



Unterrichtsfach	Sachunterricht – Erfahrungs- und Lernbereich Raum
Themenbereich(e)	Wohnen – unmittelbare Wohnsituation
Schulstufe	Grundstufe 1

---

Fachliche Kompetenzen	SuS können <ul style="list-style-type: none"><li>- Wohnsituationen unterscheiden.</li><li>- räumliche Beziehungen erkennen.</li></ul>
Sprachliche Kompetenzen	SuS können <ul style="list-style-type: none"><li>- unterschiedliche Gebäude/Wohnsituationen benennen und beschreiben.</li><li>- Auskunft über ihre eigene Wohnsituation geben und angeben, wo sie sich am liebsten aufhalten.</li><li>- Hörtexte, in denen über die Wohnsituation von anderen Kindern berichtet wird, sowohl global als auch selektiv verstehen.</li><li>- räumliche Beziehungen ausdrücken.</li></ul>
Sprachliche Mittel	Ich wohne in einem Wolkenkratzer/einem Bauernhaus/einem Iglu/einem Mehrfamilienhaus/einem Zelt/einem Einfamilienhaus/einem Baumhaus/einem Schloss/einer Wohnung. Dort wohne ich seit einem Monat/zwei Monaten/einem Jahr/zwei Jahren/schon immer. Mein Gebäude hat/Wir haben/Und wir haben auch ... ein Zimmer/eine Küche/ein Wohnzimmer/ein Kinderzimmer/ein Schlafzimmer/ein Badezimmer/eine Toilette/ein Esszimmer/einen Abstellraum/einen Keller/einen Waschraum/einen Balkon. Am liebsten bin ich im Esszimmer/im Wohnzimmer/im Kinderzimmer/im Badezimmer/in der Küche/im Schlafzimmer. Im ersten Stock/Im zweiten Stock/Im Keller/Im Dachboden ist ... Der Ball ist in der Mitte/zwischen den Kisten/links/rechts. Der Ball/Der Papierflieger/Die Taschenlampe ist über/unter/neben/an/in/vor/hinter/auf/neben der Kiste. Der Schreibtisch/Der Kasten/Der Teppich/Der Fernseher/Der Blumenstock/ ist ... dem Bücherregal/der Taschenlampe/der Tischlampe/dem Computer/dem Hocker/dem Sofa/dem Radio/dem Schrank.
Quellen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bildquellen<ul style="list-style-type: none"><li>- Pixabay. Kostenlose Bilder. Lizenz: CC0 Public Domain/Freie kommerzielle Nutzung/Kein Bildnachweis nötig. Zugänglich unter: <a href="http://pixabay.com">http://pixabay.com</a> (2019)</li><li>- Zusätzliche Illustrationen: Stefanie Obermayer</li></ul></li></ul>
Erstellerinnen	Brigitte Meindl, Linda Wöhrer

---



Hördateien können unter [www.oesz.at/sprachsensiblerunterricht/materialienliste\\_02.php](http://www.oesz.at/sprachsensiblerunterricht/materialienliste_02.php) direkt beim Aufgabenbeispiel heruntergeladen werden.

## HINWEISE ZUR DURCHFÜHRUNG

### Zu Aufgabe 1

Die SuS bearbeiten das AB und gestalten dann kleine Klassenplakate und Wortkarten mit den Wörtern von Aufgabe 1. Diese sollten im Klassenzimmer für alle gut sichtbar aufgehängt werden.

*Tipp:  
Hören vorbereiten*

### Zu Aufgabe 3

Wenn die SuS es nicht gewohnt sind, mit Hörtexten zu arbeiten, ist es sinnvoll einige vorentlastende Übungen vor dem Hören des Hörtextes zu machen. Die Bilder dienen als Grundlage für Fragen, die in der Klasse gestellt werden, wie z.B.: Wie viele Kinder kannst du erkennen? Weißt du, wie die Gebäude heißen? Wir hören jetzt ein Kind sprechen. Worüber könnte es sprechen?

Wie kannst du zeigen/markieren, wo genau die Kinder wohnen?

### Zu Anhang 1a für Aufgabe 3

Die LP zeichnet ein Haus mit Keller, Erdgeschoß, 1. Stock usw., an die Tafel, die SuS ordnen die Kärtchen zu. In weiterer Folge gestalten die SuS in Gruppenarbeit (max. 4 SuS) eigene große Poster mit gezeichneten Häusern und beschriften diese selbständig mit vorge-schnittenen Wortkärtchen.

