

Performanzbeschreibung A

158 / My dream job

Fertigkeit:	Schreiben
Deskriptor(en):	Deskriptor 4: Kann in Form verbundener Sätze etwas über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds schreiben wie z.B. über Familie, andere Menschen, Orte, Lebensumstände. (A2+)
Themenbereich(e):	Hobbys und Interessen Schule und Arbeitswelt

8. Schulstufe/1. Leistungsgruppe

Schule: HS Himberg

Kurzbeschreibung der Aufgabenstellung:

Write about the job you would like to have and say why.

Here are some writing tips you can use:

- *Describe your dream job (where you can do it/ what training you need/ ...)*
- *Why you would like to work as a/an ...? (work with people/can be creative/good money/ ...)*

Write about 100 – 120 words.

Transkription der Performanz:

My dream Job is to be a fashiondesigner. I would like to dress up the stars for films and TV-shows. But before I can do this I have to go on a Fashion-school. There I will manage the exams. Then I would go on the university to study French and maybe Fashion. If I manage that, I would like to move to America. I would like to create my own fashion. But if it won't be good, I will lose maybe my job. As a fashion-designer you have to be very creative. It isn't everytime sure that you will get a job. But if you get a good job, the money would be short. In one hand, it's my dream-job, in the other hand ... in this job is no place for family.

134 Wörter

Erfüllung des kommunikativen Ziels und der Aufgabe (*task achievement*):

Die Textsorte wurde erkannt und die Aufgabenstellung erfüllt. Beinahe alle inhaltlichen Vorgaben werden erwähnt und einige auch sorgfältig ausgeführt. Die vorgegebene Textlänge wird nur leicht überschritten.

Wortschatz (Wortschatzspektrum, Wortschatzbeherrschung, Flexibilität):

Der Wortschatz ist ausreichend groß, und die Schülerin kann ein breites Spektrum sprachlicher Mittel flexibel einsetzen. Falsche Wortwahl kommt kaum vor (*everytime* anstatt *always*). Einmal gibt es eine Unklarheit: „*But if you get a good job, the money would be short*“.

B1

Grammatische Korrektheit:

Die Schülerin verwendet die Strukturen, welche zur Bewältigung der gestellten Aufgabe notwendig sind, meistens korrekt. Fehler bei Präpositionen kommen vor. Es ist (bis auf eine Stelle) klar, was sie ausdrücken möchte.

A2+

Orthographie:

Einige unbedeutende Rechtschreibfehler sind vorhanden.

B1

Themenentwicklung/Kohärenz und Kohäsion:

Das Thema ist klar ersichtlich und der Text ist inhaltlich und sachlich schlüssig. Die Ideen werden zusammenhängend präsentiert. Die verwendete Schülerin an entsprechenden Stellen die passenden Konnektoren.

B1

Gesamteinschätzung:

Die Schülerin verfügt über genügend sprachliche Mittel, um die Aufgabe bis auf eine Unklarheit verständlich zu erfüllen. Die kommunikative Absicht wird klar verwirklicht, die Schülerin kann ihre Gefühle und Meinungen gut formulieren.

B1