Übungsaufgabe 4 – Emojis in Sprache transferieren und Tagesabläufe beschreiben:
 - Die mündliche Beschreibung sollte im Unterricht erfolgen. Dazu nehmen die Schüler/innen sich selbst auf, z. B. mit dem freien Tool „Vocaroo“ (vocaroo.com) oder ihrem Handy.
 - Die Schüler/innen senden ihre Sprachaufnahme in den Gruppenchat (z. B. MS Teams, Zoom) oder nur an die Lehrperson.
 - Je nach Zeitbudget sollte auch die schriftliche Produktion zum Tagesablauf direkt in der Stunde erfolgen, um zu vermeiden, dass die Schüler/innen auf Übersetzungsprogramme zurückgreifen.
 - Nach dem Schreiben eines Tagesablaufes kann ein Korrekturlesen in Gruppen erfolgen. Erst danach werden die Texte der Lehrperson gegeben/übermittelt.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning.

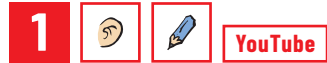
Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

Mi rutina diaria



¿Cómo se dice en español? Mira este vídeo sobre la rutina diaria de una chica y completa los huecos con la palabra correcta.

tinyurl.com/midia



Los verbos del video en alemán	Escribe los verbos en español
aufstehen	<i>levantarse</i>
duschen	
frühstücken	
Mittagessen	
laufen	
zurückkehren / nach Hause kommen	
E-Mail schreiben	
abendessen	
fernsehen	
ins Bett gehen	



Aquí puedes repasar los verbos de la rutina diaria:

tinyurl.com/verbos-mi-dia



3

Ahora vuelve a mirar el video y contesta a las siguientes preguntas sobre esta chica.

1	¿A qué hora se levanta?	
2	¿Qué hace después de ducharse?	
3	¿Qué desayuna?	
4	¿Cómo va a la facultad?	
5	¿A qué hora empieza la universidad?	
6	¿A qué hora come?	
7	¿Qué hace después de comer?	
8	¿Qué hace a las cuatro y media?	
9	¿A qué hora vuelve a casa?	
10	¿Qué hace después de cenar?	
11	¿A qué hora va a dormirse?	

4

Describe tu rutina diaria con estos emoticonos. Utiliza los adverbios de tiempo (luego, más tarde, después, antes de, por la mañana, por la tarde, etc.).



Ejemplo: Me despierto a las 7:30h, luego...

- Escribe un mensaje en tu smartphone y utiliza solo emoticonos.
Schreibe mit deinem Smartphone eine Nachricht, aber benütze nur Emojis.
- Describe tu rutina diaria con los emoticonos como en el ejemplo.
Beschreibe mit den Emojis deinen Tag wie in diesem Beispiel.
- Envía este mensaje a tu grupo en TEAMS.
Schicke deine Emojis an die TEAMS-Gruppe.
- Después, escoge el mensaje de otro compañero en el grupo de TEAMS.
Suche dir in der TEAMS-Gruppe eine der anderen Emoji-Nachrichten aus.
- Explica qué hace/ha hecho esta persona.
Erzähle, was die Person den ganzen Tag macht / gemacht hat.
- Graba esta descripción oral en tu ordenador o móvil (p.ej. con Vocaroo) y envíala al grupo.
Nimm deine Erzählung mit dem Handy auf (z. B. mit Vocaroo) und schicke sie an die Gruppe.
- Después, escucha los audios de tus colegas y encuentra el mensaje sobre tu rutina.
Höre dir die anderen Sprachnachrichten an und finde heraus, wer von deinem Tag erzählt.

