

Performanzbeschreibung C

108 /Environmental problems

Fertigkeit: Schreiben

Deskriptor(en): Deskriptor 8:
Kann einfache Texte zu Bildimpulsen, Satzanfängen und Schlüsselwörtern (*key words*) schreiben.

Themenbereich(e): Umwelt und Gesellschaft

8. Schulstufe

Schule: HS Himberg

Kurzbeschreibung der Aufgabenstellung:

Your class does a school project on „Our world in danger“. Your teacher gives you this poster and asks you to write a short text about it.

Here are some ideas you can write about:

- *pollution*
- *recycling*
- *environmental projects (how to save the rainforests and the animals in danger)*

Write about 50 words.

Transkription der Performanz:

Nowadays we have a big problem with the pollution and son on. We, the people produce always more and more things and we need more and more wood, metal, steal, ...

To produce houses, skyscrapers, markets, playgrounds, ..., we need wood. But not many people I know think about the problems. The rainforrest isn't the the only problem we have. There is the pollution trough the cars and motor vehicles.

There is also the problem with our environment. Animals die, the sea grows bigger, because of the melting of the „ice nonteins“. We have so many problems!

We should not think about the past, we should, no we have to think about the future and what to do! I know there are people who make, and help but is isn't enough. When will nything change?

I don't know. The only thing I know is that we only can change some thing together.

149 Wörter

Erfüllung des kommunikativen Ziels und der Aufgabe (*task achievement*):

Die Schülerin hat die Textsorte erkannt, die Aufgabenstellung zum Teil verstanden, inhaltliche Vorgaben zum Teil erfüllt, aber die vorgegebene Textlänge bei weitem überschritten (149 Wörter), was ein Hinweis darauf sein könnte, dass sie die Textsorte doch nicht gänzlich erfasst hat.

Wortschatz (Wortschatzspektrum, Wortschatzbeherrschung, Flexibilität):

Der Wortschatz ist ausreichend groß, fehlender Wortschatz wird umschrieben. Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor („*I know there are people who make*“). Die Schülerin kann ein breites Spektrum einfacher Sprachmittel flexibel einsetzen.

B1**Grammatische Korrektheit:**

Die Schülerin wendet die grammatischen Strukturen, die für die Aufgabenlösung notwendig sind, ausreichend korrekt an.

B1**Orthographie:**

Fehler bei Rechtschreibung und Zeichensetzung sind selten.

B1**Themenentwicklung/Kohärenz und Kohäsion:**

Das Thema ist ersichtlich. Die Schülerin präsentiert Ideen bzw. Informationen zusammenhängend, z.T. durch Konnektoren (*but, and*) und durch Infinitivkonstruktionen (*to + Verb*).

B1**Gesamteinschätzung:**

Die Schülerin verfügt über genügend sprachliche Mittel, um diese Aufgabe gut zu erfüllen. Die sprachlichen Mittel reichen aus, um sich – manchmal mit Hilfe von einigen Umschreibungen – über Themen wie Familie, Hobbys, Schule, äußern zu können. Lediglich der begrenzte Wortschatz führt manchmal zu Formulierungsschwierigkeiten.

B1