

Schule

Geräuschgeschichte

Alter: ab 1. Lernjahr

Hör-/Verstehen



Allgemeines

| | |
|--------------------|---|
| Material | - Szenenbild (Schule) ausgedruckt oder auf dem Tablet - kleine Kärtchen mit Bildausschnitten - Würfel |
| Setting des Audios | Geräusche des Schulalltags aus dem Klassenzimmer |
| Sozialformen | Partner/innenarbeit |
| Zeit | 1 UE |
| Förderziele | Schülerinnen und Schüler können ... - die Geräusche den entsprechenden Tätigkeiten zuordnen. |
| Vorentlastung | Geräusche im Vorfeld mit Bildkarten erarbeiten. Das visuelle Präsentieren erweist sich aus der Praxis als sehr hilfreich. Bewusst auf Geräusche im Klassenzimmer aufmerksam machen. |

Höraktivität

| | |
|-----------------------------------|---|
| Transkript | Aufgabenstellung: <i>Du hörst nun verschiedene Geräusche. Was hörst du? Überlege, was das sein könnte! Male die passenden Bildausschnitte an.</i> Geräusche aus dem Klassenzimmer: Sessel verrücken, flüstern, spitzen, mit Kreide auf der Tafel schreiben, Schritte, husten, in einem Buch blättern, Schulglocke etc. |
| Beschreibung der Aktivität | Die Lehrperson (LP) spielt die Aufnahme mehrmals ab. Die Schüler/innen hören sich die Geräusche genau an und malen den passenden Bildausschnitt an. |
| Sprachstrukturen der Höraktivität | - Ich höre - husten, lachen, trinken, ... - du hustest, er hustet, ... |
| Sprachliche Mittel der Lehrperson | - Was hörst du? - Was macht das Kind gerade? |

Weiterführende Aktivitäten

| | |
|-------------|---|
| Aktivität 1 | Verb in verschiedene Personen abwandeln Die Schüler/innen hören sich die Aufnahme nochmals an. Sie sollen das passende Verb für die Tätigkeit erraten. Wenn das Verb erraten wurde, kann nun mit einem Würfel die Person gewürfelt werden, in die das Wort zu setzen ist. (ich/du/er, sie, es/wir/ihr/sie). |
| Aktivität 2 | Schulordnung erstellen – Sprechansätze schaffen Was dürfen wir in der Schule, was dürfen wir nicht? Die Schüler/innen bilden Sätze mit Modalverben (Verbklammer I) und lernen die Inversion kennen. → <i>Siehe auch USB DaZ Förderanregungen W04.</i> |

Theaterpädagogische Aktivität

Ein kleiner Bilderrahmen wird von der Lehrperson auf das Szenenbild gelegt, eine Schülerin/ein Schüler ahmt ein Geräusch aus diesem Bildausschnitt nach. Alternativ kann die Schülerin/der Schüler eine Karte mit einem Bildausschnitt ziehen. Die anderen Schüler/innen benennen und beschreiben das Geräusch im Infinitiv (z. B. „husten“) oder mit der 2. Pers. Sing. („du hustest“).

→ *Verweis USB DaZ Förderanregungen: W04 Hausordnung*



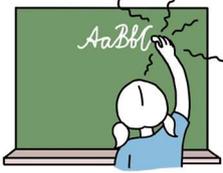
 **Bundesministerium**
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Autorinnen: Karin Öhlerer, Simone Polka

© ÖSZ 2020

Aktivität 1

Hör dir die Geräuschgeschichte noch einmal an. Kannst du die Tätigkeiten erraten? Schreibe das passende Zeitwort (Verb) zu jedem Bild. Die Wortkarten zeigen dir, wie man die Wörter schreibt. Schau nach und kontrolliere, wenn du unsicher bist!

| | | | |
|--|--|---|--|
|  _____ |  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ | | |

Arbeitet in Gruppen. Beginnt mit dem ersten Bild. Ein Kind würfelt. Der Würfel zeigt euch die Person, in die das Zeitwort (Verb) gesetzt werden soll. Dann würfelt das nächste Kind.

| | |
|---|---|
|  = ich |  = wir |
|  = du |  = ihr |
|  = er, sie, es |  = sie |