### Zu Aufgabe 4

Siehe Anregungen zu Aufgabe 3

- Was erkennst du?
- Kennst du die Zimmer? Wie heißen sie?



Dieser Hörtext sollte für den ersten Arbeitsauftrag („Zeige“) mehrmals gehört werden. Das Einzeichnen passiert erst nach mehrmaligem Hören und der Partneraktivität.

#### Zu Anhang 2a für Aufgabe 4

Siehe Anregungen zu Anhang 1a für Aufgabe 3.

#### Zu Aufgabe 5

Die SuS können durchaus fantasievolle Gebäude zeichnen – dann empfiehlt es sich, Vorgaben zu machen, wie: „Male dein Traumhaus. Es soll einen 1. Stock, eine Eingangstüre und ein Wohnzimmer haben.“

#### Zu Aufgabe 6a

Die LP liest die Sätze vor. Die SuS berühren den Punkt mit ihrem Zeigefinger und sprechen gleichzeitig den Satz unter dem Bild.

*Tipp:  
Lernen durch  
Bewegung*

Im nächsten Schritt verwenden die SuS ihre Faust als „Kiste“ und ihren Zeigefinger der anderen Hand als Punkt, stellen die Bilder nach und sprechen dazu.

Dann werden die Aufgabenzettel umgedreht und die LP stellt die Beispiele mit einer Kiste und einem Ball nach. Die SuS sprechen die Sätze. Ein/e Schüler/in stellt der Gruppe eine neue Aufgabe, wie z.B. „Der Ball ist unter der Kiste.“

#### Zu Aufgabe 6b

Die SuS stellen die Bilder mit ihrem eigenen selbst gemachten Würfel und Ball nach – zuerst alleine, dann arbeiten sie mit einem Partnerkind und stellen sich gegenseitig Aufgaben, wie z. B.: „Der Ball liegt neben der Kiste“.

*Tipp:  
SchülerInnen  
stellen Aufgaben*

#### Zu Aufgabe 7a bzw. 7b

Die LP bereitet gleich große, leere Kärtchen vor (etwa 6cm x 10cm) und bittet je einen Schüler/eine Schülerin einen Schreibtisch, einen Kasten, einen Teppich, einen Fernseher, einen Blumenstock, ein Bücherregal, eine Taschenlampe, eine Tischlampe, einen Papierflieger, einen Computer, einen Hocker, ein Sofa, ein Radio und einen Schrank auf je 1 Kärtchen zu malen. Jene SuS, die bereits gut schreiben können, können die dazupassenden Wortkärtchen (mit bestimmtem Artikel) gestalten. Die LP nimmt 5 Kärtchen und legt sie vor sich hin. Mittels KIM-Spiel werden die Wörter zu den Bildern memorisiert. Erst wenn der Wortschatz gefestigt ist, schneiden die SuS die Gegenstände auf dem Arbeitsblatt aus.

LP wählt einige Gegenstände aus, positioniert sie auf dem Raum am Arbeitsblatt, sodass die SuS es nicht einsehen können und erklärt den SuS, wo sie sich im Raum befinden. SuS legen die Gegenstände an die

richtige Stelle. LP zeigt zum Schluss mittels der groß ausgeschnittenen Kärtchen auf der Tafel, wo sich die Gegenstände befinden und wiederholt die Erklärungen, z.B.:

*Der Teppich liegt in der Mitte. Auf dem Teppich steht ein Tisch. Links neben dem Tisch sind zwei Sessel, rechts auch! Hinter dem Tisch ist ein Regal mit Büchern und einem kleinen Fernseher. Die Taschenlampe liegt auf dem Fernseher. An der linken Wand steht ein Sofa. Auf dem Sofa liegt ein Papierflugzeug. An der rechten Wand steht ein Hocker. Auf dem Hocker ist das Radio. Neben dem Hocker steht eine Pflanze.*

#### Partnerarbeit

Ein Schüler/Eine Schülerin platziert die Gegenstände auf dem Raum am Arbeitsblatt. Daraufhin erklärt Schüler/in 1 dem Partnerkind, wo sich die Gegenstände befinden. Das Partnerkind soll die Lösung nicht sehen können – ein Buch als Sichtschutz bietet sich an. Das Partnerkind legt die Gegenstände an die richtige Stelle; am Ende kontrollieren die SuS gemeinsam das Ergebnis. Im Anschluss werden die Rollen getauscht.

Für SuS, die mit dem Dativ noch nicht vertraut sind, steht der Satzbaukasten zur Verfügung.

