



Relevante(r) Deskriptor(en)	<p>Ich kann eine kurze, einfache Bildgeschichte schreiben. (A2.1)</p> <p>Ich kann einen einfachen Text schreiben und dabei die Sätze verbinden („zuerst“, „dann“, „nachher“, „später“, „weil“), z.B. eine einfache Bildgeschichte. (A2.2)</p> <p>Zielt ab auf Deskriptor 3 der Bildungsstandards für Fremdsprachen (Englisch), 8. Schulstufe: Kann eine Geschichte erzählen. (B1)</p>
Bezug zu anderen Aufgabenbeispielen	026/Bike accident
Themenbereich(e)	Erlebnisse und Fantasiewelt
Eignung	Ab dem 1. Semester der 7. Schulstufe
Zeitbedarf (Richtwert)	Etwa 15 Minuten reine Schreibzeit
Länge des Lesetextes	Etwa 100 Wörter
Material- und Medienbedarf	Schreibmaterial
Besondere Bemerkungen, Hinweise zur Durchführung	Siehe „Unterlage für die Lehrkraft“
Quelle	<p>Deskriptor: Horak, Angela, Rose Öhler, Margarete Nezbeda, Ferdinand Stefan, Anita Keiper, Gunther Abuja. <i>Das Europäische Sprachenportfolio in der Schulpraxis: Erweiterte Checklisten zum ESP für die Mittelstufe</i>. ÖSZ Praxisreihe: Graz, 2006.</p> <p>http://www.oesz.at/download/spin/praxis_checklisten_gesamt.pdf, 17.1.2007</p> <p>Grafik: Gerngroß, Günter, Herbert Puchta, Robin Davis, Christian Holzmann. <i>THE NEW YOU & ME. Workbook 3. Enriched Course</i>. Wien/München: Langenscheidt, 1996. Seite 8.</p>



Vorschläge zur Bearbeitung

Vorübung:

(1) *Describe (what happens in) each frame/picture in one sentence.*

(2) *Find words and phrases to link the sentences.*

Das ist mündlich oder schriftlich, auch als Partner- oder Gruppenarbeit machbar; man kann es eventuell als Hausübung zur Festigung aufgeben.

(3) *Write the text.*

(Hier kann man die Kinder darauf hinweisen, dass sie die Sätze aus der Vorübung nicht nur aneinanderreihen sollen, sondern auch freier ausbauen können, um den Text interessanter zu machen)

Mit leistungsschwächeren Kindern kann man die Geschichte in einer einfacheren Version linear in Hauptsätzen (im *past simple*) erzählen lassen.

In einem späteren Stadium oder mit leistungsstärkeren Kindern kann das komplexere Muster des *past simple/continuous* (z. B. Bild 2: *XX was riding her bike, when suddenly a dog ran across the street.*) eingeführt werden.

Benötigtes bzw. einzuübendes Vokabular

(Diese Angaben betreffen nur Wörter, die in diesem Stadium noch nicht als nachhaltig aktiv verfügbar vorauszusetzen sind.)

Bild 2: *to ride one's bike, to go by bike* (nicht "to drive one's bike"!!!), *run across*

Bild 3: *to crash, fence, fly over/across*

Bild 4: (*to be*) *unconscious/badly hurt; to lie on the ground* (nicht "to lie on the floor")

Mögliche Konnektoren: *one day, then, as/while, suddenly, so, therefore, finally, in the end*

Grammatik

Past tense: past simple tense, eventuell continuous, irregular verbs



UNTERLAGE FÜR SCHÜLERINNEN

BIKE ACCIDENT

The pictures show a story. **Write down this story.**

Here are some words you can use:

- One day ...
- Suddenly ...
- Finally ...
- to run across ...
- to crash into ...
- to fly over ...
- unconscious¹; badly hurt

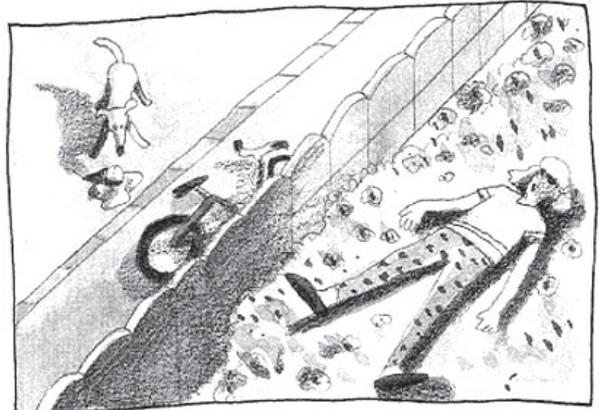
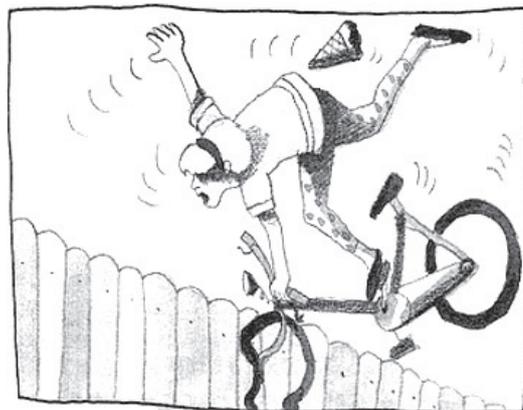
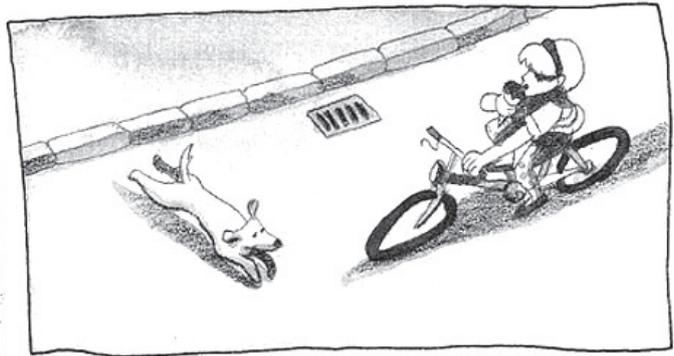
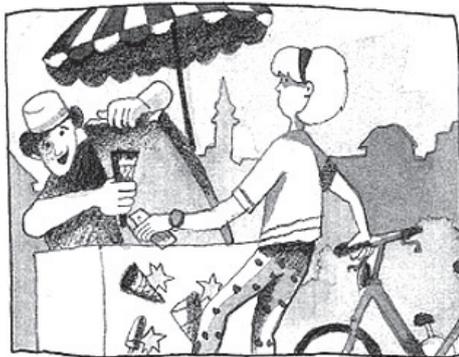


Illustration: Verlag Langenscheidt

.....

.....

.....

Vocabulary:

1 - unconscious – *bewusstlos*

Please turn over.