Emojis: AdobeStock

Mi rutina diaria



Lee el texto y llena los espacios con las expresiones de tiempo de la tabla:

algunos días – antes de – después de – luego – nunca – siempre –
~~por la mañana~~ – por la noche – primero – todas las noches

UN DIA NORMAL EN LA VIDA DE PABLO

Pablo es un chico español que vive con unos amigos en Cuenca. Tiene 22 años y es estudiante de matemáticas. Es una persona muy organizada; demasiado, creen sus compañeros de piso. Todos los días hace lo mismo: (0) *Por la mañana* se despierta a las 07:30, pero no se levanta (1) _____ hasta las 08:00 porque le gusta escuchar la radio en la cama. (2) _____ se ducha y se afeita una vez a la semana. (3) _____ se lava los dientes, se viste y desayuna: un café con leche y tostadas. A las 08:30 sale de casa y coge el autobús para ir a la facultad. (4) _____ va a clase en autobús. Las clases empiezan a las 09:00 y terminan a las 14:00. (5) _____ clase come con algunos amigos en el comedor universitario y a veces estudian juntos en la biblioteca. (6) _____ volver a casa hace la compra en un supermercado. (7) _____, cuando tiene tiempo, hace un poco de deporte por la tarde: le gusta pasear en bici al lado de un río que hay cerca de su casa. (8) _____ cena en casa con sus compañeros de piso. Después de cenar ve un poco la tele o juega con sus amigos a cartas. Todas las noches se acuesta a las 00.00 o 00:30. Los sábados y los domingos *por la mañana* juega a fútbol en un equipo profesional y (9) _____ sale a tomar algo con sus amigos. Pablo es una persona simpática pero demasiado organizada.



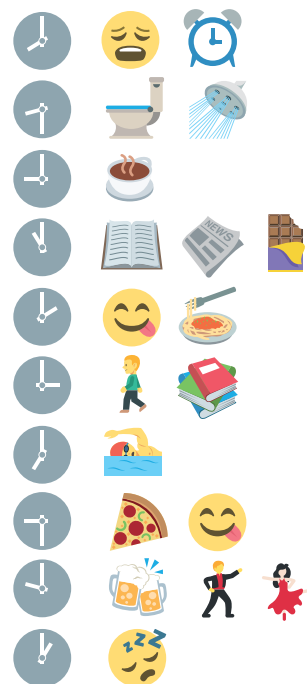
Foto: Erik Lucaero (Pixabay)

0	<i>Por la mañana</i>	1		2		3		4	
5		6		7		8		9	

3

Escribe la rutina de Jorge con la ayuda de estos emoticonos y las horas.

Jorge se levanta a las 8h de la mañana. Luego...



Emojis: AdobeStock

4

Describe la rutina de Laura a tu profesor/a de manera oral.



Emojis: AdobeStock

Antes de empezar, tienes dos minutos para reflexionar y escribir tus anotaciones aquí:

LÖSUNGEN UND TRANSKRIPTIONEN

Mi rutina diaria

Übungsaufgabe 1

aufstehen	levantarse
duschen	ducharse
frühstücken	desayunar
mittagessen	almorzar
laufen	correr
zurückkehren / nach Hause kommen	volver a casa
E-Mail schreiben	escribir correos electrónicos / escribir un correo electrónico / escribir un e-mail
abendessen	cenar
fernsehen	ver la tele
ins Bett gehen	acostarse

Übungsaufgabe 3

1	¿A qué hora se levanta?	A las 7:00 de la mañana
2	¿Qué hace después de ducharse?	Se viste
3	¿Qué desayuna?	Un café con leche
4	¿Cómo va a la facultad?	En autobús
5	¿A qué hora empieza la universidad?	9:00 de la mañana
6	¿A qué hora come?	A las 14:00h / 2 de la tarde.
7	¿Qué hace después de comer?	Estudia en la biblioteca
8	¿Qué hace a las cuatro y media?	Correr en el parque
9	¿A qué hora vuelve a casa?	A las 18:50h
10	¿Qué hace después de cenar?	Ver la televisión
11	¿A qué hora va a dormirse?	A las 23:00h

Prüfungsaufgabe 1

0	Por la mañana	1	nunca	2	Primero	3	Luego	4	Siempre
5	Después de	6	Antes de	7	Algunos días	8	Todas las noches	9	por la noche

Fertigkeiten

Hören | Lesen | monologisches Sprechen | Schreiben

**Sprachliche Mittel**

- Wortschatz: Stadt – Bauwerke, Infrastruktur. Was macht ein schönes / ein nicht so schönes Viertel aus?
- Grammatische Strukturen: *adjetivos*, *comparativos*, Unterschied *ser/estar/hay*, das Verb *gustar*

