



| | |
|---|--|
| Fertigkeit | An Gesprächen teilnehmen |
| Relevante(r) Deskriptor(en) | <p>Deskriptor 1: Kann einfache „Kontaktgespräche“ führen (z. B. Name, Alter, Familie, Herkunft, Wohnort, Hobbys, Vorlieben erfragen und angeben). (A1)</p> <p>Deskriptor 2: Kann fragen, was jemand in der Schule, in der Arbeit und in der Freizeit macht oder gemacht hat, und kann entsprechende Fragen beantworten. (A2)</p> |
| Themenbereich(e) | Wohnen und Umgebung Schule und Arbeitswelt |
| Zeitbedarf | 6 Minuten: 1 Min. Interlokutor 2 Min. Vorbereitung 3 Min. Sprechzeit |
| Material- & Medienbedarf | Impulskarten |
| Besondere Bemerkungen, Hinweise zur Durchführung | Die Fragen für den Interlokutor sind nur dann einzusetzen, wenn der/die Schüler/in von sich aus nichts mehr zu sagen weiß. Sie sind als Anregungen zu verstehen und können – je nach Situation – mehrfach formuliert werden. Es geht keinesfalls darum, alle diese Fragen zu beantworten. |
| Quelle | --- |
| Status | Überarbeitet auf Basis einer Erprobung und wissenschaftlichen Evaluierung |

UNTERLAGE FÜR DIE LEHRKRAFT



INTERLOKUTOR

- (Schüler/in A): Du bist bei einer spanischen Gastfamilie, um einen Sprachkurs zu besuchen. Morgen ist dein erster Tag und du musst dich noch erkundigen, wie du zur Sprachschule kommst.
- (Schüler/in B): Ein Austauschschüler/eine Austauschschülerin wohnt bei deiner Familie, um einen Sprachkurs in einer Sprachschule zu absolvieren. Der Kurs beginnt am nächsten Tag und du informierst den Schüler/die Schülerin darüber, wie er/sie dorthin kommt.

Händigt Impulskarten aus

- Ihr habt zwei Minuten Zeit, um euch zu überlegen, was ihr sagen wollt.

Die anschließende Sprechzeit beträgt drei Minuten.

- 🕒 Nach 2 Minuten:

- **Empezad a hablar. Tenéis tres minutos.**

VORSCHLÄGE FÜR IMPULSE (wenn notwendig)

für Schüler/in A

- pregunta por un plano de la ciudad
- pregunta por un horario del transporte público
- pregunta, si hay curiosidades turísticas cerca
- pregunta por una tienda para comprar pan, refrescos, papel...
- pregunta por el número de teléfono de la familia
- pregunta cuándo empiezan las clases

für Schüler/in B

- explica dónde está la escuela
- explica el camino más fácil a la escuela
- da consejos sobre el camino (¿se puede ir caminando? ¿dónde sale el autobús?)
- explica dónde se puede comprar el billete para el autobús y di cuánto cuesta
- recomienda una tienda cerca
- menciona curiosidades turísticas cerca u otros lugares que valen la pena ver
- ofrece tu número de teléfono si hay problemas



IMPULSKARTE A: ¿Cómo llegar?

Du bist in Spanien, um einen Sprachkurs zu besuchen. Du bist bei einer Gastfamilie untergebracht und musst am nächsten Tag alleine zu deiner Sprachschule finden. Du weißt noch nicht, wie weit die Schule weg ist, ob du zu Fuß gehen kannst oder ob es einen Bus gibt, wie viel ein Busticket kostet, wann der Unterricht beginnt und so weiter.

Du möchtest deshalb von deinem Gastbruder/deiner Gastschwester wissen:

- wie weit die Schule weg ist
- wie du zur Schule gelangen kannst (zu Fuß, Bus ...)
- wann der Unterricht beginnt
- ob du in der Nähe oder am Weg eine Jause kaufen kannst

Du hast zwei Minuten Zeit, um dir zu überlegen, was du sagen willst.
Die anschließende Sprechzeit beträgt drei Minuten.



IMPULSKARTE B: ¿Cómo llegar?

Ein Austauschschüler/eine Austauschschülerin wohnt bei dir und möchte gerne wissen, wie er/sie zur Sprachschule kommt, in der er/sie einen Sprachkurs absolviert.

Er/Sie möchte von dir wissen:

- wie weit die Schule weg ist
- wie er/sie zur Schule gelangen kann (zu Fuß, mit dem Bus ...)
- wann der Unterricht beginnt
- ob er/sie in der Nähe oder am Weg eine Jause kaufen kann

Du hast zwei Minuten Zeit, um dir zu überlegen, was du sagen willst.
Die anschließende Sprechzeit beträgt drei Minuten.