



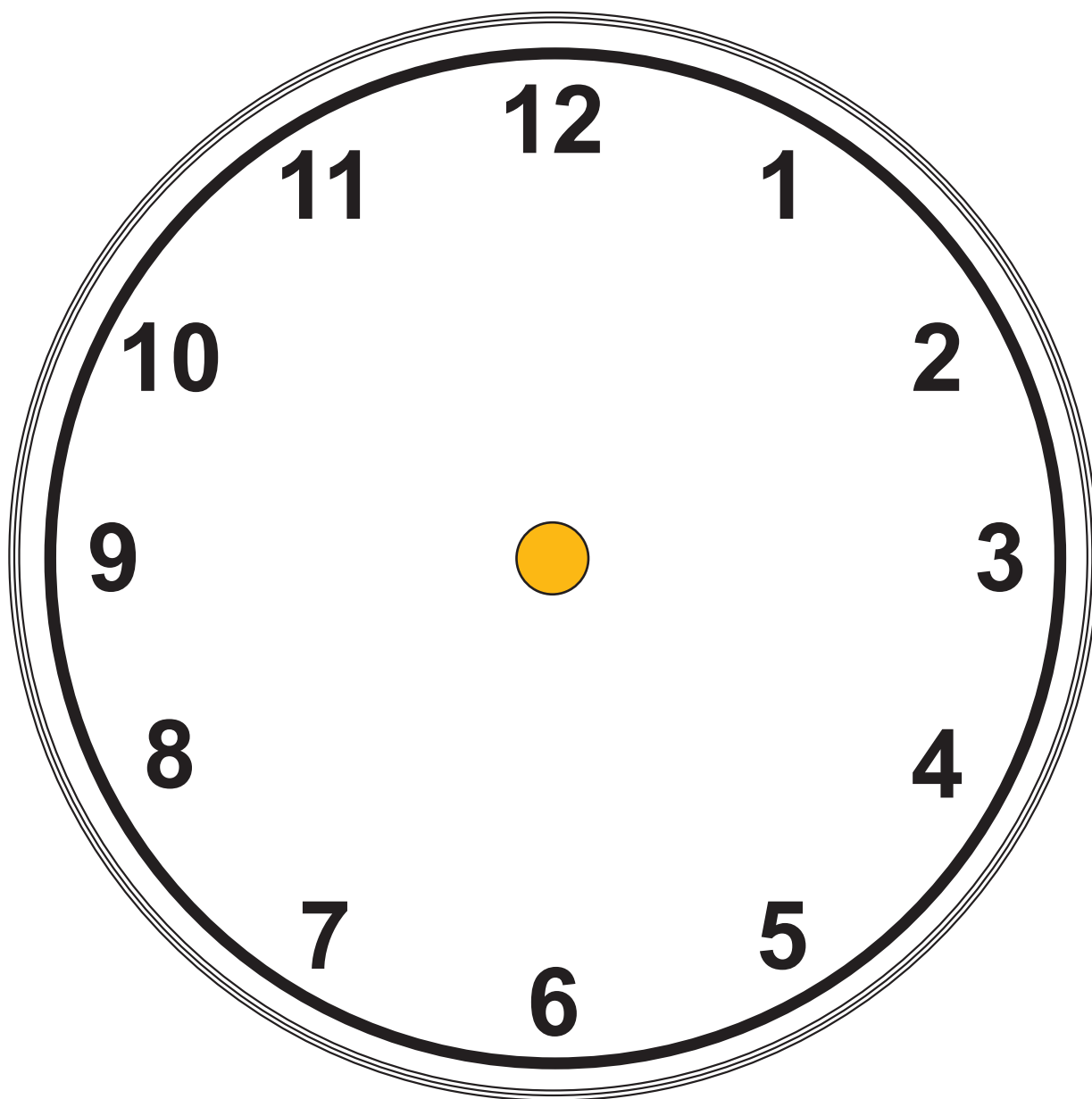
Unterrichtsfach	Mathematik
Themenbereich/e	Uhrzeit – Zeitpunkt – Zeitdauer Lesen einer Tabelle
Schulstufe (Klasse)	5 (1. Klasse)
Fachliche Vorkenntnisse	Uhrzeiten: analoge und digitale Anzeigen ablesen Maßreihe der Zeit
Fachliche Kompetenzen	Rechnen und operieren <ul style="list-style-type: none"> • I 1: Zahlen und Maße • H2: Rechnen und operieren • K1: Einsetzen von Grundkenntnissen und -fertigkeiten.
Sprachliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • einen mathematischen Sachverhalt (Uhrzeit) darstellen und beschreiben können • eine Tabelle (Stundenplan, Unterrichtszeiten) verbalisieren können • Informationen ermitteln und weitergeben können
Zeitbedarf	<p>3 Unterrichtseinheiten à 50 Minuten</p> <p>1. Einheit: verschiedene Uhren kennen lernen, Uhrzeiten auf verschiedene Arten ablesen, unterschiedliche Schreibweisen kennen lernen, eine Uhr basteln</p> <p>2. Einheit: Maßeinheiten für die Zeit wiederholen, die Begriffe Zeitpunkt, Zeitdauer kennen lernen, Zeiten auf der selbst gebastelten Uhr darstellen und in die unterschiedlichen Zifferblätter (Kopiervorlage) einzeichnen</p> <p>3. Einheit : Aus dem Stundenplan und den Unterrichtszeiten Fragen beantworten und eigene Fragen formulieren</p>
Material- und Medienbedarf	<p>Verschiedene Uhren (Armbanduhr, Wecker,)</p> <p>OH-Projektor oder Whiteboard</p> <p>Bastelmaterial: Schere, Uhu</p> <p>Laminierfolien</p>
Sozialform/en	Frontalunterricht, Einzelarbeit, Partnerarbeit
Methodische Instrumente	Wort-Bildzuordnung, Tabellen lesen, Fragen beantworten, Fragen selbst formulieren



