

Performanzbeschreibung

r / Hello!

| | |
|--------------------------|---|
| Fertigkeit: | Zusammenhängend sprechen |
| Deskriptor(en): | Ich kann grüßen und mich verabschieden. (A1.1) Ich kann einfache Fragen stellen und auf solche antworten. (A1.1) <i>Zielt ab auf Deskriptor 1 der Bildungsstandards für Fremdsprachen (Englisch), 8. Schulstufe:</i> Kann ein einfaches Gespräch über vertraute Themen (z.B. über Familie, Freundinnen und Freunde, Schule, Freizeit) beginnen, in Gang halten und beenden. (B1) |
| Themenbereich(e): | Familie und Freunde Hobbys und Interessen |

5. Schulstufe

Schule: BRG Körösi/Graz

Kurzbeschreibung der Aufgabenstellung:

Einfaches Gespräch mit dem Ziel, persönliche Angaben zur Person des Partners zu erfragen bzw. diese mitzuteilen.

Erfüllung des kommunikativen Ziels und der Aufgabe (*task achievement*):

Ziel der Aufgabe ist es, voneinander Informationen einzuholen. Der Sprecherwechsel findet nur auf Aufforderung durch den *interlocutor* statt, die Sprechzeit selbst ist ungleich verteilt, der zweite Sprecher wiederholt nur einige wenige der bereits vorher an ihn gestellten Fragen. Die Mithilfe des *interlocutor* ist zur Erreichung des kommunikativen Ziels fallweise notwendig. Die erwartete Sprechzeit wurde insgesamt erreicht, die inhaltlichen Vorgaben mit Einschränkung erfüllt.

Wortschatz (Wortschatzspektrum, Wortschatzbeherrschung, Flexibilität):

Beide Sprecher (Lukas/links, Silvio/rechts) verwenden einen sehr begrenzten, memorierten Wortschatz. Die Fragen stehen in keinem logischen inhaltlichen Zusammenhang, deutsche Einsprengsel („Was heißt Grießkoch?“, „Wie sagt man das?“) kommen vor.

A1

Grammatische Korrektheit:

Beide Sprecher verwenden einfache, gelernte Satzmuster weitgehend korrekt. Es ist bei beiden Sprechern durch die Verwendung elementarer kurzer Muster immer klar, was sie ausdrücken wollen.

A1

Flüssigkeit:

Trifft nicht zu, da die Redebeiträge nicht über Einzelsätze hinausgehen.

Aussprache und Intonation:

Beide Schüler sind bei dem verwendeten einfachen Wortschatz meist klar und gut verständlich. Lukas intoniert insgesamt deutlicher als Silvio, der mit der richtigen Artikulation von *eleven* Probleme hat.

A2 (Lukas), **A1** (Silvio)

Sprecherwechsel

Einfache Fragen können gestellt und beantwortet werden, ohne dass die Gesprächspartner das Gespräch selbständig entwickeln oder ihre Rollen wechseln können.

A1

Gesamteinschätzung:

Beide Schüler verwenden ein sehr begrenztes Repertoire an Redewendungen und Strukturen, um erfolgreich einige sehr einfache Aussagen zu ihrer Person zu machen bzw. solche Aussagen zu erfragen.

A1