Lernziele

- Auskunft über eine Stadt, ein Viertel geben können.
- Eine Stadt, ein Viertel beschreiben und sagen können, warum es schön / nicht schön ist.
- Beschreiben können, wie ein ideales Viertel aussehen soll.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 6 Übungsaufgaben und 4 Prüfungsaufgaben.
- Die Aufgaben können nacheinander in beliebiger Reihenfolge in Einzel- und/oder Partnerarbeit bearbeitet werden.
- Je nach Bedarf der Schüler/innen kann Übungsaufgabe 2 – das Quizlet zur Stadtbeschreibung – vor oder nach dem Video (Übungsaufgabe 3) gemacht werden.
- Für die Übungsaufgaben 3 und 4 sowie für Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgaben benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2



ÜBUNGSAUFGABEN

Mi ciudad, mi barrio

1

Mira esta foto y contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Dónde puede estar la ciudad?
La ciudad de la imagen puede estar en ...
- ¿Cuánta gente crees que vive aquí?
- ¿Cómo crees que es el tiempo en esta ciudad?
- ¿Cuál es el monumento más importante de esta ciudad?



Foto: D. Rovchak (Wikimedia)

2

Antes de seguir, haz estos ejercicios sobre el vocabulario de la ciudad y del barrio:

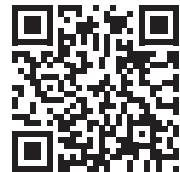
tinyurl.com/ciudad-y-barrio



3 YouTube

A continuación, mira este video sobre la ciudad de Ponferrada y contesta a las preguntas anteriores. Luego rellena la tabla con las respuestas a las preguntas.

tinyurl.com/un-paseo-por-mi-ciudad



1	¿Cómo describe la chica la ciudad?	
2	¿Qué se puede ver desde el castillo?	
3	¿Qué hay en la muralla del castillo?	
4	¿Qué hay cerca de la torre del reloj?	
5	¿Qué hay en la parte moderna de la ciudad?	
6	¿Dónde está el barrio donde vive la chica?	

4

Mira esta foto y escoge las frases que van bien para describirla. Luego compara tus respuestas con tu compañero/a.



Foto: StockSnap (Pixabay)

A	se puede ver el mar	F	hay grandes rascacielos
B	es una gran ciudad	G	es muy grande
C	hay un río	H	está lloviendo
D	hay casitas pequeñas	I	vive mucha gente
E	se ve mucha naturaleza	J	hay montañas al fondo

5 Window Swap

Entra en Windows Swap y describe en un texto de 50 palabras la vista desde la ventana que te aparece. ¡Ojo! La imagen cambia cada vez que abres Windows Swap.

tinyurl.com/window-swap



6

Ahora describe de manera oral cuál es tu vista ideal desde una ventana.

En mi vista ideal desde una ventana hay...

Mi ciudad, mi barrio



Lee el texto y contesta a las preguntas con verdadero (V) o falso (F).

MI CIUDAD FAVORITA

Hace solo unos meses estuve en Viena. Esta ciudad era todavía desconocida para mí, desde su cultura tan abierta a su variada gastronomía. Sin embargo, pienso que es una de las ciudades más bonitas de Europa. La ciudad tiene mucha historia en la arquitectura de sus edificios. Un ejemplo es la conocidísima catedral de Stephansdom.

Esta ciudad es famosa gracias a sus pensadores, inventores, filósofos, músicos, profesores, doctores... ¡Me parece fascinante que en Viena hubiera tanta gente importante! No daré muchos ejemplos, pero seguro que habéis escuchado hablar de austriacos como Amadeus Mozart, Sigmund Freud, Otto Wagner o Gustav Klimt.

Personalmente, yo nunca me había interesado de verdad por la historia, pero después de visitar Schönbrunn, el palacio imperial de Isabel de Wittelsbach, alias Sisi, ahora tengo muchas ganas de saber más. Este lugar está lleno de secretos: historias de amor, luchas o muertes.

He podido ver en directo la pequeña Glorieta en la cima de una colina. Después, las Römische Ruine o ruinas romanas, que están construidas de una forma muy artística. También he visto muchas fuentes preciosas. En una fuente dicen que, si las parejas se besan delante de ella, estarán juntos para siempre. ¡Es una excelente noticia para las parejas de enamorados que quieren viajar el próximo verano!