Rechnen mit der Zeit

<p>Hinweise zur Durchführung</p>	<p>1. Einheit: Basteln der Papieruhr</p> <p>Mitgebrachte Uhren (Wecker, Armbanduhr,...) kennen lernen, benennen und ihre Gemeinsamkeiten und Unterschiede mündlich beschreiben</p> <p>Vergleich analoge Uhr und digitale Uhr: SuS auf 12-Stunden-Anzeige bei analoger Uhr und 24-Stunden-Anzeige bei digitaler Uhr hinweisen</p> <p>Verschiedene Schreibweisen von Uhrzeiten mithilfe von Zuordnungskärtchen kennen lernen und in die Alltagssprache übernehmen</p> <p>2. Einheit: Begriffe Zeitpunkt und Zeitdauer anhand einer OH-Folie oder eines Whiteboards unterscheiden lernen</p> <p>Verschiedene Uhrzeiten auf einer Uhr darstellen und ablesen (mit selbst gebastelter Uhr aus UE 1)</p> <p>3. Einheit: Aus einem Stundenplan und der Angabe der Unterrichtszeiten Fragen beantworten und eigene Fragen formulieren</p>
<p>Differenzierungsmöglichkeiten</p>	<p>1. Unterrichtseinheit: Bei der Zuordnungsübung könnten SuS auch jeweils die digitale Anzeige nennen und im Heft notieren.</p> <p>2. Unterrichtseinheit: Die SuS könnten die verschiedenen analogen Uhrzeiten auch als digitale Anzeige nennen und im Heft notieren.</p>
<p>Quelle/n</p>	<p>Foto Auto: privat Grafik Flagge: Martina Vogel-Waldhütter</p>
<p>Ersteller/in</p>	<p>Martina Vogel-Waldhütter, Margot Graf</p> <p>Endversion nach Feedback von Isabella Benischek</p>

Uhr basteln





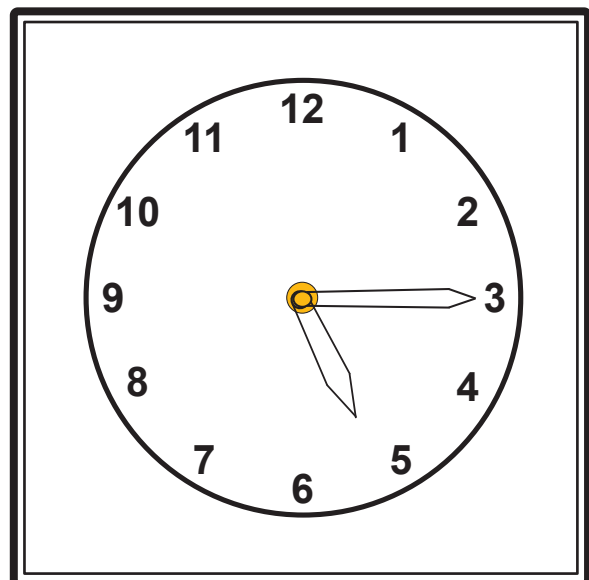
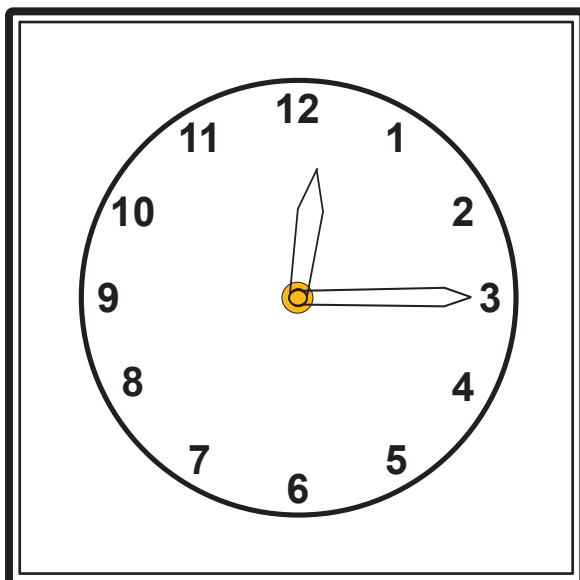
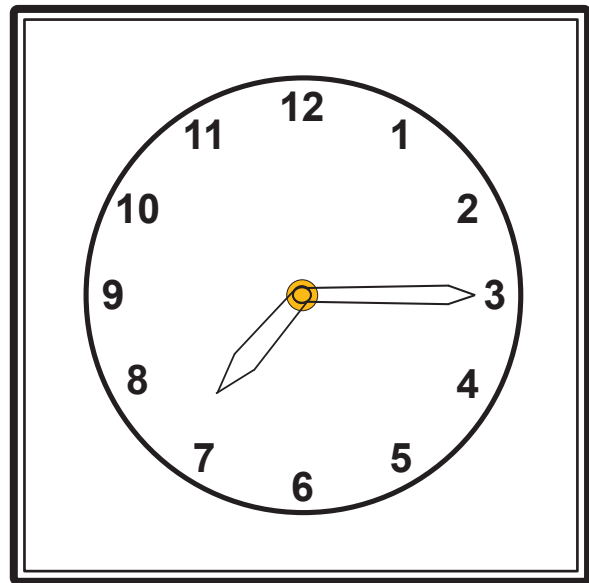
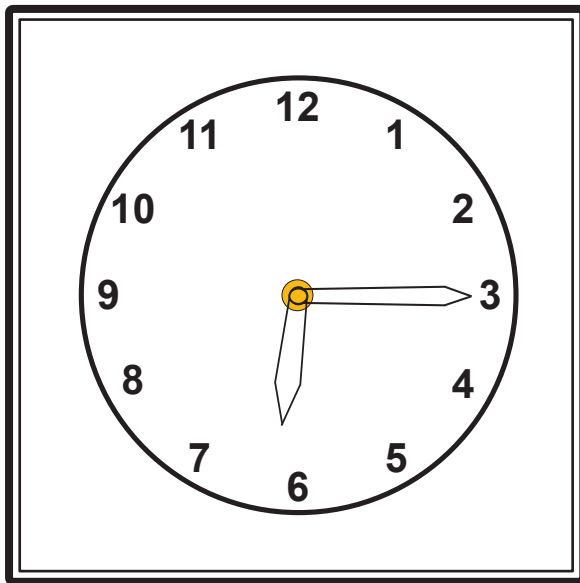
1. Unterrichtseinheit: Zuordnungskärtchen

