



Allgemeines

Material	Wortkarten, Bildkarten oder Gegenstände der Schüler/innen mit Artikelsymbolen versehen
Setting des Audios	Situation im Klassenzimmer, Hintergrundgeräusche, zwei Kinder sprechen miteinander
Sozialformen	Partner/innenarbeit
Zeit	1 UE
Förderziele	Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">- eine Audioaufnahme verstehen.- den Akkusativ anwenden.- den Wortschatz des Themengebiets Schule verwenden.
Vorentlastung	<ul style="list-style-type: none">- Den Wortschatz „Schulsachen“ durch Bild-/Wortkarten mit den Schüler/innen erarbeiten- Dialogübung analog zu „Wer hat den Keks aus der Dose geklaut“ mit verschiedenen Gegenständen – siehe „Theaterpädagogische Aktivität“

Höraktivität

Transkript	<p>Aufgabenstellung: <i>Hör dir das Gespräch an. Nimm die Wortkarten. Spielt zu zweit das Gespräch nach.</i></p> <p><i>Mädchen: So was!</i> <i>Junge: Was ist denn los?</i> <i>Mädchen: Mein Spitzer ist weg!</i> <i>Junge: Du kannst meinen Spitzer haben!</i> <i>Mädchen: Danke, du bekommst ihn gleich zurück.</i></p>
Beschreibung der Aktivität	<p>Die Lehrperson (LP) spielt die Audioaufnahme ab. Dies ist die vorgegebene Struktur für die nun folgende Übung. Die LP teilt die Wortkarten aus und die Schüler/innen spielen den Dialog mit anderen Gegenständen nach.</p> <p>männliche Nomen: der Radiergummi, der Bleistift, der Buntstift, der Pinsel, der Spitzer, der Zettel, der Textmarker, der Tisch, der Klebstoff</p>
Sprachstrukturen der Höraktivität	<ul style="list-style-type: none">- Was ist denn los?- Du kannst ...- Danke, ...
Sprachliche Mittel der Lehrperson	<ul style="list-style-type: none">- Was passiert im Dialog?

Weiterführende Aktivitäten

Aktivität 1	<p>Abwandlung des Dialogs durch die Verwendung weiblicher Nomen</p> <p>Die Lehrperson weist auf die Unterschiede hin, die durch die Verwendung weiblicher Nomen entstehen.</p> <p>Nomen: die Tintenpatrone, die Füllfeder, die Schreibunterlage, die Mappe</p>
-------------	---

Abwandlung des Dialogs durch die Verwendung sächlicher Nomen

Die Lehrperson weist auf die Unterschiede hin, die durch die Verwendung sächlicher Nomen entstehen.

Nomen: das Buch, das Heft, das Lineal, das Geodreieck

Anmerkungen & Tipps

Die LP wählt die zu verwendenden Gegenstände nach dem grammatikalischen Geschlecht aus. Eine Mischung erfolgt erst nach der Festigung.

Theaterpädagogische Aktivitäten

Wer hat mein/meine ... geklaut?

LP: Wer hat den Spitzer aus der Tasche / aus dem Bankfach geklaut?

Schüler/in 1: Timo hat den Spitzer aus der Tasche geklaut!

LP: Timo hat den Spitzer aus der Tasche geklaut!

Timo: Wer ich?

Alle: Ja, du!

Timo: Niemals! / Ich nicht!

Alle: Wer dann?

Timo: Emma hat den Spitzer aus der Tasche geklaut!

Usw.

Höraktivität

eine Aufnahme verstehen

Hör dir das Gespräch an. Nimm die Wortkarten.
Spielt zu zweit das Gespräch nach.