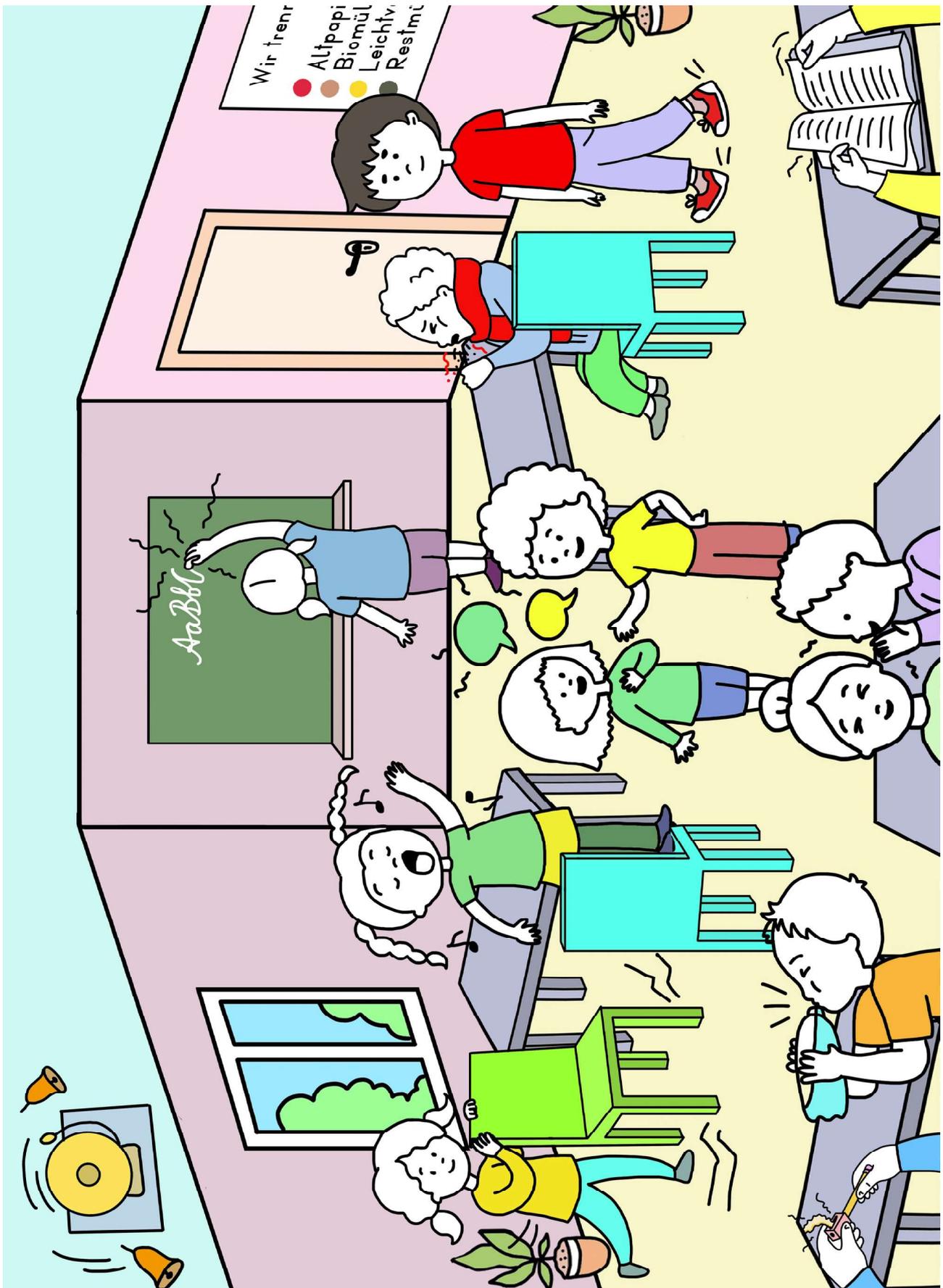
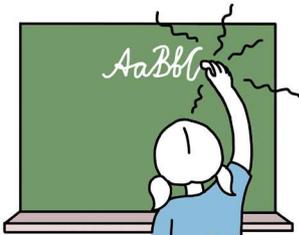
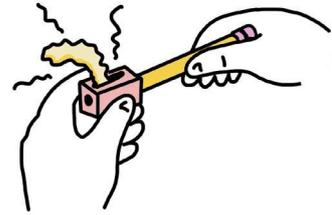
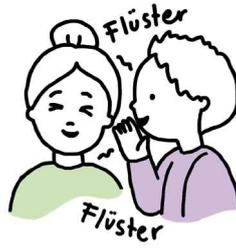


Bild-/Verbkarten

(für die Lehrperson)



spitzen

flüstern

den Sessel
verrücken

läuten
die Schulglocke

in einem Buch
blättern

gehen

weinen

singen

husten

sprechen,
plaudern

lachen

auf der Tafel
schreiben