viertel sieben

viertel acht

viertel eins

viertel sechs



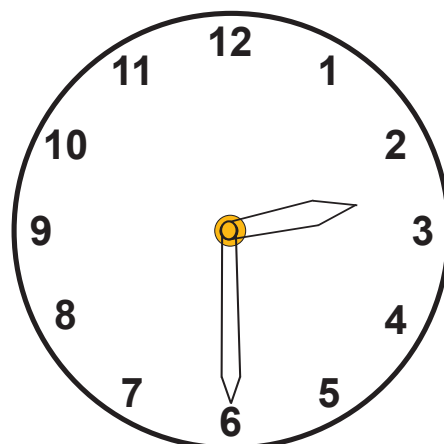
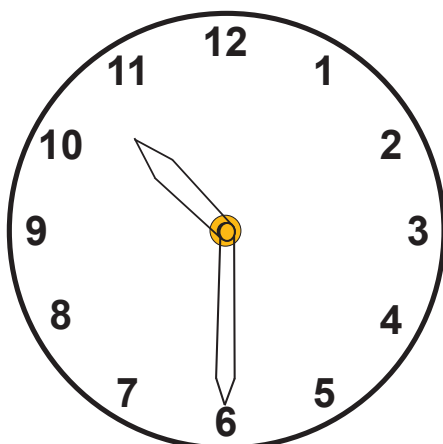
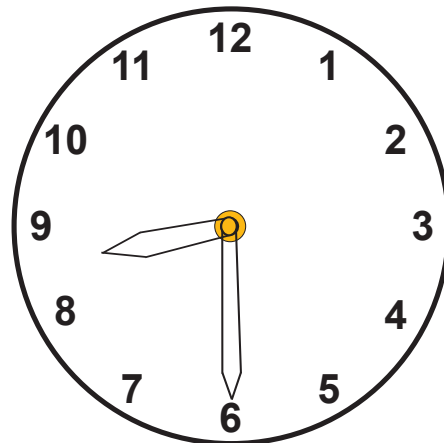
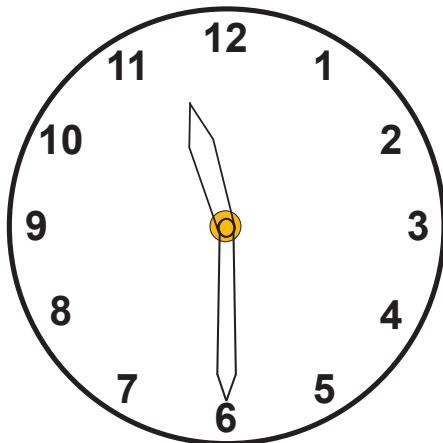