# Aufgabe 1: Wohnmöglichkeiten



Ergänze die Wörter unter den Bildern.   
Die Wörter in der Box können dir helfen.



ein

W\_\_kenkr\_\_tz\_\_r



ein

B\_\_\_\_ernh\_\_\_\_s



ein

I\_\_\_\_\_



ein

Mehr\_\_\_\_milienhau\_\_



ein

\_\_\_\_lt



ein

Ei\_\_famili\_\_haus



ein

Baum\_\_\_\_\_



ein

\_\_\_\_loss



eine

Wo\_n\_ng

ein Schloss    ein Zelt    ein Einfamilienhaus    ein Iglu  
ein Mehrfamilienhaus    ein Baumhaus    eine Wohnung  
ein Bauernhaus    ein Wolkenkratzer

## Aufgabe 2: Wo wohnst du?



Bilde Sätze und erzähle. 🗨️

Ich wohne in ...

einer Wohnung.  
einem Wolkenkratzer.  
einem Bauernhaus.  
einem Zelt.  
einem Baumhaus.  
einem Einfamilienhaus.  
einem Mehrfamilienhaus.  
einem Schloss.  
einem Iglu.  
...

Dort wohne ich seit ...

einem Monat.  
zwei Monaten.  
einem Jahr.  
zwei Jahren.  
schon immer.

## Aufgabe 2: Wo wohnst du?



Bilde Sätze und erzähle. 🗨️

Mein Gebäude hat ...

Wir haben ...

Und wir haben auch ...

ein Zimmer.

zwei Zimmer.

drei Zimmer.

viele Zimmer.

eine Küche.

ein Wohnzimmer.

ein Kinderzimmer.

ein Schlafzimmer.

ein Badezimmer.

eine Toilette.

ein Esszimmer.

einen Abstellraum.

einen Keller.

Am liebsten bin ich ...

im Esszimmer.

im Wohnzimmer.

im Kinderzimmer.

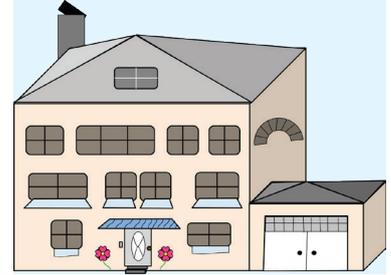
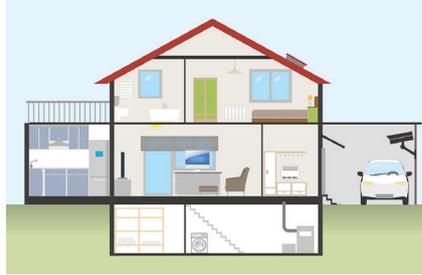
im Badezimmer.

in der Küche.

im Schlafzimmer.

# Aufgabe 3: Wer wohnt wo?

1. Höre dir die Hörtexte an. Finde heraus: Wo wohnen die Kinder? 🎧
2. Welches Kind wohnt in welchem Haus? Ziehe Linien. ✎





Haus 1

das Mehrfamilienhaus

das Fenster

die Eingangstüre

der zweite Stock

der Bogen

das Dachgeschoß



Haus 2

der Garten

das Erdgeschoß

der erste Stock

der Dachboden

der Keller

das Kinderzimmer



das Schlafzimmer

die Katze

das Wohnzimmer

Haus 3

die Siedlung

das Fahrrad

der zweite Stock



das Computerspiel

die Garage

## Aufgabe 3 - Anhang 1b für LP Transkript zum Hörtext „Wer wohnt wo?“

Das ist deine Aufgabe:

Du hörst jetzt drei Hörtexte, die dir erzählen, wo die Kinder wohnen. Verbinde die Kinder mit den Häusern, in denen sie wohnen, indem du eine Linie ziehst!

Die ersten beiden Kinder sind Florian und Luna. Die beiden sind Geschwister und gehen in die zweite Klasse. Florian und Luna wohnen in einem sehr großen Haus, einem Mehrfamilienhaus. Das Mehrfamilienhaus hat viele Fenster und eine Eingangstüre in der Mitte des Hauses. Florian und Luna wohnen im zweiten Stock rechts und in ihrem Kinderzimmer ist ein Fenster, das wie ein Bogen aussieht. Über ihnen im Dachgeschoß wohnt ihre Oma. Sie besuchen sie oft.

Nun zieh die Linie!

