

# Schlafender Riese – soziale, epistemische und memorativ-konservierende Funktionen des Schreibens in allen Gegenständen

## ■ ZIEL

- Etablierung einer Schreiblernkultur am Schulstandort
- Schreiben als Lernmedium in allen Gegenständen
- Nutzung des damit verbundenen Lernpotenzials für alle Gegenstände

## ■ DAUER

Schuljahr 2018/19

## ■ INHALTE

Kompetenzorientierter Unterricht verlangt eine neue Aufgabenkultur, denn Aufgaben sind der Schlüssel zur Kompetenz in allen Gegenständen. Darüber hinaus gehören Schreiben, Denken und Lernen zusammen; Schreiben hat verschiedene Funktionen:

- Soziale Funktion – dabei geht es darum, etwas zu vermitteln.
- Epistemische Funktion – dabei wird das Zusammenspiel von Schreiben und Lernen forciert,
- Memorativ-konservierende Funktion – hier geht es um das Festhalten von Inhalten.

Warum im kompetenzorientierten Unterricht geschrieben wird, soll am Schulstandort bewusst gemacht werden, indem Rahmenmodelle und Lernsettings für einzelne Gegenstände in Clustern entwickelt werden.

Auch produktorientierte Textarbeit, also das Arbeiten mit Textvorlagen (Texte aus Lehrbüchern, Printmedien usw.) soll in allen Gegenständen angeleitet werden. Um das Lesen und Schreiben anzuleiten, bedarf es bestimmter Lernarrangements oder Lernsettings als Beitrag zum Gelingen von kompetenzorientiertem Unterricht. Am Schulstandort wird im Rahmen von COOL im Aufbaulehrgang mit solchen Lernsettings erfolgreich gearbeitet; daher können wir auf Best Practice-Beispiele in einigen Gegenständen zurückgreifen.

Im Sinne einer neuen Lern- und Aufgabenkultur und im Sinne eines sprachsensiblen bzw. sprachbewussten Unterrichts wollen wir an unserem Schulstandort diese Initiative starten.

## ■ RESULTATE

Juni 2019