halb zwölf

halb neun

halb elf

halb drei



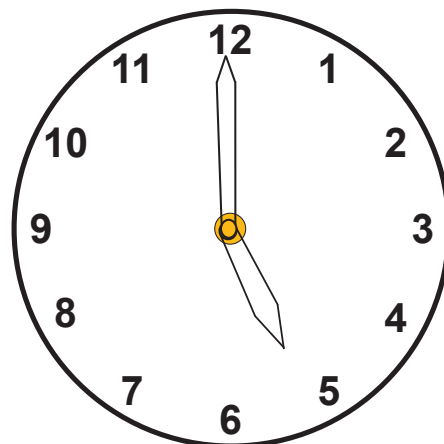
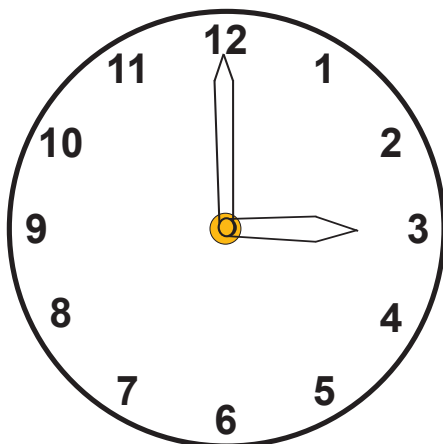
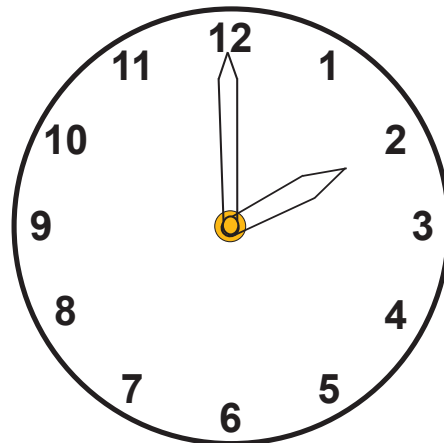
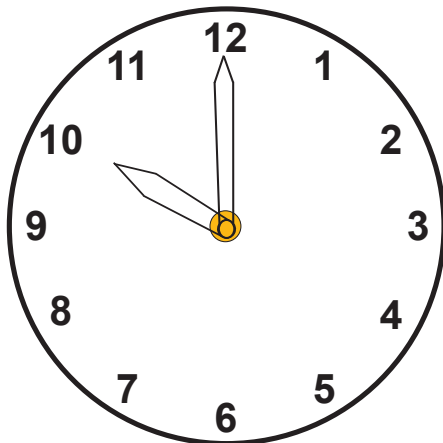


zehn Uhr

zwei Uhr

drei Uhr

fünf Uhr



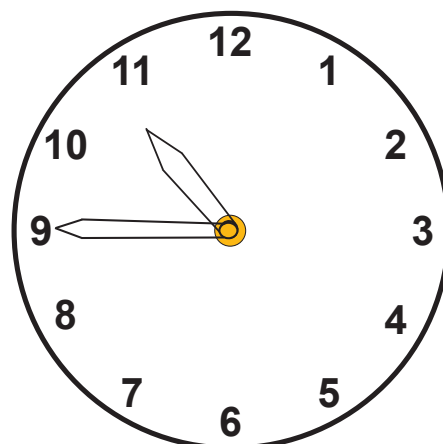
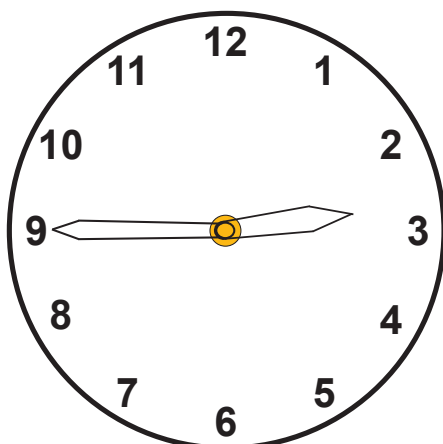
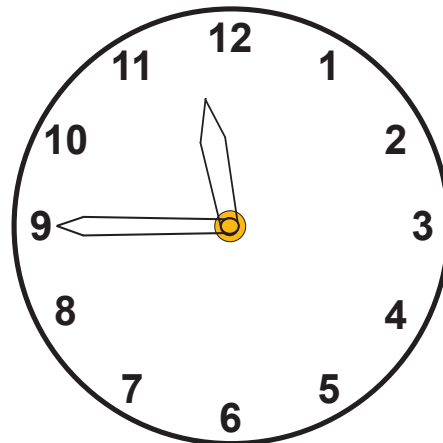
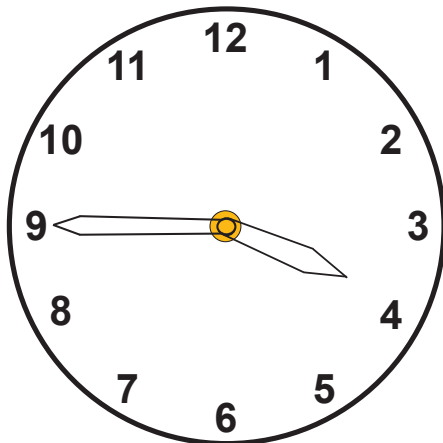