Jetzt stelle ich dir Maja vor. Maja ist ein 6-jähriges Mädchen und sie hat erst vor Kurzem ihren Geburtstag gefeiert. Maja hat viele Kinder zu sich nach Hause eingeladen – zum Glück hat sie ein großes Haus mit Garten. Sie ist gerne im Freien und spielt mit den Nachbarskindern. Ihr Haus hat ein Erdgeschoß, einen ersten Stock, einen sehr kleinen Dachboden, aber dafür einen Keller. Majas Kinderzimmer kann man nicht sehen, weil es direkt hinter dem Schlafzimmer der Eltern ist. Kannst du es finden? Maja hat auch eine Katze, die versteckt sich sehr gerne. Am liebsten versteckt sie sich unter dem Sofa im Wohnzimmer.

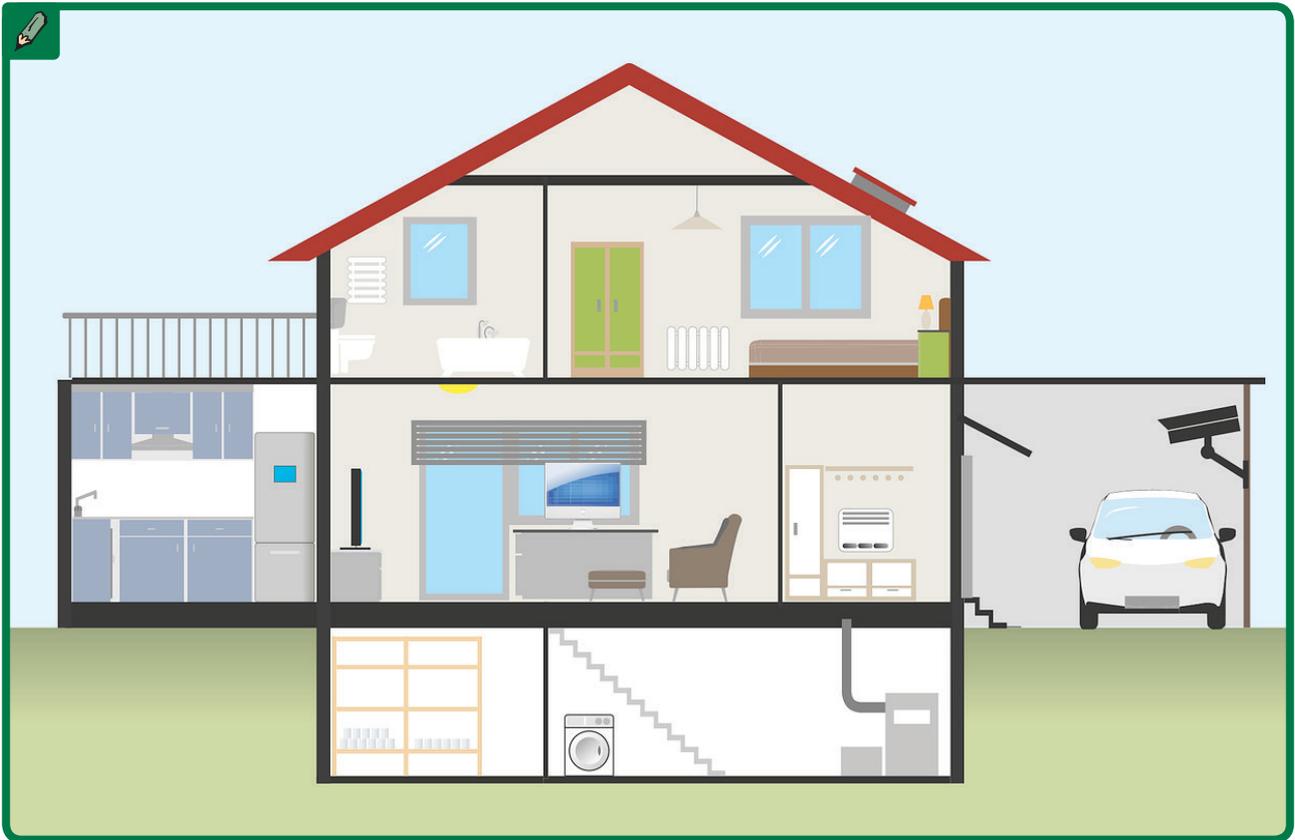
Weißt du, wo Maja wohnt? Dann zeichne die Linie!

