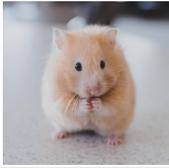




Friends

Listen to your teacher. Then talk about 2 children.

Name	How old	Lives in ...	Has ... sister(s)	Has ... brother(s)	Has ...
Sandra	9	Innsbruck	1	no	
Berkan	8	Vienna	2	1	no pet
Saskia	11	Linz	no	no	
Alex	10	Salzburg	1	1	
Seval	9	Graz	3	no	

Sandra is She

Berkan is He

Saskia is She

Alex is He

Lena is She



Angaben zu „Friends“

Themenkreis: Friends
Fertigkeit: Speaking

Zusammenhängend sprechen, Deskriptor 1b
Kann einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, Schule, Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung, der Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.“

Lehrer/in zeigt die Tabelle mit Informationen zu den verschiedenen Kindern.

Look at the children. What can we find out? I'm talking about Sandra. Listen, please. Sandra is nine years old. She lives in Graz. She has one sister and no brother. Sandra has a dog.

Nun fordert die Lehrperson den/die Schüler/in auf, über zwei andere Kinder zu sprechen.

Now it's your turn. Talk about 2 children.

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn 2 weitere Kinder an Hand der Informationen in der Tabelle beschrieben wurden.

STUFE 1 – OHNE UNTERSTÜTZUNG

• Schüler/in erfasst die Aufgabenstellung.	
• Schüler/in beschreibt 2 Kinder ohne Hilfestellung.	
• Schüler/in beschreibt die Kinder in ganzen Sätzen.	

STUFE 2 – LEICHTE UNTERSTÜTZUNG

• Schüler/in braucht Hilfe mit Satzanfängen, Lehrer/in zeigt in der Tabelle mit.	
• Lehrer/in flüstert ein bzw. setzt <i>lip reading</i> für eine Komponente ein.	

STUFE 3 – STARKE UNTERSTÜTZUNG

• Schüler/in braucht bei der Formulierung der Sätze starke Unterstützung. Lehrer/in spricht Satzanfänge vor, zeigt in der Tabelle mit und spricht eventuell die Sätze vor.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Die Aussprache sollte gesondert bewertet werden. Oft wissen Schüler/innen der Grundschule genau, was sie inhaltlich sagen wollen, sprechen die Wörter aber falsch aus. So könnte z. B. ein Kind unter Stufe 1 fallen, hat aber eine sehr schlecht verständliche Aussprache.

Das Sprechtempo sollte keine Rolle spielen.

Grammatikfehler gelten NICHT als Fehler – kein expliziter Grammatikunterricht in der Grundschule!

Hinweise zur Durchführung: Schwierigkeitsgrad: sehr komplex.