dreiviertel vier

dreiviertel zwölf

dreiviertel drei

dreiviertel elf



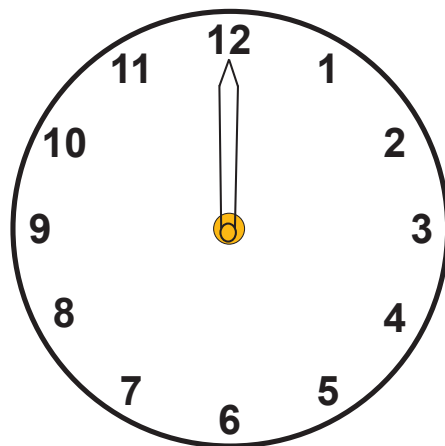
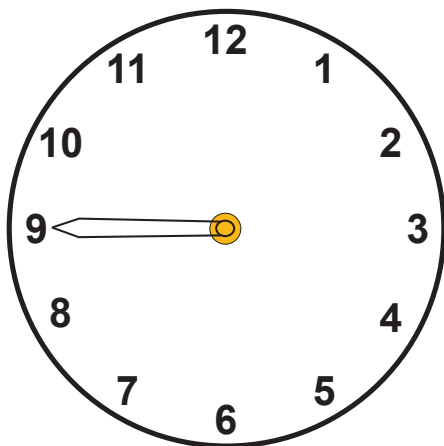
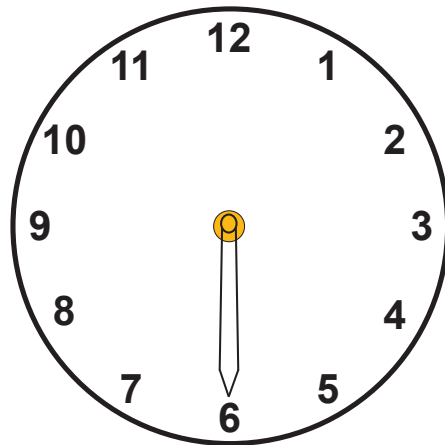
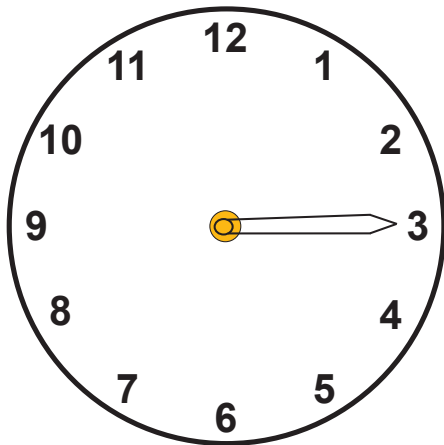