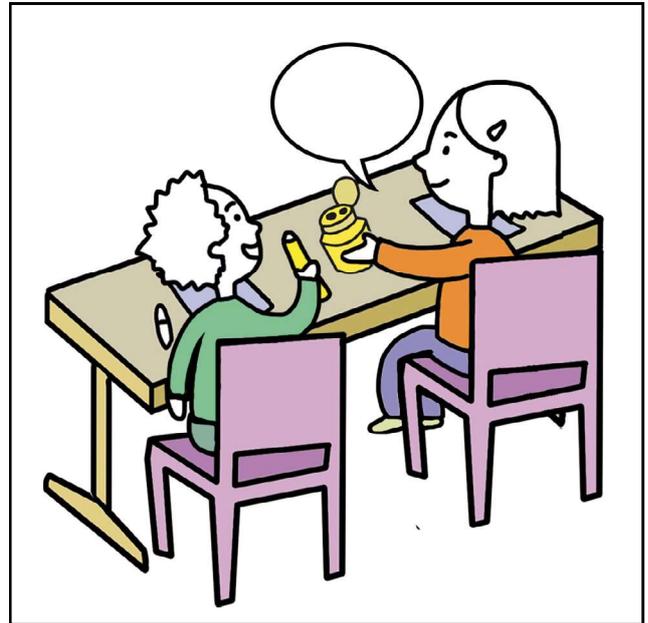
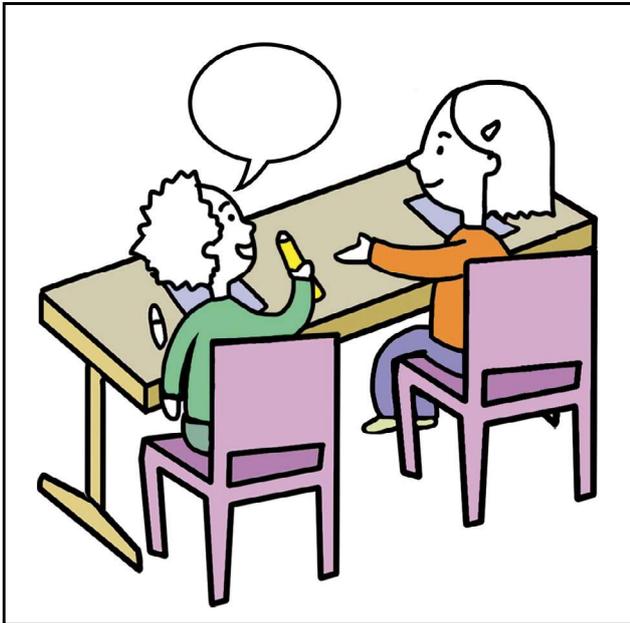


Bild-/Wortkarten - männliche Nomen

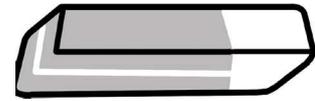
(für die Lehrperson)



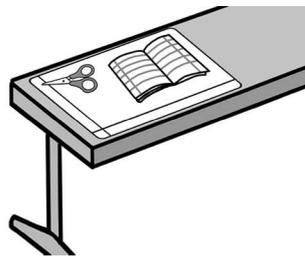
der Bleistift



der Spitzer



der Radiergummi



der Tisch



der Buntstift



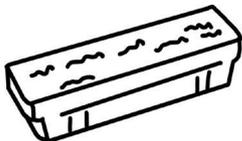
der Textmarker



der Zettel



der Klebstoff



der Schwamm



Bild-/Wortkarten - weibliche Nomen

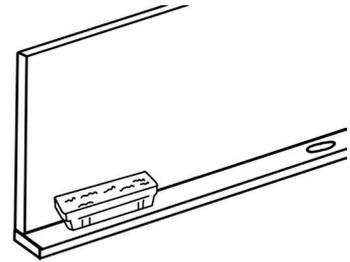
(für die Lehrperson)



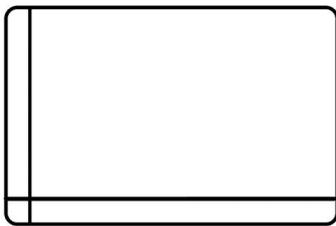
die Füllfeder



die Tintenpatrone



die Tafel



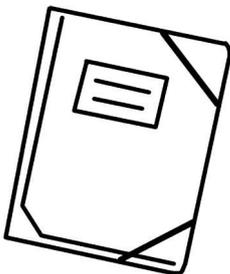
die Schreibunterlage



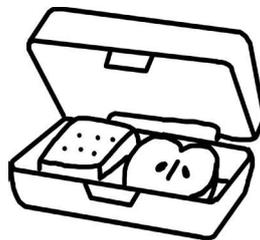
die Schultasche



die Schere



die Mappe

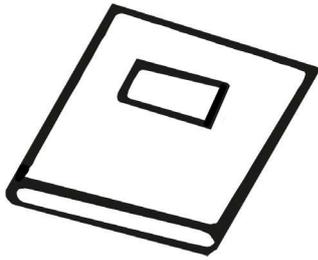


die Jausenbox

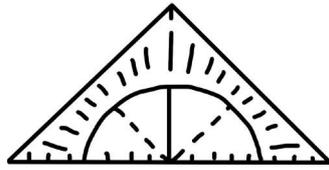


Bild-/Wortkarten - sächliche Nomen

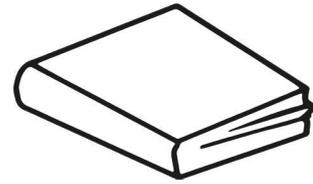
(für die Lehrperson)



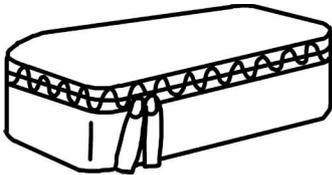
das Heft



das Geodreieck



das Buch



das Federpennal



das Lineal