Jules wohnt in einer Siedlung. In einer Siedlung stehen viele Häuser nebeneinander, manche Häuser sehen sehr ähnlich aus. Jules liebt es mit seinem Fahrrad zu fahren oder ganz oben im zweiten Stock in seinem Zimmer zu spielen. Er hat viele Computerspiele. Seine Eltern wollen aber, dass er nicht zu lange damit spielt. Das macht Jules nichts, er trifft sich in der Siedlung auch gerne mit seinen Freunden. Jules' Familie hat gerade ein neues Auto bekommen, deswegen müssen sie eine Garage bauen. Die gibt es noch nicht, aber sie soll so ähnlich aussehen, wie die ihrer Nachbarn, nur auf der linken Seite. Kannst du sie einzeichnen?

Ich bin mir sicher, du weißt, wo Jules wohnt. Vergiss nicht, die Linie zu ziehen!

# Aufgabe 4: Majas Traumhaus

1. Höre zu. Zeige auf die Stelle, von der Maja erzählt. 



2. Nun erzähle du von Majas Traumhaus und beschreibe es einem Partnerkind. Der Satzbaukasten kann dir helfen.  

Im Erdgeschoss	links	ist	der Vorräum.
Im ersten Stock	rechts	sind	der Waschkraum
Im Keller			die Garage.
			der Waschkraum.
			ein Abstellraum.
			das Wohnzimmer.
			die Garage.
			zwei Schlafzimmer.
			das Badezimmer.
Das Haus		hat	(k)einen Dachboden.
			(k)einen Keller.
Majas Lieblingszimmer ist ...	Auf der rechten Seite findet man ...		

3. Höre dir den Text noch einmal an und zeichne die fehlenden Dinge ein! 



das Traumhaus

das Erdgeschoß

der Vorraum

das Wohnzimmer

die Küche

der Balkon

die Garage



das Lieblingszimmer

das Sofa

der Fernseher

das Badezimmer

das Schlafzimmer

der Dachboden

der Keller



die Stiege

der Waschraum

die Heizung

der Abstellraum

das Regal

der Garten

# Aufgabe 4 - Redemittel Präsentation

## Transkript zum Hörtext „Mein Traumhaus“



Das ist deine Aufgabe:

Du hörst jetzt einen Hörtext über Majas Traumhaus. Hör gut zu und zeige auf die Dinge, von denen du hörst!

Das ist mein Traumhaus. Im Erdgeschoß sind der Vorraum, das Wohnzimmer und die Küche. Die Küche ist links und direkt über der Küche habe ich einen Balkon. Die Garage ist ganz rechts und man kann direkt von der Garage in den Vorraum gehen. Mein Lieblingszimmer ist das Wohnzimmer mit dem Sofa und dem Fernseher. Das ist in der Mitte.

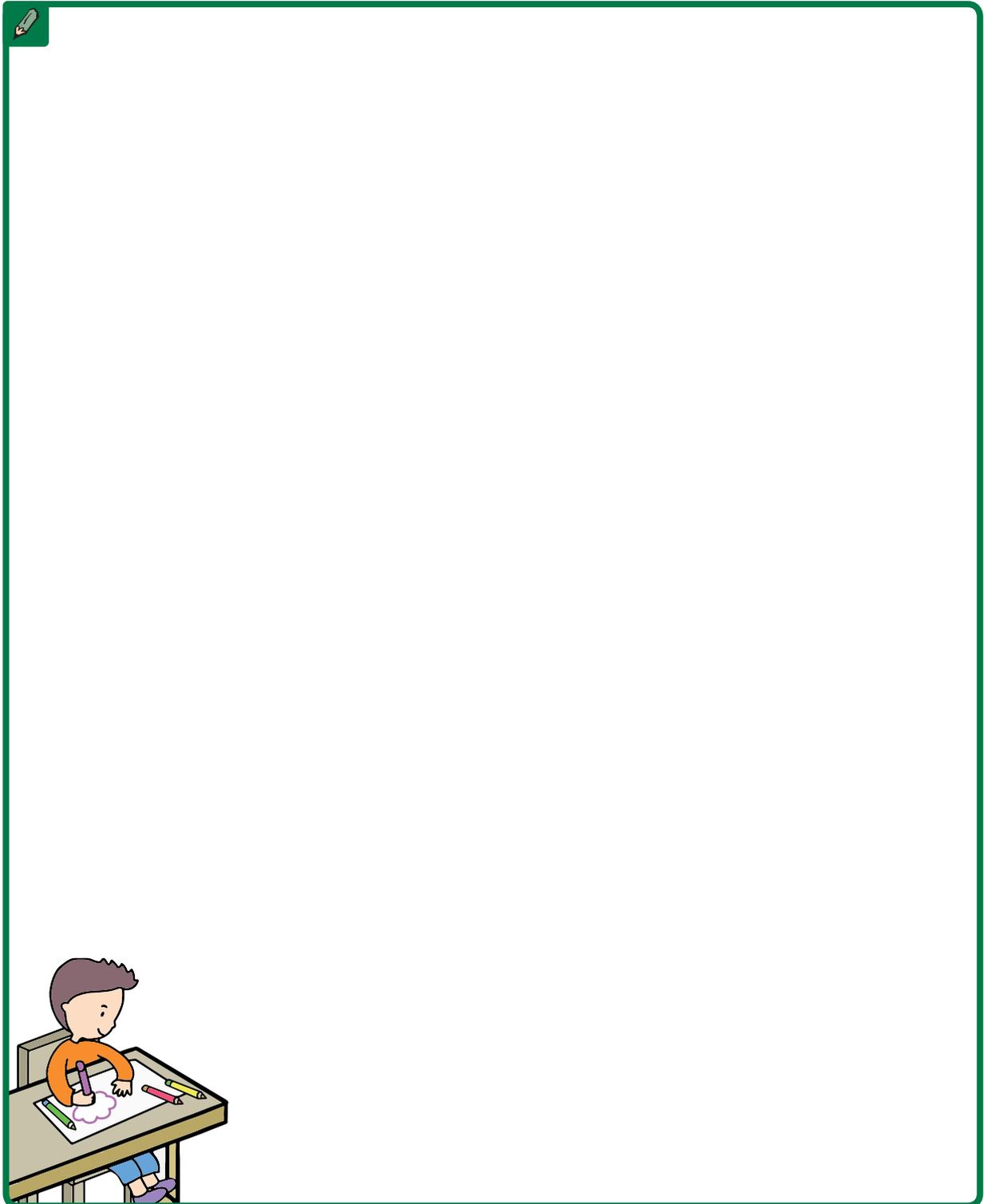
Im ersten Stock links ist mein Badezimmer. Auf der rechten Seite im ersten Stock ist das Schlafzimmer. Mein Haus hat nur einen kleinen Dachboden.

