

## Performanzbeschreibung C

### y / Snack attack

<b>Fertigkeit:</b>	Schreiben
<b>Deskriptor(en):</b>	Deskriptor 8: Ich kann eine kurze, einfache Bildgeschichte schreiben. (A2.1) <i>Zielt ab auf Deskriptor 8 der Bildungsstandards für Fremdsprachen (Englisch), 8. Schulstufe:</i> Kann einfache Texte zu Bildimpulsen, Satzanfängen und Schlüsselwörtern ( <i>key words</i> ) schreiben. (A2)
<b>Themenbereich(e):</b>	Essen und Trinken Körper und Gesundheit Schule und Arbeitswelt

**6. Schulstufe**

**Schule:** HS Reichenau/Innsbruck

#### **Kurzbeschreibung der Aufgabenstellung:**

Bildgeschichte:

*Look at the cartoon, then write a text about Max. What did he do last year?*

*Write about 100 words.*

#### **Transkription der Performanz:**

*Pic. 1: In the summer Max played basketball and baseball and soccer and he goes often swimming.*

*Pic. 2: After school in September is Max in the living room for the TV and he eat chips and pizza and cola.*

*Pic. 3: After school in the october sit max four th PC and he played computer games and eat ice cream.*

*Pic. 4: After schoul in november sit max for the TV and eat choclate cookies and max was bigger and bigger.*

*Pic. 5: After school in December sit Max aigain for the PC she hes a new computer game to christmas and he eat a pizza.*

*Pic. 6: Max is very big he has to viel eat he was very confused.*

110 Wörter

**Erfüllung des kommunikativen Ziels und der Aufgabe (*task achievement*):**

Die Textsorte wurde erkannt und die Aufgabenstellung zum Teil verstanden und ausgeführt. Die verlangte Textlänge wird erreicht.

**Wortschatz (Wortschatzspektrum, Wortschatzbeherrschung, Flexibilität):**

Einfachster Wortschatz und häufige Wortwiederholungen kennzeichnen den vorliegenden Text. Die/der Lernende stößt bei der Kombination gelernter Elemente zu neuen Wendungen an ihre/seine Möglichkeiten. Der nötige Wortschatz ist teilweise nicht vorhanden, daher kommt es zeitweise zu einer „Flucht“ in die deutsche Sprache (*to viel*).

**A1**

**Grammatische Korrektheit:**

Die/der Lernende verwendet einfachste Strukturen häufig nicht korrekt. Teilweise werden elementare grammatikalische Strukturen noch nicht verwendet („... *sit max four th PC*“). Die richtige Wortstellung macht große Probleme („... *he goes often swimming*“), ebenso werden Zeitformen ständig vermischt („... *he played computer games and eat ice cream*“). Zum Teil ist auch nicht klar, was sie/er ausdrücken möchte.

**A1**

**Orthographie:**

Phonetische Schreibweisen (*aigain, hes*) kommen noch sehr häufig vor. Andererseits bereitet ein Wort wie *confused* keine Probleme.

**A2**

**Themenentwicklung/Kohärenz und Kohäsion:**

Das Thema ist ersichtlich, der Text wirkt zum Teil verwirrend. Die/Der Lernende präsentiert Wortgruppen in einfachen Aufzählungen, der Konnektor *and* wird in Ansätzen verwendet.

**A1**

**Gesamteinschätzung:**

Die/Der Lernende präsentiert in elementarer Form die Auseinandersetzung mit der Aufgabe. Sich wiederholende Satzanfänge, einfachste Satzkonstruktionen und verwirrende Wortstellung kennzeichnen den Text durchgängig. Eine bewusste Anwendung grammatikalischer Strukturen ist noch nicht vorhanden.

**A1**