



Senses

Look at the pictures. Listen to your teacher. Then speak.

I can see ... (2 sentences)
I can smell ... (2 sentences)
I can hear ... (2 sentences)

I can feel ... (2 sentences)
I can taste ... (2 sentences)



see



smell



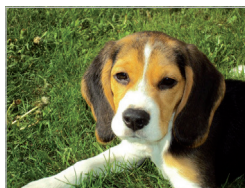
hear



feel



taste



Grafiken Auge, Nase, Ohr, Zunge: Education Group GmbH | Fotos: Spaghetti: Werner Mair (bildertips.at)
 Piano: Tatiana Shepeleva. Alle anderen: www.pixabay.com

Wordbox

spaghetti piano dog ice-cream T-shirt
car bike flowers frog soup



Angaben zu „Senses“

Themenkreis: Body
Fertigkeit: Speaking

Zusammenhängend sprechen, Deskriptor 1b

Kann einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, Schule, Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung, der Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.

Zuerst werden die Bilder von dem/der Schüler/in benannt. Die *Wordbox* unter der punktierten Linie wird abgedeckt, Lehrer/in spricht ein Beispiel vor und zeigt mit.

Let's look at the pictures. I'm telling you what I can see, hear, smell, taste and feel. Listen to me, please.

Nun fordert die Lehrperson den/die Schüler/in auf, selbst 10 Sätze zu bilden.

Now it's your turn. Give me 2 sentences of „I can smell“ (Lehrer/in zeigt auf Bild mit Nase) **and of „I can taste“** (Lehrer/in zeigt auf Zunge) **and of „I can hear“** (Lehrer/in zeigt auf Ohr) ...

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn zu jedem Sinnesorgan 2 verschiedene Angaben gemacht wurden.

STUFE 1 – OHNE UNTERSTÜTZUNG

• Schüler/in erfasst die Aufgabenstellung.	
• Schüler/in benennt alle Bilder ohne Hilfe.	
• Schüler/in spricht über die Sinnesorgane in ganzen Sätzen.	

STUFE 2 – LEICHTE UNTERSTÜTZUNG

• Schüler/in kann 5 Bilder nicht benennen, <i>Wordbox</i> wird zu Hilfe genommen.	
• Lehrer/in flüstert ein bzw. setzt <i>lip reading</i> für eine Komponente ein.	
• Schüler/in braucht bei der Formulierung der Sätze Hilfestellung, z. B.: Can you hear a flower? (Dabei auf das Ohr zeigen) What can you hear? Look at the pictures.	

STUFE 3 – STARKE UNTERSTÜTZUNG

• Schüler/in kann mehr als 5 Bilder nicht benennen. Braucht auch mit der <i>Wordbox</i> Unterstützung, kann Wörter und Bilder nicht zuordnen.	
• Lehrer/in sagt vor, Schüler/in spricht nach.	
• Schüler/in braucht bei der Formulierung der Sätze starke Unterstützung. Lehrer/in spricht Satzanfänge vor, zeigt auf die Bilder, spricht eventuell mit.	

Die Aussprache sollte gesondert bewertet werden. Oft wissen Schüler/innen der Grundschule genau, was sie inhaltlich sagen wollen, sprechen die Wörter aber falsch aus. So könnte z. B. ein Kind unter Stufe 1 fallen, hat aber eine sehr schlecht verständliche Aussprache.

Das Sprechtempo sollte keine Rolle spielen.

Grammatikfehler gelten NICHT als Fehler – kein expliziter Grammatikunterricht in der Grundschule!