Además, he visitado el mágico jardín de rosas (o Rosengarten en alemán), donde hay rosas de todos los colores: amarillas, rojas y blancas. Algunas de ellas están acompañadas por palabras bonitas a personas queridas que son realmente importantes.

(249 palabras)

		V	F
0	La chica ya conocía Viena.		
1	La chica opina que Viena es de las ciudades más hermosas del continente.		
2	Los edificios son poco importantes en Viena.		
3	Hay muchas personas famosas de Viena.		
4	A la chica no le interesan mucho las cosas del pasado.		
5	La chica visita el antiguo hogar de los reyes.		
6	La chica visita bastantes lugares con agua.		
7	Es poco recomendable ir a Viena con tu novio o novia.		
8	La chica visita un lugar verde.		

Quelle: <https://erasmusu.com/es/erasmus-viena/experiencias-erasmus/schonbrunn-en-todo-su-esplendor-1046097> (adaptiert)

2

Mira la foto de Málaga.

- ¿Qué te gusta de esta ciudad?
- ¿Qué no te gusta de esta ciudad?

Escribe 3 frases para cada pregunta.

De esta ciudad me gusta ...

De esta ciudad no me gusta ...



Foto: marbus (Pixabay)

3

Escribe un texto de unas 80 palabras.

- Describe tu ciudad o tu pueblo.
- Explica qué cosas quieres cambiar.

4

Describe el barrio de esta foto a tu profesor/a de manera oral y explícas por qué te gusta o por qué no.



Foto: Joaquín Arona (Pixabay)

Antes de empezar puedes reflexionar dos minutos y escribir anotaciones aquí:

LÖSUNGEN UND TRANSKRIPTIONEN

Mi ciudad, mi barrio

Übungsaufgabe 3

1	¿Cómo describe la chica la ciudad?	Pequeña pero bonita.
2	¿Qué se puede ver desde el castillo?	La parte nueva de la ciudad.
3	¿Qué hay en la muralla del castillo?	La oficina de turismo.
4	¿Qué hay cerca de la torre del reloj?	La plaza del Ayuntamiento.
5	¿Qué hay en la parte moderna de la ciudad?	Tiendas y cafeterías.
6	¿Dónde está el barrio donde vive la chica?	En las afueras de la ciudad.

Übungsaufgabe 3

B - C - F - G - I

Prüfungsaufgabe 1

		V	F
0	<i>La chica ya conocía Viena.</i>		F
1	La chica opina que Viena es de las ciudades más hermosas del continente.	V	
2	Los edificios son poco importantes en Viena.		F
3	Hay muchas personas famosas de Viena.	V	
4	A la chica no le interesan mucho las cosas del pasado.		F
5	La chica visita el antiguo hogar de los reyes.	V	
6	La chica visita bastantes lugares con agua.	V	
7	Es poco recomendable ir a Viena con tu novio o novia.		F
8	La chica visita un lugar verde.	V	

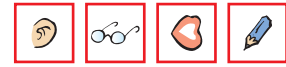
ÜBERBLICK

La familia

Zeitbedarf:
ca. 2 Unterrichtsstunden

Fertigkeiten

Hören | Lesen | monologisches Sprechen | Schreiben



Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Familie, Personenbeschreibung
- Grammatische Strukturen: Possessivbegleiter, Verben im *presente* und die Verben *ser/estar*, Adjektiv/Nomen-Übereinstimmungen

Lernziele

- Auskunft über Personen / die Familie verstehen und erteilen können.
- Ein Foto beschreiben und zusätzliche Informationen erfinden können.
- Fragen zum Thema stellen können.