viertel

halb

dreiviertel

punkt



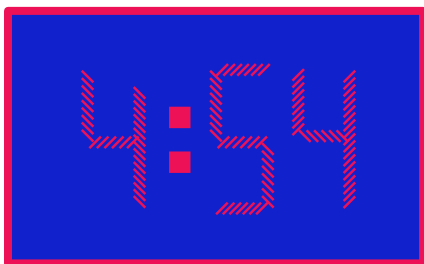


4 Minuten vor
halb zwei

9 Minuten nach
halb elf

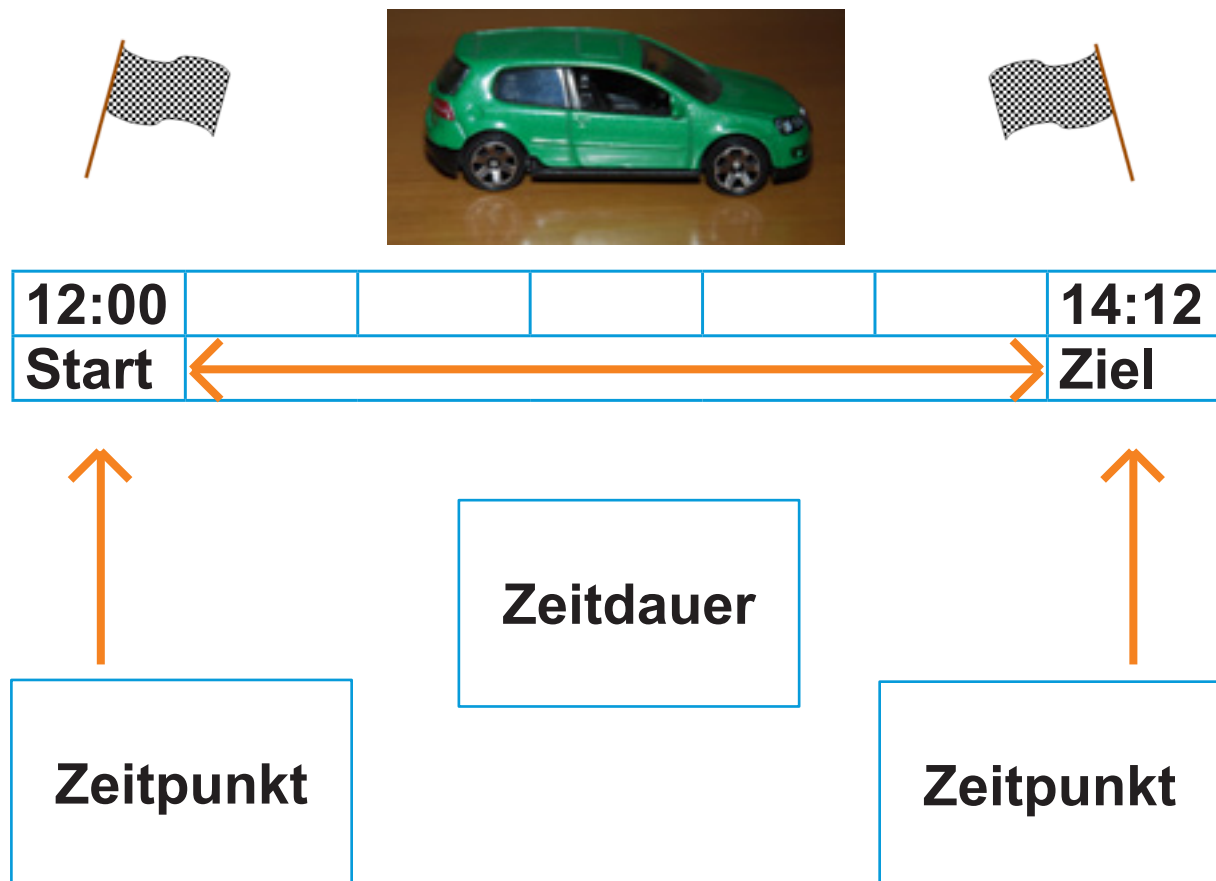
1 Minute vor
fünf

9 Minuten nach
halb eins

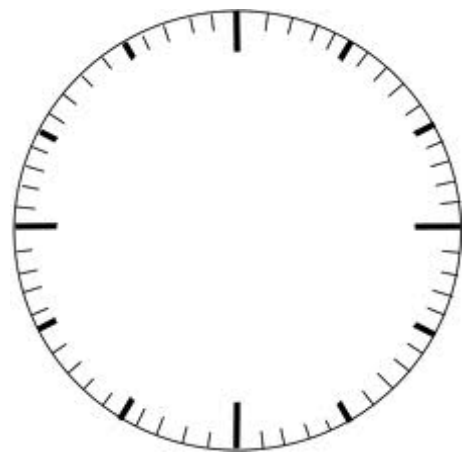
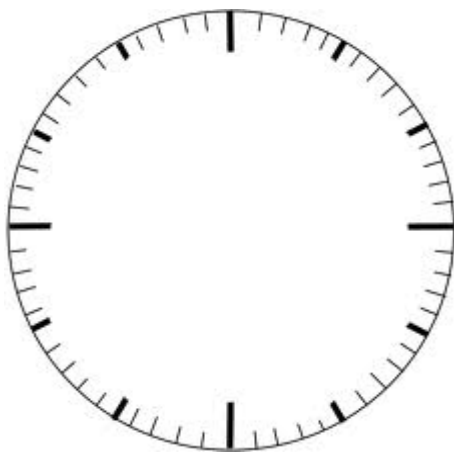
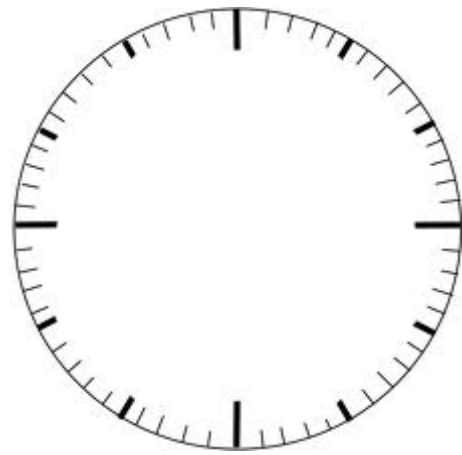
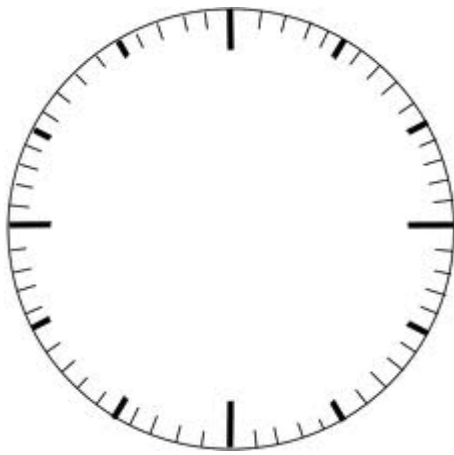
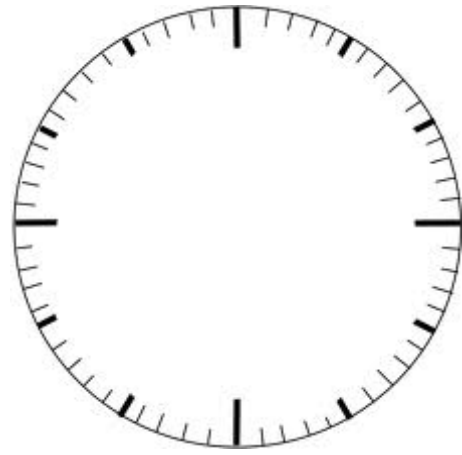
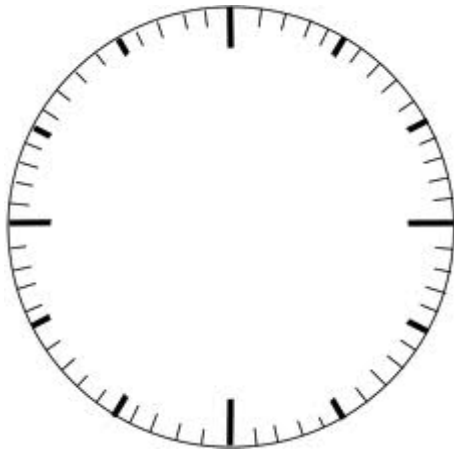




