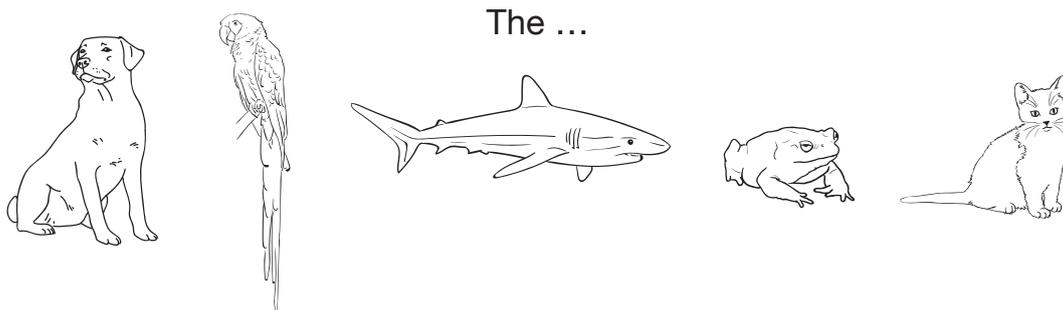


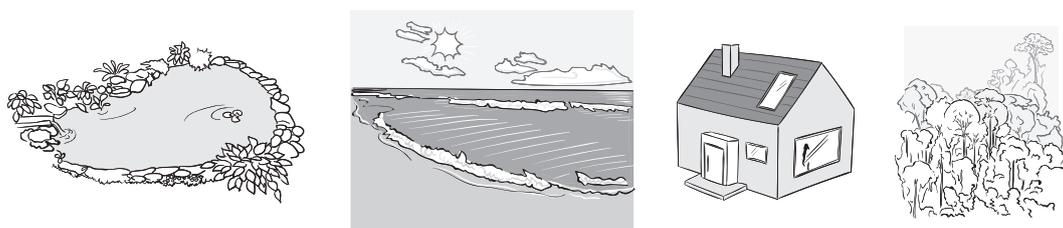


Animals

Look at the pictures and talk about 2 animals.
Listen to your teacher.



lives in ...



Illustrationen: Stefanie Obermayer

the pond / the sea / a house / the rainforest.

The ... can ...

climb trees
run fast
swim fast
catch mice
speak
jump

The ... has ...

good ears
coloured feathers
a tail
... legs
big eyes
whiskers
sharp teeth
a long tongue

The ... eats ...

meat
fish
fruits
insects



Angaben zu „Animals“

Themenkreis: Animals
Fertigkeit: Speaking

Zusammenhängend sprechen, Deskriptor 1b

Kann einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, Schule, Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung, der Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.

Zuerst werden die Tiere von der/dem Schüler/in benannt. Die Bilder der Lebensräume werden den richtigen Wörtern zugeordnet. Die Tiere werden beschrieben (eigene Auswahl der Schüler/in).

Lehrer/in spricht ein Beispiel vor und zeigt mit:

Let's look at the pictures. You can see some animals. I'm talking about one animal. Listen to me.

Nun fordert die Lehrperson den/die Schüler/in auf, über zwei andere Tiere zu sprechen:

Now it's your turn. Talk about 2 other animals.

Die Aufgabe ist erfüllt, wenn 2 Tiere an Hand der Angaben beschrieben wurden.

STUFE 1 – OHNE UNTERSTÜTZUNG

| | |
|--|--|
| • Schüler/in erfasst die Aufgabenstellung. | |
| • Schüler/in benennt alle Tiere ohne Hilfe. | |
| • Schüler/in ordnet die Wörter den Lebensräumen ohne Hilfe zu. | |
| • Schüler/in spricht über die beiden Tiere in ganzen Sätzen. | |

STUFE 2 – LEICHTE UNTERSTÜTZUNG

| | |
|--|--|
| • Schüler/in kann 2 Tiere nicht benennen. Lehrer/in flüstert ein bzw. setzt <i>lip reading</i> ein. | |
| • Schüler/in braucht für die Zuordnung der Wörter zu den Lebensräumen Unterstützung durch <i>lip reading</i> für eine Komponente. | |
| • Schüler/in braucht bei der Formulierung der Sätze Hilfestellung, z. B. durch Fragen und gleichzeitigem Zeigen auf die Bilder und durch Unterstützung mit Mimik und Gestik. <i>Where does the shark live? In a pond? In the rainforest? ...</i> <i>Can the shark run? Look at the words. What can the shark do? ...</i> | |

STUFE 3 – STARKE UNTERSTÜTZUNG

| | |
|--|--|
| • Schüler/in kann mehr als 2 Tiere nicht benennen. Lehrer/in sagt vor, Schüler/in spricht nach. | |
| • Lehrer/in hilft bei der Zuordnung der Wörter zu den Lebensräumen, sagt Wörter vor und zeigt auf die Bilder. | |
| • Braucht bei der Formulierung der Sätze starke Unterstützung. Lehrer/in spricht Satzanfänge vor, zeigt auf die Bilder und den Satzverlauf. Spricht eventuell mit. | |

Die Aussprache sollte gesondert bewertet werden. Oft wissen Schüler/innen der Grundschule genau, was sie inhaltlich sagen wollen, sprechen die Wörter aber falsch aus. So könnte z. B. ein Kind unter Stufe 1 fallen, hat aber eine sehr schlecht verständliche Aussprache.

Das Sprechtempo soll keine Rolle spielen.

Grammatikfehler gelten NICHT als Fehler – kein expliziter Grammatikunterricht in der Grundschule!