Hinweise zur Durchführung

- Das Aufgabenpaket besteht aus 5 Übungsaufgaben und 2 Prüfungsaufgaben.
- Die Übungsaufgaben 2, 3 und 4 sollten in der angeführten Reihenfolge bearbeitet werden (in Einzel- und/oder Partnerarbeit). Für Übungsaufgabe 4 können die Schüler/innen für ihre Sprachaufnahme auch das Tool vocaroo.com verwenden.
- Prüfungsaufgaben mit Bildern sollten den Schülerinnen und Schülern in Form von Farbkopien oder digital zur Verfügung gestellt werden.
- Für die Übungsaufgaben 2, 3 und 5 sowie für Prüfungsaufgabe 1 stehen Lösungen zur Verfügung, die im Plenum oder von den Schülerinnen und Schülern selbst zur Kontrolle herangezogen werden können.
- Für Übungsaufgabe 2 steht auch die entsprechende Transkription zur Verfügung.

Material und Ressourcen

- Zur Durchführung der Übungsaufgabe 4 und für den Hörtext der Übungsaufgabe 2 (über QR-Code und Link abrufbar) benötigen die Schüler/innen einen PC und Internet oder ihre Smartphones mit Kopfhörern. Idealerweise können die Aufgaben im Computerraum oder in einer Klasse mit Laptops durchgeführt werden. Darüber hinaus eignen sie sich auch im Distance Learning.

Die hier abgedruckten Beispiele sind auch digital auf einem eigens für diesen Zweck eingerichteten Padlet abrufbar (inkl. Links, Audio- und Videodateien).

 padlet.com/oesz/LingKomp_A2

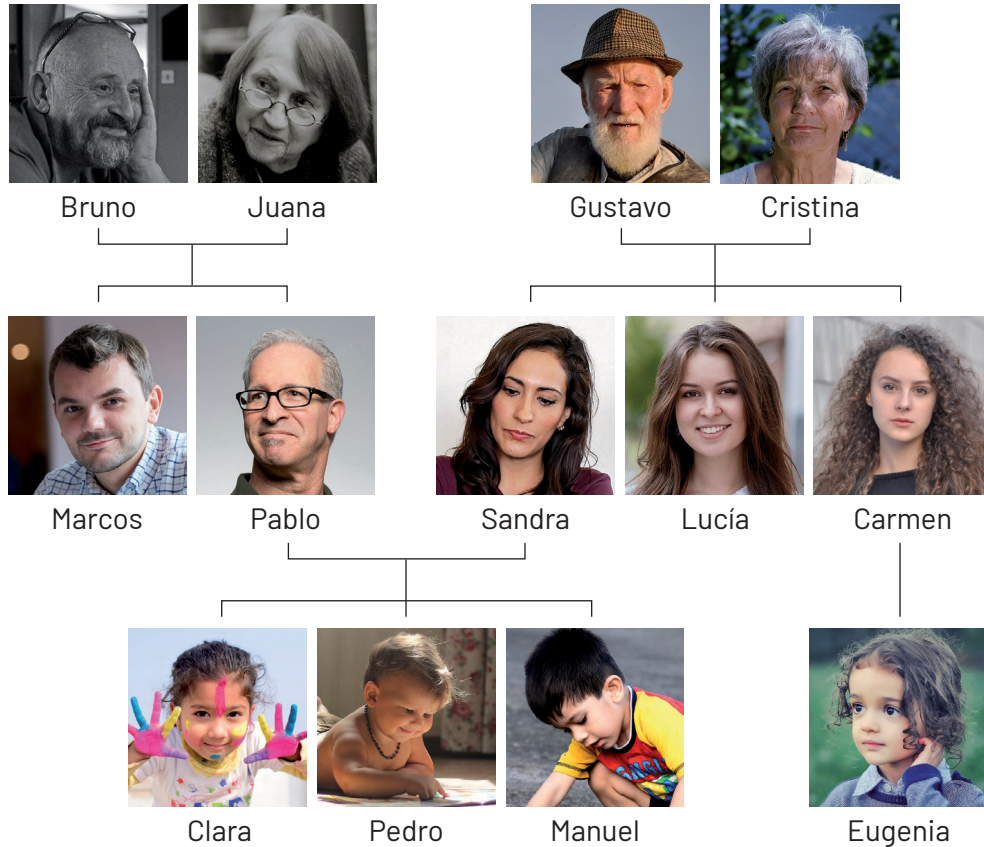


ÜBUNGSAUFGABEN



La familia

1 

Mira este árbol genealógico y completa los huecos de las frases (1-10) con los nombres de familia.



