




Ab 1. Lernjahr / Ab 2. Lernjahr (DaZ)


Materialien	Flashcards (Schatzwörter), Gobbi-Würfel, Gobbi-Figuren, Gobbi-Heft, Stifte; bei Bedarf: Stoppuhr/Sanduhr
Mündliche Sprach-handlungs-fähigkeit	<div><div>- erzählen, beschreiben</div><div>- erklären, instruieren</div></div>
Sprachliche Kompetenzen	Schüler/innen können ... <div><div>- sinnerfassend lesen und das Gelesene umsetzen.</div><div>- frei und zusammenhängend erzählen.</div><div>- sich die Schatzwörter merken und sie wiedergeben.</div><div>- ein Bild beschreiben.</div><div>- über Lieblingsaktivitäten sprechen.</div><div>- einen Spielplatz beschreiben.</div></div>
Schatzwörter 	<i>der Spielplatz, der Ball, die Schaukel, die Rutsche, die Sandkiste; spielen, klettern, rutschen, schaukeln, toben, laufen, sitzen</i>
Ablauf	<div>Das Plakat mit den Aktivitäten kann in der Klasse aufgehängt oder in einem Stationenbetrieb auf Tischen aufgelegt werden. Die Schüler/innen bearbeiten die Aktivitäten in Partner-/Gruppenarbeit.</div> <div>Sie würfeln mit dem Gobbi-Würfel und je nach Augenzahl bzw. Farbe führen sie die entsprechende Aktivität aus.</div>


Die Icons unterstützen die Schüler/innen bei den Aktivitäten und zeigen, was zu tun ist:


 erzählen


 ordnen


 beschreiben

 malen, zeichnen

 flüstern


 legen

 hüpfen

 turnen


Gobbi-SNAGS





Differenzierungs-möglichkeiten	<div><div>- Je nach Vorkenntnissen der Schüler/innen wird eine Vorentlastung der Aktivitäten empfohlen.</div><div>- In manchen Übungen werden die Flashcards verwendet. Als Sprachhilfe können sie zusätzlich verwendet werden, um Schatzwörter sichtbar zu machen (z. B. Szenenbild mit Schatzwortliste, Flashcards).</div><div>- Schüler/innen mit Erstsprache Deutsch können durch gezielte Partner- oder Gruppeneinteilung andere Schüler/innen dabei unterstützen, Anweisungen zu verstehen und umzusetzen.</div><div>- Schüler/innen können die Möglichkeit bekommen, noch einmal zu würfeln, wenn eine Übung zu schwer ist („Joker“).</div><div>- Man kann einen Stationenbetrieb mit verschiedenen Gobbi-SNAGS-Themen durchführen.</div></div>
--------------------------------	--



Mit den **Gobbi-SNAGS** soll Sprachenlernen **mit allen Sinnen verknüpft** und somit auch ein kreativer, spielerischer Umgang mit Sprache ermöglicht werden. Beispiele sind Aktivitäten wie Pantomime, Maldiktate und Mini-Rollenspiele, aber auch Sprech- und Schreibenanlässe.

Die Gobbi-SNAGS sind **A3-Plakate**. Für das Spiel benötigt man einen Würfel (z. B. Gobbi-Würfel). Das **Szenenbild** kann bei den Aktivitäten verwendet werden. Sie können z. B. das Bild gut sichtbar in der Klasse aufhängen. Als **Sozialform** bieten sich **Partner- und Gruppenarbeiten** an. Zusätzlich gibt es online zum Ausdrucken eine Übersicht aller **Icons** zum Ausdrucken und Aufhängen in der Klasse (A3).



Die Anzahl der **Ufos** ( -   ) zeigt den **Schwierigkeitsgrad** an. Manche Aufgaben bieten auch die Möglichkeit der Differenzierung - hier wurden die Ufos direkt bei den Arbeitsaufträgen ergänzt. Die Schüler/innen können entscheiden, wie viele und welche Aufgaben sie machen möchten.





Würfle und mache die Aktivitäten.

<p> Lege dir einen Gobbi auf den Kopf.</p> <p> Hüpfe damit zehnmal.</p>	<p> Turnen: Mache mit Gobbi-Baby auf deinem Rücken 5 Liegestütze.</p>	<p> Flüstere ein Schatzwort deinem Partner / deiner Partnerin ins Ohr. Er / sie spricht es laut nach.</p>
<p> Erzähle deinem Partner / deiner Partnerin, was Gobbilina auf dem Spielplatz macht.</p>	<p> gern / nicht gern</p> <p> Ordne die Karten mit den Schatzwörtern von „gern“ bis „nicht gern“.</p> <p> Erzähle deinem Partner / deiner Partnerin, warum du sie so geordnet hast.</p>	<p>Maldiktat:</p> <p> Beschreibe einen Spielplatz.</p> <p>Dein Partner / deine Partnerin zeichnet die Beschreibung in sein / ihr Gobbi-Heft.</p>