

Performanzbeschreibung A

126 / A day in my life

Fertigkeit: Schreiben

Deskriptor(en): Deskriptor 4:
Kann in Form verbundener Sätze etwas über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds schreiben, wie z.B. über Familie, andere Menschen, Orte, Lebensumstände. (A2+)

Themenbereich(e): Jahres- und Tagesablauf
Hobbys und Interessen

8. Schulstufe

Schule: BRG Körösi/Graz

Kurzbeschreibung der Aufgabenstellung:

Think of a typical day in your life

This can be:

- a school day

or

- a day at the weekend

Erwartete Textlänge: etwa 100 bis 120 Wörter

Transkription der Performanz:

On Saturday I usually watch TV and play computer games. Most of the time I spend time doing these things. Occasionally I meet my friends somewhere to do some shopping. Though my mom is at home, I'm sitting in front of the computer alone. She has to do the grocery, so I'm alone in our flat for about two hours. When I'm online, I also write e-mails with my friends. I love watching video clips on „YouTube“. Watching clips makes me happier. If I don't need to do anything outside, I like it when it's rainy. Then I can talk to my friends on the phone or I simply do nothing. On a day at home I hate learning for school or doing exhausting things like sports.

127 Wörter

Erfüllung des kommunikativen Ziels und der Aufgabe (*task achievement*):

Die Schülerin/der Schüler hat die Wortanzahl eingehalten und die Schreibaufgabe sinnvoll und durchgängig verständlich erfüllt. Das durch den Deskriptor vorgegebene Niveau wird zur Gänze erfüllt.

Wortschatz (Wortschatzspektrum, Wortschatzbeherrschung, Flexibilität):

Die Schülerin/der Schüler kann sich mit dem erlernten Wortschatz auf anspruchsvollem Niveau über ein Thema des eigenen Alltagslebens äußern.

Der Wortschatz ist genau verwendet und vielseitig (z.B. *occasionally, grocery, exhausting*). Es gibt keine Verwechslungen oder falsche Wortwahl, die sinnstörend wirken, der Germanismus *learning for school* fällt nicht wirklich ins Gewicht.

B1

Grammatische Korrektheit:

Die Schreiberin/der Schreiber zeigt eine gute Beherrschung der grammatischen Strukturen in vertrauten Situationen. Es ist klar, was sie/er ausdrücken möchte. Eher anspruchsvolle Strukturen wie *gerund* („*I spend time doing ...*“, „*I love watching ...*“, „*watching clips makes me happier*“), *adverbs of frequency* („*I usually watch TV*“, „*Occasionally I meet my friends*“) sind korrekt verwendet. Der falsche Einsatz des *present progressive* („*I'm sitting in front of the computer alone*“) ist nicht sinnstörend. Da sich die Aufgabenstellung im vertrauten Alltagsbereich bewegt, ist Niveau B2 sicher nicht gegeben.

B1+

Orthographie:

Die Schülerin/der Schüler kann durch Rechtschreibung und Zeichensetzung klar verständlich schreiben. Allerdings fehlt eine Absatzgliederung.

B1+

Themenentwicklung/Kohärenz und Kohäsion:

Der Tagesablauf wurde in den wesentlichen Bereichen klar beschrieben und mit relevanten Details gestützt.

Eine begrenzte Anzahl von Verknüpfungsmitteln (z.B. *though, when, if, then*), ist vorhanden. Der Text ist daher inhaltlich kohärent und klar zusammenhängend und abgesehen von einem leichten inhaltlichen Bruch („*Watching clips makes me happier. If I don't need to do ...*“) insgesamt gut und leicht lesbar.

B1+

Gesamteinschätzung:

Das *task achievement* zeigt, dass das kommunikative Ziel und die Aufgabe voll erfüllt wurden. Der für die Aufgabenstellung relevante Deskriptor liegt auf Niveau A2+. Durch das wesentlich höhere Niveau im Bereich der linguistischen und pragmatischen Kompetenzen kann man die Performanz jedoch sicher auf höherem Niveau ansiedeln.

B1+