0	El abuelo de Clara es Bruno
1	La prima de Manuel es
2	La tía de Manuel es
3	La hermana de Sandra es
4	El nieto de Juana es
5	El padre de Lucía es
6	La madre de Eugenia es
7	El sobrino de Carmen es
8	El cuñado de Sandra es
9	El yerno de Cristina es
10	El suegro de Pablo es

2   **Vimeo**



Escucha a este chico que habla de su familia y completa la tabla.

tinyurl.com/javier-y-su-familia

Nombre: _____

Edad: _____

Residencia: _____

Hobbies: _____

Hermano/a: _____

Mascotas: _____



Fotos: Pexels (Pixabay)

3 

Escribe las preguntas a estas respuestas sobre el joven de la actividad anterior.

	Pregunta	Respuesta
1		35 años.
2		Vive en Santander.
3		Le gustan el tenis y la natación.
4		La tortilla de patatas.
5		Le gustaría trabajar en una ONG.
6		Estudia medicina.
7		Se llama Isabel.
8		Su padre es frutero.
9		Tiene un gato y un pez.
10		El gato es de color marrón con rayas negras.

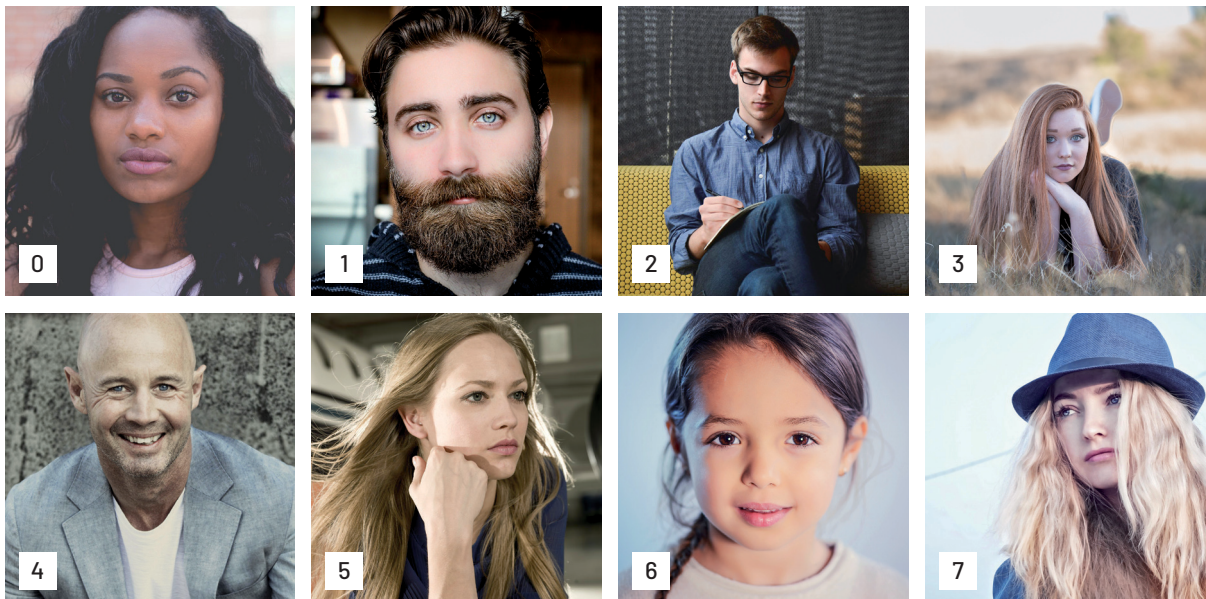
4 

Coge un móvil y graba un audio parecido para describir a tu familia (1-1,5 min.). Envía el audio a tu profesor/a.

Edad, tiempo libre, hobbies...

5 

Aquí tienes 8 fotos. Lee bien las descripciones abajo.



Fotos: Pixabay

- ¿Qué descripción corresponde a cada foto? Escribe el número al lado de la descripción correcta.
- ¡Ojo! Hay dos descripciones que no funcionan y una foto que no tiene descripción.