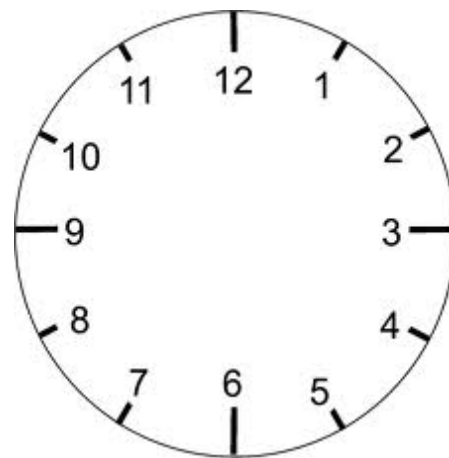
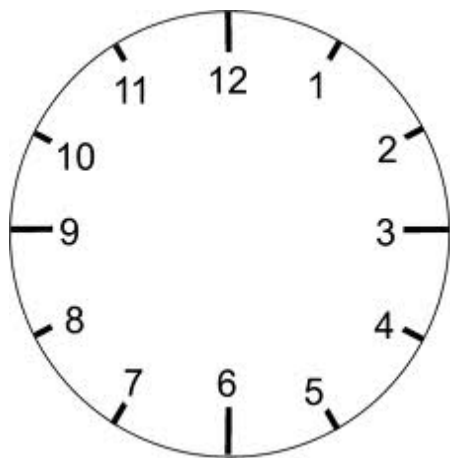
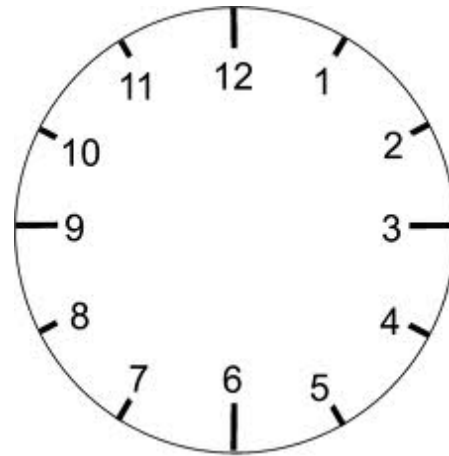
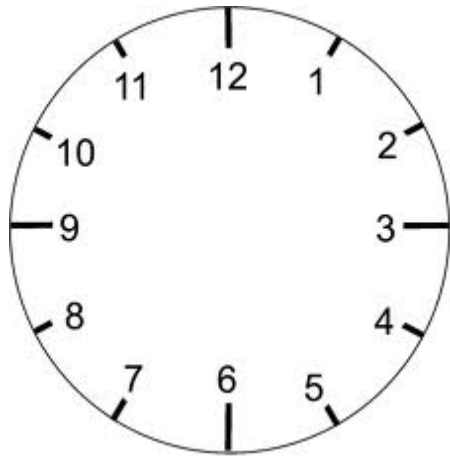
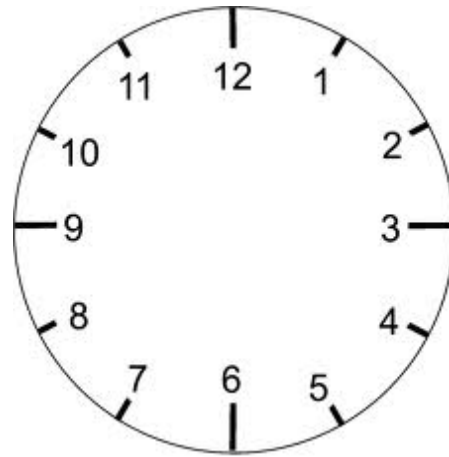
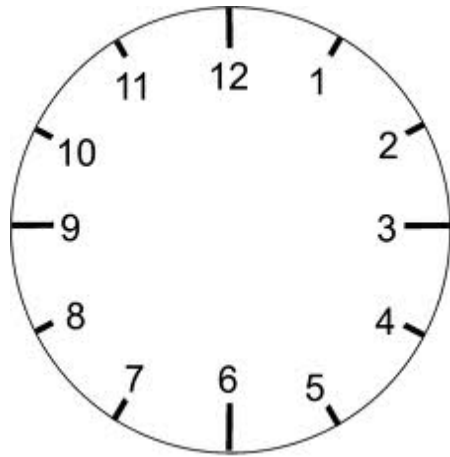
2. Unterrichtseinheit: OH-FOLIE oder Whiteboard



Berechne die Fahrzeit (Zeitdauer)!
Wie lange ist das Auto unterwegs?



UNTERLAGE FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER





3. Unterrichtseinheit

Arbeitsblatt 1

Rechnen mit der Zeit

Sandra besucht eine neue Schule.
Sie bekommt einen Stundenplan und die Liste der
Unterrichtszeiten:



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donner- stag	Freitag
1. Stunde	M	D	E	D	BU
2. Stunde	D	M	D	E	M
3. Stunde	E	BS	M	GW	E
4. Stunde	BS	BU	REL	ME	REL
5. Stunde	GW		WK		BS
6. Stunde	ME		WK		
7. Stunde		BE			
8. Stunde		BE			

Arbeitsblatt 2

Unterrichtszeiten:



Einheit	Zeit
1. Stunde	8:00 - 8:50
2. Stunde	8:55 - 9:45
3. Stunde	9:50 - 10:40
4. Stunde	11:00 - 11:50
5. Stunde	11:55 - 12:45
6. Stunde	12:50 - 13:40
7. Stunde	13:45 - 14:35
8. Stunde	14:40 - 15:30

Beantwortet mit Hilfe des Stundenplans die Fragen auf dem Kärtchen.



Sandra möchte wissen, wann sie die erste Pause hat. Kannst du ihr helfen? Um welche Zeit beginnt ihre Pause?

Gib an, wie viele Minuten Sandra im Turnsaal verbringt.

Welche Fächer hat sie öfter als zweimal? Notiere die Namen der Unterrichtsgegenstände.

Welche Fächer hat Sandra zweimal pro Woche? Schreibe sie auf!

Wie viele Minuten dauert der Werkunterricht?