Aber es hat auch einen Keller. Über Stiegen komme ich direkt in einen Waschraum, da ist auch die Heizung. Im Keller links ist ein Abstellraum mit einem großen Regal, da kann ich viele Dinge lagern. Ich bin auch gerne im Garten, da kann ich spielen und Blumen pflücken.

# Aufgabe 5: Deine Wohnung/Dein Haus



1. Zeichne deine Wohnung oder dein Haus. 



2. Beschrifte die wichtigsten Räume und markiere mit einem roten Punkt, wo du am liebsten bist! 

# Aufgabe 6a: Wo ist ... ?

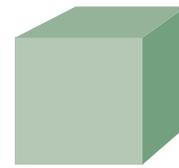
Schau dir die Bilder an und sprich die Sätze nach. 🗣️



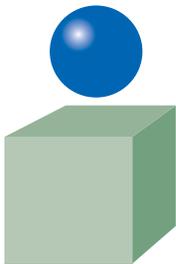
Der kleine Würfel  
ist **links**.



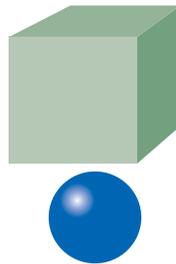
Der Ball ist  
in der **Mitte**.



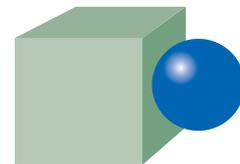
Die große Kiste  
ist **rechts**.



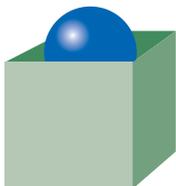
Der Ball ist  
**über** der Kiste.



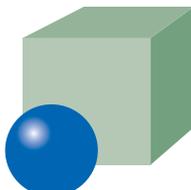
Der Ball ist  
**unter** der Kiste.



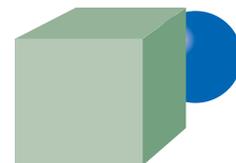
Der Ball ist  
**an** der Kiste.



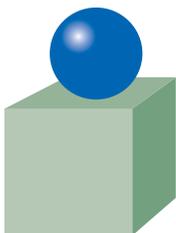
Der Ball ist  
**in** der Kiste.



Der Ball ist  
**vor** der Kiste.



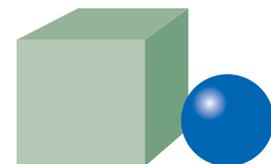
Der Ball ist  
**hinter** der Kiste.



Der Ball ist  
**auf** der Kiste.



Der Ball ist  
**zwischen** den Kisten.