	Tiene el pelo largo, un poco ondulado y rubio. También lleva un sombrero.
	Es pelirroja, tiene el pelo liso y poco largo. Es delgada.
0	Tiene el pelo largo, negro y rizado. Es guapa y tiene los ojos marrones.
	Tiene la cara redonda y lleva gafas. Tiene el pelo rubio y rizado.
	Es delgado y con el pelo corto. También lleva gafas.
	Tiene el pelo largo, negro y liso. Lleva gafas de sol.
	Tiene el pelo castaño y lleva una trenza. Parece simpática.
	Está calvo y tiene una sonrisa bonita. Viste un traje.
	Es moreno con ojos azules y tiene barba.

PRÜFUNGSAUFGABEN

La familia

1

Completa los huecos con la palabra correcta.

a - en - en - en - que - ~~se~~ - su - su - tiene - tiene - va

(0) _____ llama Javier. (1) _____ 35 años. Javier vive (2) _____ Santander, (3) _____ Cantabria. (4) _____ Javier le encanta jugar al tenis. En verano (5) _____ a nadar al mar. Javier tiene una hermana (6) _____ se llama María. (7) _____ madre es profesora, (8) _____ padre trabaja (9) _____ una frutería. Javier (10) _____ dos mascotas: un perro y un gato.

0	Se
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	

2

Escribe un texto de unas 80 palabras sobre esta familia española.

En este texto:

- presenta a la familia
- describe cómo son físicamente
- comenta qué compran normalmente en el supermercado



Foto: Victoria Borodnova (Pixabay)

La familia

Übungsaufgabe 2 – Transkription des Hörtextes

Hola, me llamo Javier y vivo en Santander. Tengo 35 años y en mi tiempo libre lo que más me gusta es, sobre todo, jugar al tenis y, en verano, la natación. Me gusta mucho nadar en el mar. Mi comida favorita es la tortilla de patatas. Ahora estoy estudiando, pero en el futuro me encantaría poder trabajar en una ONG. Tengo una hermana que se llama María y estudia Medicina. María tiene 23 años. Mi madre se llama Isabel, tiene 54 años y trabaja como profesora. Mi padre Antonio es frutero y tiene una tienda en el centro de la ciudad. En casa tenemos un gato y un pez como mascota. El gato se llama Fígaro y el pez se llama Cleo. El gato es de color marrón y tiene unas rayas negras. Lo quiero mucho y él me quiere mucho a mí.

Übungsaufgabe 2

Nombre: Javier
Edad: 35 años
Residencia: Santander
Hobbies: el tenis y la natación
Hermano/a: una hermana, María
Mascotas: un gato y un pez

Übungsaufgabe 3

	Pregunta	Respuesta
1	¿Cuántos años tiene Javier?	35 años.
2	¿Dónde vive?	Vive en Santander.
3	¿Qué deportes le gustan?	Le gustan el tenis y la natación.
4	¿Cuál es su comida favorita?	La tortilla de patatas.
5	¿Dónde quiere trabajar?	Le gustaría trabajar en una ONG.
6	¿Qué estudia su hermana en la universidad?	Estudia medicina.
7	¿Cómo se llama su madre?	Se llama Isabel.
8	¿De qué trabaja su padre?	Su padre es frutero.
9	¿Qué animales tiene en casa?	Tiene un gato y un pez.
10	¿De qué color es el gato?	El gato es de color marrón con rayas negras.

Übungsaufgabe 5

7	Tiene el pelo largo, un poco ondulado y rubio. También lleva un sombrero.
3	Es pelirroja, tiene el pelo liso y poco largo. Es delgada.
0	<i>Tiene el pelo largo, negro y rizado. Es guapa y tiene los ojos marrones.</i>
X	Tiene la cara redonda y lleva gafas. Tiene el pelo rubio y rizado.
2	Es delgado y con el pelo corto. También lleva gafas.
X	Tiene el pelo largo, negro y liso. Lleva gafas de sol.
6	Tiene el pelo castaño y lleva una trenza. Parece simpática.
4	Está calvo y tiene una sonrisa bonita. Viste un traje.
1	Es moreno con ojos azules y tiene barba.

Prüfungsaufgabe 1

0	se
1	tiene
2	en
3	en
4	a
5	va

6	que
7	su
8	su
9	en
10	tiene