Sandra liebt Werken. Wann hat sie Werken? Gib den Wochentag und die Uhrzeit an. (Sandra hat am... von... bis... Werken.)

Wie viele Minuten verbringt sie am Dienstag im Unterricht?

Wie viele Stunden Unterricht hat sie in der Woche? Achtung! Eine Stunde dauert länger als eine Unterrichtsstunde!



Wie viele Minuten Deutschunterricht hat sie in der Woche?

Wie lange dauert die erste Pause?

Wann ist die „große Pause“ und wie lange dauert sie? Schreibe ganze Sätze auf!

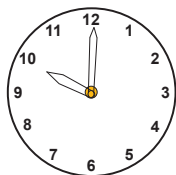
Wie viele Stunden Unterricht hat Sandra am Montag?

Wann endet der Unterricht am Freitag?

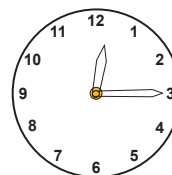
Wann beginnt die Mathematikstunde am Montag? Nenne den Zeitpunkt!

Wie lange dauert die Mittagspause am Dienstag?

Sandra möchte gerne schwimmen gehen. Der Schwimmunterricht beginnt täglich um 13 Uhr. Welcher Tag ist dafür der beste?



Was macht Sandra am Donnerstag um diese Zeit?



Es ist Freitag. Wie lange muss Sandra noch in der Schule bleiben?

Sandra möchte am Montag die Unverbindliche Übung Ballspiele besuchen. Diese beginnt um 13 Uhr 40. Untersuche den Stundenplan und stelle fest, ob dies möglich ist.

Diskutiere mit deinem Partner/deiner Partnerin, ob Sandra am Montag eine Unverbindliche Übung ab 13 Uhr 40 besuchen soll. Schreibe eure Überlegungen in dein Heft.

Formuliere eigene Fragen, die mit Sandras Stundenplan zu tun haben.

Vergleiche deinen Stundenplan mit Sandras Stundenplan. Besprich mit einer Kollegin oder einem Kollegen, was du festgestellt hast.

Vergleiche die Pausenzeiten deiner Schule mit Sandras Pausenzeiten. Wo sind die Unterschiede? Besprich sie mit deiner Nachbarin oder mit deinem Nachbarn.

Vergleiche deinen Stundenplan mit Sandras Stundenplan. Welcher gefällt dir besser? Begründe deine Meinung in wenigen Sätzen.

Sprachliche Variation

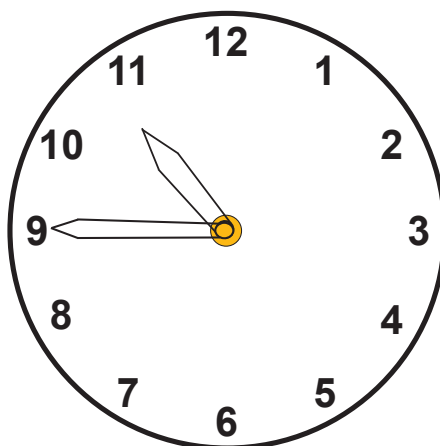
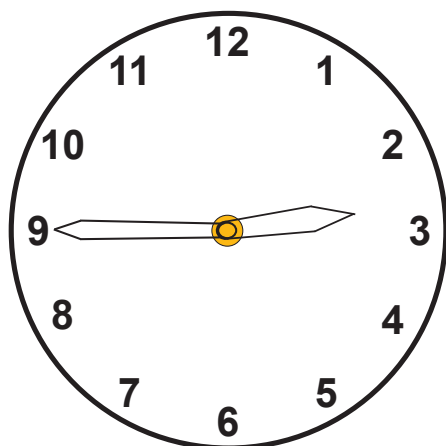
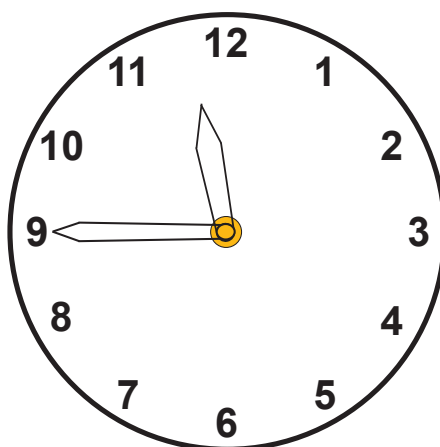
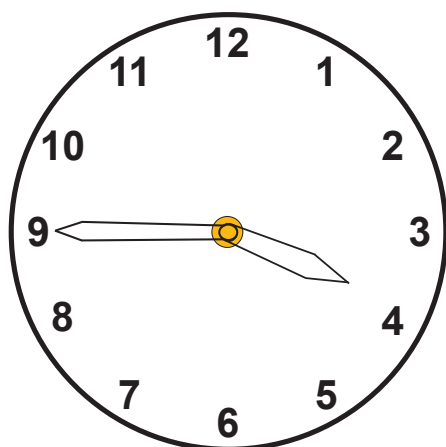
Diese Kärtchen können Sie alternativ zu den Kärtchen auf den Seiten 4 und 7 verwenden, wenn in Ihrer Region die folgenden Zeitbezeichnungen üblich sind.

Viertel vor vier

Viertel vor zwölf

Viertel vor drei

Viertel vor elf





Viertel nach sechs

Viertel nach sieben

Viertel nach zwölf

Viertel nach fünf