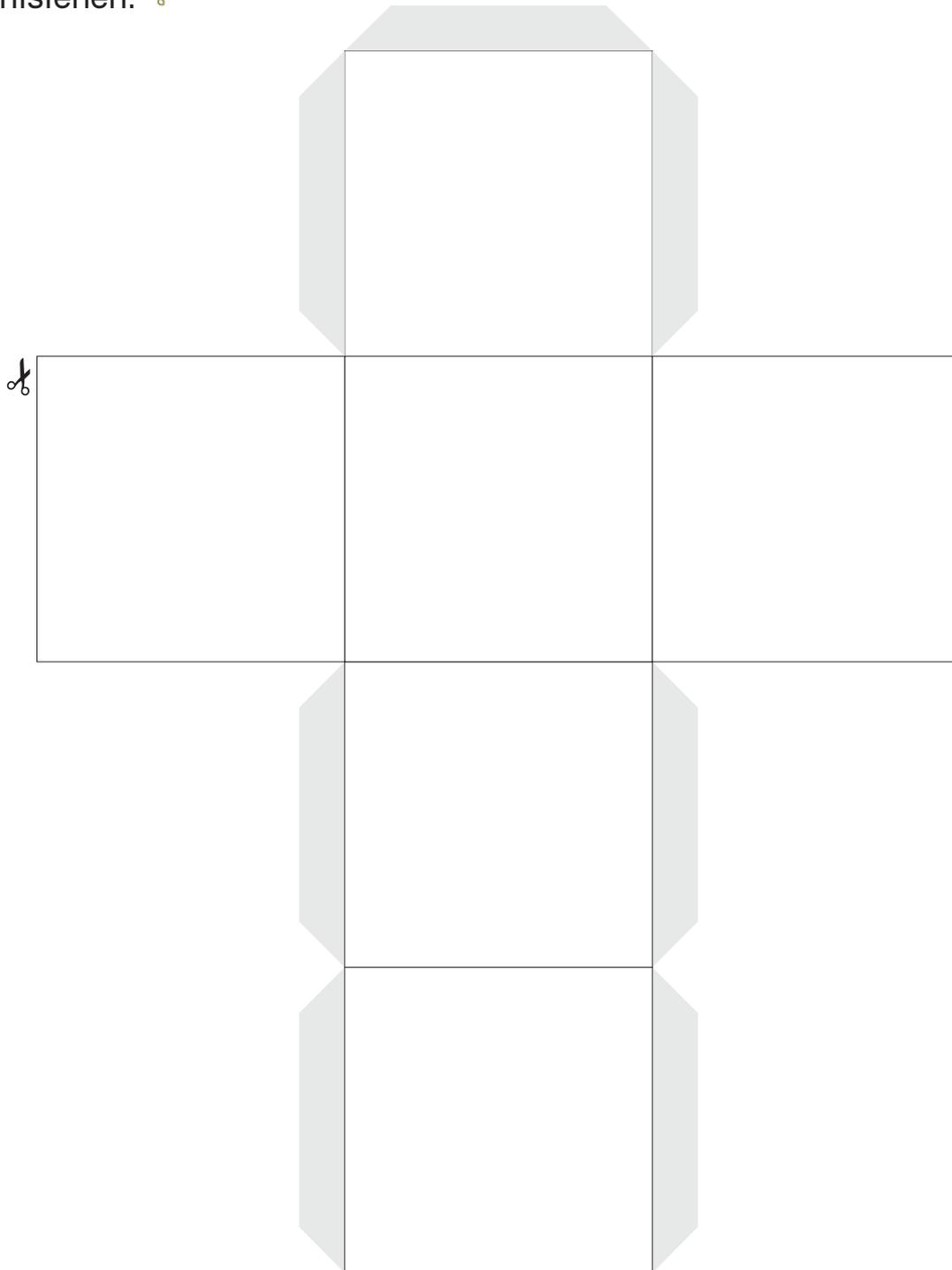


Der Ball ist  
**neben** der Kiste.

## Aufgabe 6b: Wo ist der Papierball?



1. Schneide rundherum das Papier aus - es soll ein Würfel/eine Kiste entstehen. ✂️



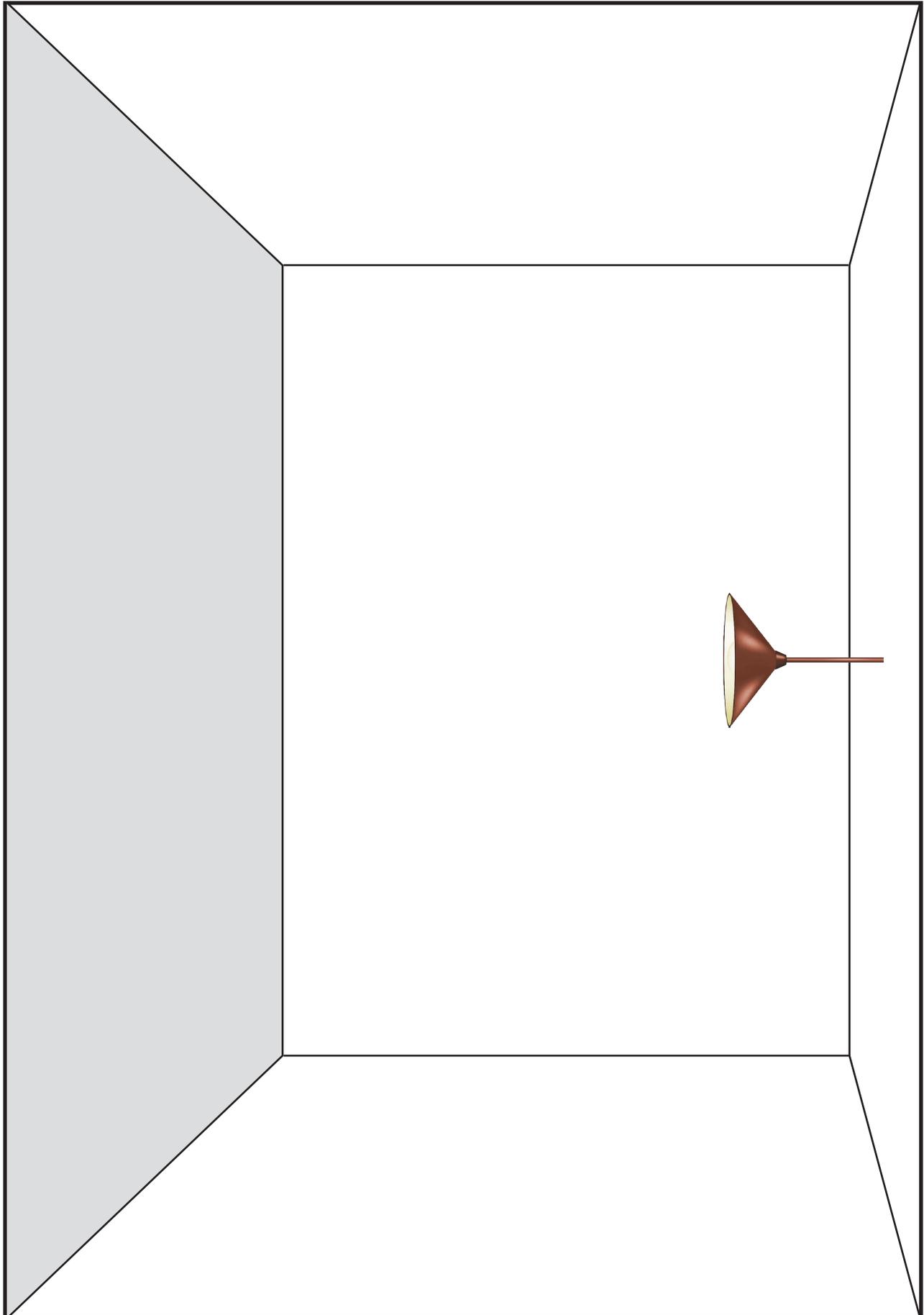
2. Falte die Laschen ein und klebe sie zusammen. Lass die oberste Lasche ohne Klebstoff, dann kannst du in deinen Würfel/deine Kiste etwas hineingeben. 🖍️
3. Forme einen Ball aus dem Papierrest.
4. Nun stelle die Bilder nach und sprich dazu. 🗣️

# Aufgabe 7a: Zimmer einrichten (Kind 1)

1. Schneide die Bilder aus. ✂
2. Richte nun das Zimmer ein und lege die Bilder an eine passende Stelle.
3. Erzähle deinem Partnerkind, wo die Gegenstände sind! 🗣️



# Aufgabe 7a: Zimmer einrichten (Kind 1)



# Aufgabe 7b: Zimmer einrichten (Kind 2)

1. Schneide die Bilder aus. ✂
2. Richte nun das Zimmer ein und lege die Bilder an eine passende Stelle.
3. Erzähle deinem Partnerkind, wo die Gegenstände sind! 🗣️ 🎧



# Aufgabe 7b: Zimmer einrichten (Kind 2)

